UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 1

Universidad Nacional de Quilmes

Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular – Cursos Presenciales-Plan 2010

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Año: 2015

Curso: Práctica Integrada II

Profesores: Lic. María Cristina Goti. Lic. Sandra Paula Serloni

Carga horaria semanal: 10 hs.

Horas de consulta extra clase: Miércoles 13 a 14 hs.

Créditos: 20

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Fundamentación

La enfermería es una profesión y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención consideran las personas en sus distintos contextos socioculturales, económicos, políticos y medioambientales en los que se hacen evidentes sus necesidades de salud.

La enseñanza de enfermería requiere trasponer ciertos saberes particularmente conocimientos científicos y técnicos. Sin embargo, lo que la transposición tiene que tener en cuenta, es la necesaria integración de esos saberes en situación de acción.

Las disciplinas con fuerte componente profesionalista tienen en común el hecho de estar cotidianamente confrontadas a problemas de tal complejidad que resulta imposible prescribir y anticipar una línea de conducta, así como decidir en su lugar la mejor estrategia. Por eso en un profesional se debe afianzar una formación teórica de alto nivel, centrada en saberes de referencia, así

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 2

como también un cierto número de esquemas de percepción, de análisis, de decisión, gracias a los cuales estos movilizan sus saberes concientemente.

En este marco se inserta la asignatura Práctica integrada II la cual pone el foco en las áreas de gestión-comunitaria y hospitalaria-, de investigación y de educación para la salud mediante un bloque práctico donde el estudiante de enfermería, que está a punto de obtener su título de grado, pueda integrar, articular y evaluar con acciones concretas en terreno desde una práctica reflexiva, sus actos profesionales. Se espera que este abordaje le permita completar su saber y su saber–hacer en función de la experiencia y de los problemas que se encuentren.

Se espera que el estudiante instale para sí, una rutina de cambio incorporando la práctica constante de revisar permanentemente su desempeño, sus objetivos, sus evidencias, sus saberes.

El ejercicio de la enfermería implica la consideración de dominios en los que hay que manejar la experticia, con lo cual los saberes declarativos, teóricos, y los saberes procedimentales deben poder articularse en sus distintos aspectos, mediante las puestas en relación, las inferencias, los ajustes a una situación singular, dicho brevemente, todas las operaciones de contextualización y de razonamiento sin las cuales un conocimiento no sería guía para la acción.

Las prácticas estarán coordinadas por un equipo docente que realizará la orientación, el seguimiento, y la evaluación de las mismas.

El marco ético del ejercicio profesional sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería.

Propósitos

- Afianzar una formación teórica centrada en saberes de referencia, así como también un cierto número de esquemas de percepción, de análisis y de decisión.
- Hacer visibles los dominios disciplinares en los que hay que manejar la experticia, y en donde los saberes declarativos, teóricos, y los saberes procedimentales deben poder articularse en sus distintos aspectos.
- Recuperar las operaciones de contextualización y de razonamiento que guían la acción.
- Promover mediante las puestas en relación, las inferencias, los ajustes a una situación singular, la práctica reflexiva señalando su centralidad en la construcción del saber/saber hacer profesional.

Objetivos

- Que los estudiantes implementen con acciones concretas en terreno un proyecto de intervención surgido de las áreas de investigación, educación o gestión comunitaria/hospitalaria.
- Que los estudiantes confronten, articulen e integren los saberes desarrollados en el último tramo de la carrera (Ciclo Superior)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FOLIO
Nº 3

- Que los estudiantes evalúen desde una perspectiva crítico-reflexiva, las experiencias surgidas en las actividades propuestas.

Unidades Temáticas

Unidad 1: La planificación estratégica en salud.

Importancia de la planificación en el área de la salud. Tipos de planificación estratégica y operativa. El Enfoque estratégico versus planificación normativa. Momentos de la planificación estratégica. Etapas de la planificación.

Bibliografía

Armijo M. (2009) Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público (Versión Preliminar). Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública. ILPES/CEPAL. Recuperado de http://www.eclac.cl/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf

Cubias, A La planificación operativa. De iniciativa social para la democracia.

