



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA REGULAR – CURSO PRESENCIAL

**CARRERA:** DIPLOMA EN CIENCIAS SOCIALES

**AÑO:** 2010

**CURSO:** Problemas actuales en Psicología y Ciencias Sociales.

**PROFESORA:** Sandra Borakievich

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 hs áulicas (martes y viernes, de 18 a 20hs) y 1 hora extra-áulica

**HORAS DE CONSULTA EXTRA-CLASE:** martes y viernes de 17 a 18hs, oficina 101, Depto. de Ciencias Sociales.

**CRÉDITOS:** 10

**NÚCLEO AL QUE PERTENECE:** Cursos Electivos

**TIPO DE ASIGNATURA:** Teórico-práctica

### PRESENTACION Y OBJETIVOS

El Programa de *Problemas actuales en Psicología y Ciencias Sociales* se ha diseñado desde criterios transdisciplinarios, por lo tanto, propone contactos entre conceptos de diversas disciplinas de las llamadas *Ciencias Sociales*. A lo largo de las Unidades Temáticas se presentan *problemas que atraviesan el campo de la Psicología y las Ciencias Sociales*, desde los cuales, necesariamente, se trazan conexiones con contenidos que las y los estudiantes que han cursado *Filosofía, Antropología e Introducción al Pensamiento Social* han agenciado. Asimismo, se recuperan y/o introducen conceptos que se trabajan en *Psicología General*. Este Curso Electivo, entonces, resulta complementario de los antes mencionados en tanto hace herramienta de algunos de sus aportes y, a la vez, los problemas que aquí se cartografían se tornan herramienta para trabajar aportes del amplio campo de las Ciencias Sociales desde una mirada crítica.

Las siete Unidades Temáticas están conectadas entre sí de manera secuencial y rizomática; los contenidos se remiten mutuamente en tanto comparten la problematización crítica de los ordenamientos y demarcaciones disciplinarias de la Modernidad, y la inquietud de pensar de otro modo. Sin embargo, las problemáticas abordadas tienen especificidad. A modo de ejemplo uno de los problemas gnoseológicos y éticos que se abordará en el Programa: Diversas/os autoras/es han señalado que tanto las mujeres como los negros pueden considerarse *minorías* en relación a los varones blancos. En algún sentido, tienen en común la circulación desventajosa en los espacios sociales, sin embargo, no es idéntica la experiencia de desigualdad de género que la experiencia de desigualdad racial. Hay especificidad en sus reivindicaciones, aun cuando “compartan” la situación de inequidad.

En la medida en que se problematiza –es decir, se pone en interrogación crítica- la concepción moderna de sujeto, se puede mostrar que la misma resulta reductiva para pensar la experiencia de todas/os las/os sujetos, ya que sitúa como universales las características de una de las figuraciones posibles de la subjetividad: el individuo, con una identidad determinada, ligada a uno de los géneros, razas, acceso a las distintas especies de capital, situado geopolíticamente en la Europa de la segunda mitad del siglo XVIII y primera del XIX. Ubicado el modelo (universal Hombre=hombre), se vuelve patrón desde ella cual se miden aquellas/os que han quedado situadas/os en el lugar del/a diferente / diferencia. Y ese diferente, al no ser idéntico al modelo, se concibe como un inferior. De ahí la importancia de pensar críticamente la concepción de sujeto y la especificidad de la experiencia de las/os/\* otras/os/\* desde otra lógica de las diferencias.

A lo largo del Curso se realizarán operatorias de-constructivas como la antes mencionada; por esa vía, se trabajará la especificidad de las identidades en tensión con las diversidades en juego cada vez, abriendo los problemas a sus dimensiones éticas, epistémicas y políticas, subrayando su producción histórico-social, para así pensar proveer herramientas para pensar de otro modo.

### OBJETIVOS:

Promover que las y los estudiantes

- \* Se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar algunos problemas actuales en el campo de la Psicología y las Ciencias Sociales.



