

**Programa Libre de Didáctica de las Ciencias Sociales
Departamento de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Quilmes**

Carrera: Profesorados

Año: 2010

Curso: Didáctica de las Ciencias Sociales

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: curso básico obligatorio del Ciclo Superior de los Profesorados

Tipo de asignatura: teórico práctica

Objetivos:

- Analizar y comprender las principales líneas y tendencias existentes en el campo de la didáctica de las ciencias sociales.
- Comprender la realidad social como una trama de relaciones compleja y dinámica, como un proceso de construcción y reconstrucción social permanente.
- Releva los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo, postulando sus implicancias curriculares y didácticas.
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar propuestas de actividades e instrumentos de evaluación.
- Investigar los enfoques pedagógico-didácticos que forman las prácticas de enseñanza y los problemas que los docentes encuentran en la conformación del área de Ciencias Sociales.
- Ofrecer herramientas para que el futuro profesor pueda revisar críticamente su propia práctica y desarrolle a partir de la investigación, competencias profesionales a fin de mejorar las formas de enseñar.
- Preparar y capacitar a los futuros profesores para desempeñar críticamente en la planificación, ejecución y evaluación de su práctica con el objeto de desarrollar nuevas formas de encarar su tarea.

Contenidos mínimos:

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Problemáticas pedagógicas didácticas de las ciencias sociales en el nivel primario, medio y superior. Los materiales curriculares. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención. (RCS N°: 165/07)

Unidades:

Unidad I

La Didáctica como ciencia



Visión tradicional de la Didáctica. Su objeto de estudio. Visión crítica de la Didáctica: la realidad social como proceso conflictivo. La transdisciplinariedad. Mirada crítica en la definición de los contenidos educativos.

Unidad II

Conceptualización de lo social como ciencia.

La problemática del concepto y su nuevo enfoque. Las tradiciones epistemológicas en el campo científico y en el campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la segunda mitad del siglo XX. La realidad social como objeto de las Ciencias Sociales. Nuevas miradas en torno a este campo: necesidad de trabajar multidisciplinariamente atendiendo a la multicausalidad y multiperspectividad.

Unidad III

Didáctica contemporánea

Introducción a las corrientes actuales. Su debate. La didáctica general y las didácticas especiales. Proceso de enseñanza. Acerca del método didáctico: su debate. Práctica pedagógica e intervención docente.

Unidad IV

La enseñanza de las Ciencias Sociales.

La formulación de objetivos en las Ciencias Sociales. Materiales curriculares: orientación, selección y secuenciación de contenidos como problema. Niveles de concreción del currículo en las Ciencias Sociales. Estrategias de enseñanza: centros de interés, tópicos, proyectos de trabajo, aula-taller, temas transversales, etc. Los recursos didácticos en Ciencias Sociales. Consideraciones acerca de la evaluación: instrumentos y procedimientos.

Bibliografía obligatoria:

Unidad I

Araujo, Sonia. Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. 2006

Camillioni, Alicia. "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica." En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As., 1997.

Chevallard, Y.; La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado, Aique, 1997.

Edelstein, G.; "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En Corrientes didácticas contemporáneas. Camilloni, A. et. al. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1998. Pp.: 75-89.

Fenstermacher, J. Y Soltiz, J.; Enfoques de la enseñanza. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. Cap. III. 1999.

Gómez, Alberto Luis: "Tradiciones curriculares, innovaciones educativas y función social conservadora del conocimiento escolar: la primacía de los temas sobre los problemas" en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 7. Enero-diciembre de 2002. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Sacristán, J. G.; La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Ediciones Morata, 1990, Madrid. Capítulo II

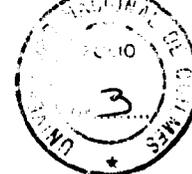
Stenhouse, L.; Investigación y Desarrollo del Currículum, Morata, Madrid, 1984. Capítulo II..

Unidad II

Alterman Nora B. Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa Gestión escolar. "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula". Documento para el docente. Ministerio de Educación. 2007

Castorina, José Antonio (2008). "Nuevos desafíos en Ciencias Sociales". Revista La Educación en nuestras manos, N° 79, junio de 2008. Buenos Aires, SUTEBA. Edición digital en: <http://www.suteba.org.ar/index.php?r=3521>

Davini, Ma. Cristina. "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales". En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As., 1997.



Frigerio, G. (2001); ¿Las reformas educativas, reforman las escuelas o las escuelas, reforman las reformas?. Seminario sobre Prospectivas de la educación en América Latina y el Caribe. 2000. UNESCO. Chile. (pp: 1-18).

Gómez Rodríguez, Antonio Ernesto. "Factores constitutivos de la cultura escolar de ciencias sociales" en Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Septiembre de 1998. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Gvirtz, S., Palamidessi, M.; El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza, Aique, Buenos Aires, 1998. Cap. I: pp 17-48; Cap. II: pp 49-82; Cap. VI: pp 211-238; Cap. VIII: 239-268.

Prats, Joaquín (2000). "Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" en: I Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI. Granada: 1,2 y 3 de Febrero de 2000. Edición digital en: <http://www.ub.es/histodidactica/epistemologia.htm>

Unidad III

Aisenberg, B. Y Alderoqui, S. (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teoría con prácticas*. Barcelona. Paidós.

Aisenberg, B. Y Alderoqui, S. (comps.) (1994); *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*, Paidós Educador, Buenos Aires.