Herramientas para la planificación y programación local. Programa médicos comunitarios. (2010) Pos- grado en Salud Social y Comunitaria. Modulo 2. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Recuperado de http://www.msal.gov.ar/medicoscomunitarios/images/stories/Equipos/posgrado-salud-social-comunitaria/4-modulo-pssyc.pdf

Macchiarola de Sigal, V. Enfoques de planeamiento y racionalidad de la acción. artículo elaborado en el marco del curso de posgrado "epistemología de las ciencias sociales. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Matus,C. El método PES: planeamiento estratégico situacional. Fondo del Cultura Económica. México DF. México 1996

Matus, C. Política, Planificación y Gobierno. Fundación Altadir. Caracas. 1987.

Ossorio Alfredo. Planeamiento estratégico. Instituto Nacional de la Administración Pública. Bs.As. 2003.

Vercellone, E. Planificación estratégica en salud. (s/f) Posgrado en salud social y colectiva recuperado de http://www.saludcolectiva-unr.com.ar/docs/Modulo4.pdf

Unidad 2: Diseño y Elaboración de proyectos sociales

Importancia de elaborar y diseñar proyecto. Concepto de proyecto. Requisitos para formular un proyecto de intervención. Etapas. El Proceso de identificación y priorización de problemas. Análisis de viabilidad. Análisis FODA. Programación de las actividades y tareas a realizar. Criterios para evaluar y monitorear los proyectos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ... FOLIO Nº 4

Dispositivos de intervención en Educación para la salud. Taller. Charla informativa. Sala de espera. Posta sanitaria. Reuniones de equipo, otros. Objetivos. Roles. Metodología. Recursos. Herramientas comunicacionales. Graficas. Afiche. Folleto. Cartilla.

Bibliografía

Ander Egg. Egg. (1996) Como elaborar un proyecto. Colección Política, servicios y trabajo social. Editorial Lumen Hvmanitas. Buenos Aires.

Planificación local participativa. Metodología para la Promoción de la Salud en América Latina y el Caribe. Serie Paltex. Organización Panamericana de la Salud.

Manual de monitoreo de la ejecución de proyectos. Organización Panamericana de la Salud. (1999)

Gobierno de la CABA. Residencia interdisciplinaria de Educación para la salud-RIEpS (2010). Dispositivo de intervención en Educación para la salud. Buenos Aires. Ministerio de salud CABA. Recuperado de http://ameges.com.ar/documentos/GCBA%20RIEpS-2013.pdf

Gobierno de la CABA. Residencia interdisciplinaria de Educación para la salud-RIEpS (2008). Dispositivo de intervención en Educación para la salud. Buenos Aires. Ministerio de salud CABA

Modalidad de dictado:

La modalidad de dictado de la materia considera las clases expositivas y trabajo grupal por parte de los estudiantes en el análisis e interpretación de información. Asimismo se propone que el estudiante, acompañado por el docente construya una planificación centrada en el cuidado de enfermería para una población blanco previamente seleccionada, la implemente y evalúe.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Se llevarán a cabo trabajos prácticos grupales y exposiciones orales a fin de construir un proyecto de intervención de enfermería en el área de gestión o educación para la salud. El objetivo de estas actividades es que los estudiantes desarrollen manejo e interpretación de textos y búsqueda de información e implementen una actividad de enfermería concreta en la comunidad.

Actividades

Se proponen encuentros quincenales grupales donde el equipo docente orientará y realizará el monitoreo las actividades propuestas por los estudiantes y de su implementación de acuerdo a la elección del área en la cual se trabajará.

Las actividades propuestas están orientadas a intervenir en una situación de la

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FOLIO
5

vida cotidiana en la comunidad, donde previamente se haya detectado alguna problemática con incumbencia disciplinar.

Sistema de Evaluación

Se realizarán dos exámenes parciales. Examen final oral y/o escrito integrador para los alumnos que no promocionen la asignatura.

Según el régimen de estudios, artículo 9º, la aprobación de las materias, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas para cada asignatura, y

a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas, o

b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

Asimismo, el estudiante deberá contar con la experiencia práctica aprobada.

FIRMA Y ACLARACIÓN

SANDRA ... LEON
Lic. en ENFERMERIA
M.N. 64.011