- \* Construyan criterios transdisciplinarios para pensar la subjetividad como producción socio-histórica.
- \* Advertan la importancia de interrogar los modos universales y a-históricos desde los que se ha pensado el sujeto en el campo de la Psicología y las Ciencias Sociales.
- \* Analicen críticamente el modo en que se construyen Identidades y Diferencias en Occidente.
- \* Conozcan la importancia del lugar del/la otro/a –las/os otras/os -lo Otro en la construcción de la subjetividad.
- \* Problematicen las concepciones de *la diferencia/ lo diferente/ las diferentes/ los diferentes/ la alteridad* en tres dimensiones: epistémica, ética y política.
- \* Comprendan la importancia estratégica de las instituciones en la construcción de subjetividades diferenciadas por género, clase, etnia y generación.
- \* Se apropien de herramientas conceptuales para deconstruir circuitos de desigualdad-discriminación-violencia sustentados en biologismos, esencialismos y naturalizaciones.
- \* Sitúen el momento socio-histórico actual de transformaciones en las instituciones y los lazos sociales y su articulación con la producción de subjetividades.

## CONTENIDOS MINIMOS

Problemas actuales en Psicología y Ciencias Sociales: demarcaciones y criterios de abordaje. Transdisciplina y multirreferencialidad. Críticas a la noción Moderna de Sujeto. Poder, subjetividad y lazos sociales. La subjetividad como producción socio-histórica. El lugar del otro, la otra, los otros en la construcción de la subjetividad. Las diferencias en el pensamiento occidental: Dimensiones ética, epistémica y política. La producción histórica de Lo Uno y Lo Otro: las diferencias desjerarquizadas. Subjetividades Modernas y contemporáneas. Identidades, diferencias, diversidades. Debates actuales en el campo de las Ciencias Sociales.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:

### **Unidad I. Problemas actuales en Psicología y Ciencias Sociales: demarcaciones y criterios de abordaje.**

Herramientas conceptuales para pensar problemas actuales en Psicología y Ciencias Sociales. La importancia de pensar de otro modo la relación sujeto-objeto, individuo-sociedad, identidad-diferencia. Una mirada crítica de las territorializaciones disciplinarias de las Ciencias Humanas. Coordinadas epistemológicas para repensar algunas figuraciones del sujeto y sus lazos sociales: el individuo, el ciudadano, el sujeto de deseo. Reduccionismos y necesidad de una mirada transdisciplinaria y abordajes multirreferenciales. La subjetividad como producción socio-histórica.

### **Unidad II. El lugar del otro, la otra, los otros en la construcción de la subjetividad.**

Psique e historia. La importancia del/os/as otro/a/s en la constitución subjetiva. Instituciones y construcción de la subjetividad. La familia, la comunidad, las masas y el Yo.

### **Unidad III. Las diferencias en el pensamiento occidental. Dimensiones ética, epistémica y política.**

Concepción de Lo Uno- lo Otro y lo Mismo en Occidente. Lo idéntico y lo diferente. La diferencia como problema: su dimensión epistémica, ética y política. La lógica de la diferencia. Lo diferente como inferior, peligroso o enfermo. Disparidad política y producción de subjetividad.

### **Unidad IV. Identidades y diferencias: Los Unos, los otros y las otras de la Modernidad**

Usos del tiempo y el espacio y producción de subjetividades. Otras/os en circulación social desventajosa: el lugar de la mujer, el niño, el mendigo, el proletario, el loco. Inscripción de las relaciones de poder en la subjetividad.

### **Unidad V. Diferencias e identidades: Los/as Otros/as y Lo Uno.**

Ser otro/a, encarnar Lo Otro. Minorías étnicas, reivindicaciones identitarias y subjetividad. ¿Otra lógica de la diferencia? La Identidad como problema.

#### **Unidad VI. Subjetividades contemporáneas.**

Lazos sociales, instituciones y producción de subjetividad en la actualidad. La desustancialización del Yo, del cuerpo y los valores. Identidades lábiles y vulnerabilidad al otro. Extranjerías, desconfianzas y hospitalidades.

#### **Unidad VII. Problemas actuales en el campo de la Psicología y las Ciencias Sociales. Identidades, diferencias, diversidades.**

Minorías, identidades y diferencias desjerarquizadas. Estallido de las lógicas binarias. Otras/os sujetos, otros lazos sociales, otras lógicas. Diversidades y lógicas de la multiplicidad. Cuerpos, deseos sexualidades. Hegemonías y devenires minoritarios.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

#### **Unidad I. Problemas actuales en Psicología y Ciencias Sociales: demarcaciones y criterios de abordaje.**

- \* Fernández, A.M.: "Notas para un campo de problemas de la subjetividad", en Fernández, A.M. y Cols., *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- \* Foucault, M., *Historia de la Sexualidad. 1: La voluntad de saber*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1995. Cap. IV: "El dispositivo de la sexualidad", Apartados 1,2 y 3.
- \* Foucault, M., "El sujeto y el poder", en *Discurso, Poder, Subjetividad*. Ed. El Cielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs. As., 1995.