Aisenberg, Beatriz: "Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?" en *Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Septiembre de 1998. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Gómez Rodríguez, Antonio Ernesto. "Factores constitutivos de la cultura escolar de ciencias sociales" en *Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Septiembre de 1998. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

González Amorena, Paula (2004) "Formación de la ciudadanía e identidades: los cambios de la reforma educativa argentina. una mirada desde los libros de textos", Comunicación presentada en el XV Simposio de *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Alicante, abril de 2004. Edición digital en: <http://dewey.uab.es/chicub/> (Materiales de trabajo: Ciudadanía e identidades)

Morata, Madrid, 1992. Caps. V-X.

Porlán Ariza, Rafael y Toscano, José Martín (1994). "El saber práctico de los profesores especialistas. Aportaciones desde las didácticas específicas. Investigación en la Escuela 24, pp. 49-59). Universidad de Sevilla.

Steiman, J., Misirlis, G. y Montero, M. (2004). *Didáctica general, didácticas específicas y contextos sociohistóricos en las aulas de la Argentina*. Centro de Estudios en Didácticas Específicas. Universidad Nacional de San Martín.

Unidad IV

Davini, M. C. (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores*. Aula XXI. Santillana. Argentina.

Elola, N. y Toranzos, L. (2000); "Evaluación educativa: una aproximación conceptual". *Revista de la organización de los Estados Iberoamericanos*. [Versión digital] URL: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf> Consultada el 8 de Octubre de 2008.

Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar Idañez. "Cómo elaborar proyectos. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales". 15° edición. LUMEN/HVMANITAS. Argentina. 2003.

Gómez, Alberto Luis: "Tradiciones curriculares, innovaciones educativas y función social conservadora del conocimiento escolar: la primacía de los temas sobre los problemas" en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 7. Enero-diciembre de 2002. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Prats, Joaquín (2000). "Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" en: I Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI. Granada: 1,2 y 3 de Febrero de 2000. Edición digital en: <http://www.ub.es/histodidactica/epistemologia.htm>



Rossi, Mariana y Grinberg, Silvia. (1999). Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Magisterio del Río de La Plata. Argentina

Documentos:

Ley Nacional de Educación N° 26.206/06

Les de Educación Provincial N° 13.688/07

Orientaciones de la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa.

Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires.

Lineamientos curriculares INFOD para la formación docente inicial. 2007

Bibliografía integradora obligatoria para alumnos libres:

Alonso Tapia, J.; *Motivación y aprendizaje en el aula*, Santillana, Madrid, 1991.

Alvarado, S.; *La enseñanza en las Ciencias Sociales: retos y perspectivas*. Universidad de Manizales/CINDE. Colombia. pp 1-13.

Alliaud, A.; *El maestro que aprende*. Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N°23. 1998. Pp. 2-17.

Ander Egg, E.; *Interdisciplinariedad en educación*, Magisterio Río de La Plata, Buenos Aires, 1994.

Camilloni, A. y Levinas, M.; *Pensar, descubrir y aprender*, Aique, BUENOS Aires, 1994.

Del Carmen, L.; *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*, Horsori, Barcelona, 1996. Caps. II, IX.

Diker, G. y Terigi, F.; *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*, Paidós, Buenos Aires, 1997.

Elliot, J.; *La investigación-acción en educación*, Morata, Madrid, 1990. Caps. I-V, IX.

Ferry, G.; *El trayecto de la formación*, Paidós, México, 1990.

Gvirtz, S. (comp.); *Textos para repensar el día a día escolar*, Buenos Aires, Santillana, 2000. Cap. I: pp. 17-58; Cap. IV: pp. 105-132; Cap. IX: pp. 213-242.

Hernández, F., Sancho, J. M.; *Para enseñar no basta saber la asignatura*, Paidós, Barcelona, 1993. Caps. IV-V.

Johnsen, E. B.; *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico y la investigación sobre los textos escolares*, Editorial Pomares-Corredor, 1996, Barcelona.

Machiarolla, V.; *Estudio sobre el pensamiento del profesor: el conocimiento práctico profesional*. Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N°23. 1998. Pp. 18-33.

Marín, R.; *Interdisciplinariedad y enseñanza en equipo*, Paraninfo, Madrid, 1979.

Novak y Gowin; *Aprendiendo a aprender*, Martínez Roca, Barcelona, 1988. Cap. II.

Olson, M. W. y otros; *La investigación-acción entra al aula*, Aique, Buenos Aires, 1991.

Passel, S.; *Aula-Taller*, Aique, Buenos Aires, 1996. Caps. II-VII, pp. 22-103.

Pérez Gómez A. I. y Sacristán J. G.; *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid, 1992. Caps. V-X.

Sacristán, J. G.; *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata, 1988, Madrid.

Sanchez Iniesta, T.; *La construcción del aprendizaje en el aula*. (s/f). Pp.: 108-168.

Zaccagnini, M. C.; *¿Aprendiendo a enseñar o desaprender para enseñar?* Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N°23. 1998. Pp. 52-67.

Evaluación:

La evaluación constará de un examen escrito y luego un examen oral en las Mesas de Examen establecidas por Calendario Académico a tal efecto. Para pasar a la segunda instancia mencionada, el alumno deberá aprobar con una nota superior a 6 (seis) el examen escrito, que consistirá en preguntas teóricas y de análisis de un caso presentado por el Docente. Asimismo deberá desarrollar una propuesta de cambio a partir de dicho análisis utilizando recursos teóricos que surgen de la bibliografía del presente programa y los documentos oficiales mencionados en la bibliografía. El examen oral consistirá en la defensa de lo realizado en la primera instancia de evaluación. Se prevé un tiempo mínimo estimado de 4 horas reloj para el desarrollo del examen.