#### **Unidad II. El lugar del otro, la otra, los otros en la construcción de la subjetividad.**

- \* Castoriadis, C., "Psique e historia", en *Revista Zona Erógena* N° 29, Bs. As., junio, 1996.
- \* Freud, S., "Psicología de las masas y análisis del Yo", Introducción, Ap.1 y Cap. 7, "La identificación", en *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972, Tomo VII.
- \* Fernández, A.M.: "El niño y la tribu", en Fernández, A.M. y Cols., *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- \* Shorter, E., *El nacimiento de la familia moderna*, Introducción, Ed. Crea S.A., Bs. As., 1977.

#### **Unidad III. Las diferencias en el pensamiento occidental. Dimensiones ética, epistémica y política.**

- \* De Beauvoir, S., *El segundo sexo*. Tomo I. Introducción. Ed. Siglo Veinte, Buenos Aires, 1962
- \* Fernández, A.M., *La Mujer de la Ilusión*. Cap. II: "La diferencia como problema" y Cap. V: "La política de la diferencia: subordinaciones y rebeldías", Paidós, Buenos Aires, 1993

#### **Unidad IV. Identidades y diferencias: Los Unos, los otros y las otras de la Modernidad**

- \* Fernández, A.M., *La Mujer de la Ilusión*. Cap. VI: "Hombres públicos, mujeres privadas", Paidós, Buenos Aires, 1993
- \* Castel, R., *El orden psiquiátrico*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1980. Cap. 1: "El desafío de la locura"
- \* Copfermann, E., Prólogo, en Deligny, F., *Los vagabundos eficaces*, Editorial Estela, Barcelona, 1971.
- \* Varela, J., "Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo, en Larrosa, J. (Comp.): *Escuela, poder y subjetivación*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1997.

#### **Unidad V. Diferencias e identidades: Los/as Otros/as y Lo Uno.**

- \* Baró, I.M., "El latino indolente. Carácter ideológico del fatalismo latinoamericano, en Montero, M. (Coord.), *Psicología Política Latinoamericana*, PANAPO, Caracas, 1987.
- \* Femenías, M.L., *El género del multiculturalismo*, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, Bernal, Pcia. De Bs. As., 2007. Cap. 2: "La exaltación de la diferencia".
- \* Morrison, T., *Beloved*, Plaza & Janes, Barcelona, 2001. Págs. 11 a 33 y 117 a 120.
- \* Touris, M.C., Dri, L.V., Sosa Stani, S.A., "Accesibilidad al Sistema de Salud de las Comunidades Aborígenes de Las Lomitas (Formosa) Para la Vigilancia y el Tratamiento de T.Cruzi", Htal. Piloto Las Lomitas (Formosa) -



CeNDIE (Centro Nacional de Diagnóstico e Investigaciones de Endemoepidemias), Beca Ramón Carrillo-Arturo Oñativia Ministerio de Salud de la Nación a través de la Comisión Nacional Salud Investiga, Bs. As., 2006.

#### Unidad VI. Subjetividades contemporáneas.

- \* Derrida, J.- Dufourmantelle, A., *La Hospitalidad*, Ediciones de la Flor, Buenos Aires, 2006
- \* Deleuze, G.: "Post – scriptum, Sobre las Sociedades de control" en *Conversaciones*, Valencia, Pre-textos, 1995, Cap. 17.
- \* Lipovetzky, G., *La era del vacío*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1983. Prefacio, Cap. 1: "Seducción continua" y Cap. 6: "Violencias salvajes, violencias modernas"
- \* Rolnik, S., "Geopolítica del rufián", en Guattari, F. – Rolnik, S., *Micropolítica. Cartografías del deseo*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006.

#### Unidad VII. Problemas actuales en el campo de la Psicología y las Ciencias Sociales. Identidades, diferencias, diversidades.

- \* Braidotti, R., *Sujetos nómades*, Paidós, Bs. As., 2000. Caps. 2 y 3.
- \* Escobar C, M. y Mendoza R., N. "Jóvenes contemporáneos: entre la heterogeneidad y las desigualdades" en *Revista Nómadas* N° 23, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, Universidad Central, Colombia, Octubre 2005.
- \* Fernández, A. M. y Cols., *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Bs. As., 2006. Prólogo.
- \* Grosfoguel, R., "Las implicaciones de las alteridades epistémicas en la redefinición del capitalismo global: transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global", Ponencia Seminario Internacional "Uno solo o varios mundos posibles?", Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, Universidad Central, Bogotá, Colombia, 2005.
- \* Iacub, R., *Erótica y Vejez. Perspectivas de Occidente*, Cap. "De los mitos a los goces. El pluralismo sexual", Paidós, Buenos Aires, 2006.
- \* Roudinesco, E., *La familia en desorden*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2003. Ap. "Palabras preliminares".
- \* Reportaje a Lohana Berkins: "Anatomía política del cuerpo travesti", en "Mu. El periódico de lavaca", edición de verano, Buenos Aires, enero de 2008.

#### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA<sup>1</sup>

Badinter, E., *XY. La identidad masculina*, Alianza, Madrid, 1993. Prólogo.

*El uno es el otro*, Planeta, Barcelona, 1987, Tercera parte, cap. II: "La pareja o las mutaciones del corazón".

*Hombres/Mujeres. Cómo salir del camino equivocado*, Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 2003, "El giro de los años noventa"

Barrancos, D., *Mujeres, entre la casa y la plaza*, Sudamericana, Bs. As., 2008.

Bonder, G., "Los Estudios de la Mujer y la crítica epistemológica a los paradigmas de las Ciencias Humanas", Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA, 1985.

Borakievich S., "Cuerpos de captura- gestos de autonomía / cuerpos de autonomía-gestos de captura: Femeinidades y feminismos en la Dirección de la Mujer. Dpto. de Publicaciones, Fac. Psicología, UBA, 2001.

Bourdieu, P., *Cosas dichas*, Bs. As., Gedisa, 1988.

<sup>1</sup> Cuando no se indica capítulo o apartado es porque se considera que la totalidad del texto resulta complementario a los temas trabajados a lo largo del Programa.

Butler J., *Cuerpos que importan*, "Introducción", Paidós, 2002.

Castel, R.: "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", en AAVV, *El Espacio Institucional*, Lugar Editorial, Buenos Aires 1991.

Castoriadis, C., *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I, Tomo I, Cap. III, "La institución y lo imaginario, primera aproximación", Tusquets, Barcelona, 1983.

*Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Gedisa, 1988. Cap. "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico".

*El Psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Bs. As., Nueva Visión, 1992. Cap. "El estado del sujeto hoy".

Chardon, M. C. – Borakievich, S., "Las Jornadas Intergeneracionales de la U.N.Q.: un espacio de producción de redes y pensamiento crítico", en CD "Prácticas Sociales y pensamiento crítico. II Encuentro Argentino y Latinoamericano", Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2008.

Deleuze, G.- Guattari, F., *El Antiedipo. Capitalismo y esquizofrenia*, Paidós, Barcelona, 1985. Cap. I, "Las máquinas deseantes".

Deleuze, D. Y Guattari, F.: *Mil Mesetas*, Valencia, Pre-Textos, 1988. Cap. Introducción: Rizoma.

Descombes, V., *Lo mismo y lo otro. Cuarenta y cinco años de filosofía francesa (1933-1978)*, Cátedra, Madrid, 1988.

Dío- Bleichmar, E., *El Feminismo Espontáneo de la Histeria*, Ed. Adotraf, Madrid, 1985. Introducción y Cap. XIV, "Histeria y género. El feminismo espontáneo de la histeria".

Donzelot, J.: *La policía de las familias*, Ed. Pretextos, Valencia, 1990. Cap. 3: "Gobernar a través de la familia".

Fanon, F., *Los condenados de la tierra*, Fondo de Cultura Económica, México, 1963.

Fernández, A.M., *La invención de La Niña*, UNICEF, Bs. As., 1994

Fernández, A.M. y Cols., *Instituciones Estalladas*, Ed. EUDEBA, Bs. As., 1999. Introducción.

Fernández, A.M., *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Biblos, Bs. As., 2007. Cap. "Lógicas colectivas y producción de subjetividad".

Fernández A. M.: "Las diferencias desigualadas", ponencia Mesa Redonda *Multiculturalismo: subjetividad y diferencia*, Biblioteca Nacional, Bs. As., 15 de agosto de 2007

Fernández AM, Tajer D., "Los Abortos y sus significaciones imaginarias: dispositivos políticos sobre los cuerpos de las mujeres". En *Entre el Derecho y la Necesidad: Realidades y Conyunturas del Aborto*, Susana Checa (comp.), Paidós (en prensa)

Foucault, M. *Las palabras y las cosas*, Siglo XXI, Madrid, 1978. Cap. X, "Las Ciencias Humanas".

Foucault, M., *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, México, 1987. Cap. III, "Disciplina".

Foucault, M., *Nietzsche, Freud, Marx*, Eds. El Cielo por Asalto, Bs. As., 1995.

Foucault, M., *Historia de la Sexualidad. 2: El uso de los placeres*, Siglo XXI, México, 1986. Introducción.

Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:

- *Tres ensayos para una teoría sexual* (1905), Aps. II: "La sexualidad infantil" y III: "La metamorfosis de la pubertad".
- *La organización genital infantil (Adición a la Teoría Sexual)* (1923), en Tomo VII.



- *La disolución del Complejo de Edipo* (1924), en Tomo VII.
- *La Femeidad* (1931), en Tomo VIII.
- *El malestar en la cultura* (1930), en Tomo VIII.

García Canclini, N., *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*, Gedisa, Barcelona, 2004. Introducción.

Giberti, E., Chavanneau de Gore, S., Taborda, B., *Madres excluidas*, Norma, Bs.As., 1997.

Guattari, F.: *Caosmosis*, Buenos Aires, Manantial, 1996.

Iacub, R., "El cuerpo externalizado o la violencia hacia la vejez" en Revista Kairós Gerontología V 9- N. 3 Núcleo de Estudio e Pesquisa do Envelhecimento. Programa de Estudos Pós-Graduados em Gerontologia- PUC-SP. São Paulo 2007. En prensa.

Lazzarato, M., "Los conceptos de vida y de vivo en las sociedades de control", en *Política del acontecimiento*, Buenos Aires, Ed. Tinta Limón, 2006, Cap. 2.

Levi-Strauss, C., *Seminario: La Identidad*, Petrel, Barcelona, 1981.

Levi-Strauss, C., "Reportaje a quemarropa", en Revista "Zona Erógena" N° 14, Buenos Aires, 1993.

Lombardi A., *Entre Madres e Hijas. Acerca de la opresión psicológica*, Paidós, Bs. As., 1988. Cap. 1.

Marí, E., "Poder e Imaginario Social", Rev. "La Ciudad Futura" N° 11, Bs. As., junio, 1988.

Rivera Cusicanqui, S., "Violencia e interculturalidad. Paradojas de la etnicidad en la Bolivia de hoy", Ponencia IX Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, S.S. de Jujuy, 2008.

Rolnik, S., "De la histeria al ataque de pánico", en Revista "Zona Erógena" N° 24, Buenos Aires, 1995.

Rolnik, S., *Cartografía Sentimental. Transformações contemporâneas do desejo*, Estação Liberdade, São Paulo, 1989.

Rozitchner, L., *Freud y el problema del poder*, Cap. "Freud: la interiorización del poder en la formación del sujeto", Folios, México, 1982.

Salvarezza, L. y Oddone, M. J., "Mitos y realidades en la caracterización psicosocial de la vejez", en "Caracterización Psicosocial de la vejez" - Informe Sobre Tercera Edad en la Argentina. Año 2000. Secretaría de Tercera Edad de la Argentina, Buenos Aires, 2001.

Tajer, D., "Subjetividades sexuadas contemporáneas. La diversidad posmoderna en tiempos de exclusión" en Meler, I. y Tajer, D. comp. *Psicoanálisis y Género. Debates en el Foro*, Lugar Editorial, Bs. As., 2000.

Villar, E., *Viejos*, Plaza & Janes, Barcelona, 1981.

## MODALIDAD DE DICTADO

El Curso *Problemas actuales en Psicología y Ciencias Sociales* es presencial. El diseño de trabajo para las 4hs. semanales de cursada contempla el dictado de clases teóricas y la coordinación de debates acerca de las problemáticas planteadas en cada Módulo del Programa.

A lo largo de las clases teóricas, la docente expondrá los temas del Programa, y se abrirá un espacio de preguntas, evacuación de dudas y aportes con las/os estudiantes.

En cada reunión se discutirá la bibliografía obligatoria de trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos.

En cuanto a las actividades de enseñanza y aprendizaje, incluirán diversos materiales para promover e instalar el debate y la problematización de los temas del Programa, relacionados con diversos modos de expresión de las figuraciones de la subjetividad contemporánea: películas, música, poesía, narrativa, etc.

En la medida de lo posible, se realizarán Mesas Redondas con especialistas en algunas de las problemáticas planteadas como así también a integrantes de movimientos u organizaciones ligadas a la promoción de paridades políticas para las minorías sexuales, de género, étnicas, etarias, etc., a realizar presentaciones de sus aportes y experiencias.

Las/os estudiantes tomarán a su cargo la preparación de textos de la Bibliografía y de búsquedas e indagaciones sobre temas de su interés relacionados con el Programa del Curso, escritos, encuestas, entrevistas, etc. partiendo de criterios diseñados colectivamente en las clases.

Por la vía del conjunto de esos procedimientos, se desplegarán dispositivos que favorezcan la producción colectiva de conocimientos y el pensamiento crítico.

## ACTIVIDADES EXTRA-AULICAS OBLIGATORIAS

Además de la puntuación de los textos de la Bibliografía obligatoria, cada semana se consignarán actividades extra-áulicas, entre ellas, las siguientes:

- \* Realizar búsquedas bibliográficas
- \* Leer textos académicos, literarios y periodísticos
- \* Asistir a Mesas Redondas, Conferencias, Presentaciones de libros, etc.
- \* Escuchar música sugerida en clase y trazar conexiones con problemas contemplados en el Programa
- \* Ver películas para su discusión en clase
- \* Producir escritos –breves- de manera individual y con otras/os.

La realización de estas actividades articula con los objetivos y contenidos del Curso, ya que en todas ellas –por el modo en que serán consignadas- se trazarán conexiones conceptuales con las diversas Unidades Temáticas del Programa. Asimismo, los conocimientos que se produzcan contribuirán a la construcción de las presentaciones orales y escritas contempladas en la evaluación.

En otras palabras: el conjunto de las actividades tiene el objetivo de poner a trabajar herramientas conceptuales que se ofrecen en el Programa, y, por eso mismo, los procedimientos que su realización requiere y los conocimientos que se producen se tornan insumos para los trabajos que luego serán evaluados para aprobar el Curso.

## EVALUACION

### Requisitos para la aprobación del Curso:

El ARTICULO 9 del Régimen de Estudios (CS) N° 004/08 contempla requisitos que las/os estudiantes deberán cubrir para aprobar el Curso:

- \* Asistir al 75 % de las clases presenciales y
- \* Obtener un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación, con un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas. U
- \* Obtener un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y aprobar un examen integrador.
- \* Quienes obtuvieran un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.

### Instancias de evaluación:



- **Un examen parcial domiciliario individual.** Las/os estudiantes deberán responder 2 (dos) preguntas y obtener un puntaje mínimo de aprobación en cada una.
- **Presentación oral grupal de un tema del Programa.** Se evaluará la preparación de la exposición oral por parte de quienes integren cada grupo (secuencia de la presentación, pertinencia, desarrollos conceptuales, recurso a Bibliografía obligatoria y complementaria en la presentación del tema) y el desempeño de cada una/o en la presentación (claridad expositiva, conocimiento del conjunto de la temática elegida, capacidad de articulación conceptual). La nota de cada integrante del grupo resultará del promedio entre ambas.
- **Un Trabajo Práctico grupal escrito.** En el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa que no hayan sido evaluados en el parcial domiciliario individual ni en la presentación oral grupal, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones. *Criterios de evaluación:* se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.
- **Un coloquio integrador grupal.** Consistirá en la presentación oral grupal de los temas y problemas del Programa. Las y los estudiantes responderán preguntas acerca de distintos aspectos de las temáticas abordadas a lo largo del Curso. Si bien la presentación será grupal, la nota evaluación será individual.

Sandra Borakievich  
Profesora Adjunta Ordinaria  
Area de Psicología  
Depto. de Ciencias Sociales