

Estimados(as) estudiantes del Ciclo Superior de la Licenciatura en Educación.

Les damos la bienvenida al Ciclo Lectivo 2015, deseándoles un buen año de aprendizajes y formación. Como es tradición en la UNQ, presentamos en este documento los cursos, horarios y docentes de las materias obligatorias y electivas ofertadas para el primer cuatrimestre. Para que puedan hacer una elección con la mayor información posible, se presenta un resumen con los contenidos, requisitos y las características básicas de cada uno de los cursos ofertados. En dicho resumen, encontrarán para cada curso información útil para sustentar las decisiones respecto de la elección del curso e información de contacto con el docente designado.

Este año se continúa con el Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en Educación, por lo que les sugerimos leer con atención la información referida al plan de estudios específico antes de inscribirse a las materias, consultar cualquier duda con las tutoras académicas o asesorarse al momento de la inscripción.

Los estudiantes de la Licenciatura de Grado que hayan optado por permanecer en el plan 2003 deberán guiarse por el anterior plan de estudios y por la oferta que figura indicada para dicho plan.

Los estudiantes que en este cuatrimestre inician el Ciclo de Licenciatura deberán tomar los cursos del Núcleo Básico Obligatorio que se ofrecen.

Por solicitud de los estudiantes, los cursos se ofertan en la banda horaria de 18 a 22 horas. Si bien con esta diagramación satisfacemos la necesidad de quienes estudian y trabajan, también es cierto que nos limita en la distribución de la oferta, por lo que observarán en algunos casos superposiciones de cursos obligatorios y electivos. Hemos abierto algunos cursos con franjas horarias concentradas para facilitar la cursada de algunas materias.

Al final del documento, encontrarán la estructura curricular del ciclo superior compuesto por un total de 150 créditos. Les solicito que verifiquen con el tutor de inscripción los créditos cursados de acuerdo a los núcleos que componen la estructura del Ciclo para que la elección no se descompense en relación a los créditos que ustedes ya han obtenido.

En relación a los cursos electivos, es importante considerar que cada uno/a de ustedes podrá realizar elecciones en virtud de sus intereses y preferencias, pero esto supone que evalúen con responsabilidad su trayecto académico. En caso de querer realizar las menciones que prevé el plan de estudios de la Licenciatura de Grado, recuerden que deben realizar tres de los cinco cursos electivos entre los siguientes:

Mención: Conducción y Gestión de instituciones y organizaciones educativas:Cursos: Análisis de la institución escolar, diseño y gestión del currículum y educación y reformas comparadas

Mención: Educación y nuevas tecnologíasCursos: Fundamentos de Tecnología Educativa, Educación a Distancia y Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología.

Para aprovechar al máximo las posibilidades curriculares que tienen a su alcance, les recomendamos a quienes no lo hayan hecho, que soliciten una copia del Plan de

Estudios de la carrera y/o visiten la página web de la Universidad Nacional de Quilmes (www.unq.edu.ar).

Para solicitar cualquier tipo de información respecto de la Carrera, así como para recibir información, envíanos un e-mail a aliceduca@unq.edu.ar y de esta forma responderemos a tu consultas y te incorporaremos al mailing de estudiantes de la Carrera. La asistente de la Carrera te informará a través de la lista de correo sobre actividades que se desarrollan en esta casa de estudios y en otras instituciones, acordes con las incumbencias profesionales de la Licenciatura en Educación.

Desde ya, me encuentro a su disposición para guiarlos ante cualquier duda o inquietud en lo referido a sus recorridos curriculares. No duden en consultarme si necesitan orientación o sugerencias, ya sea durante la inscripción como en cualquier momento del año lectivo. Para esto, me encontrarán, personalmente en la oficina 105 del Departamento de Ciencias Sociales y/o por correo electrónico a la siguiente dirección: anagarcia@unq.edu.ar

Les deseo un muy buen desempeño y sobre todo, un profundo compromiso con los aprendizajes y con la formación que han elegido transitar.

Prof. Ana Laura García

Directora

Licenciatura en Educación

OFERTA ACADÉMICA 2015
INFORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DEL PLAN 2012
Primer cuatrimestre

Área	Núcleo	Modalidad	Nombre del curso	Créditos	Días	Horario	Docente
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Teorías del Currículum	10	Lunes y Jueves	20 a 22	Dari, Nora
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Política Educacional	10	Lunes y Jueves	18 a 20	Flores, Jorge
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Psicología Educacional	10	Lunes y Jueves	18 a 20	Baquero, Ricardo
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Administración y gestión de las instituciones educativas	10	Martes y Viernes	18 a 20	Santín, Silvina
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en educación	10	Lunes y Jueves	20 a 22	Cervini, Ruben
Educación	Obligatorio	Presencial	Pedagogía Especial	10	Lunes y Jueves	18 a 20	Pérez, Andrea
Educación	Obligatorio	Presencial	Formularios y evaluación de proyectos	10	Martes y Viernes	20 a 22	Ilari, Sergio
Educación	Electivo: Mención Ed y Nuevas Tecnologías	Presencial	Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología	8	Lunes	18 a 22	Roca, Alejandra
Educación	Electivo: Mención Ed y Nuevas Tecnologías	Presencial	Fundamentos de Tecnología Educativa	8	Jueves	18 a 22	Manolakis, Laura
Educación	Electivo: Mención en Gestión	Presencial	Educación y reformas comparadas	8	Lunes y Jueves	18 a 20	García, Maximiliano
Educación	Electivo	Presencial	Seminario de Evaluación Educativa	8	Lunes	18 a 22	Carassai, Mariela
Educación	Electivo	Presencial	Sujetos contemporáneos en la Educación	8	Miércoles	17.30 a 21.30	Pérez, Elisa
Educación	Electivo	Presencial	Seminario de Investigación o Extensión**	20			

** La UNQ cuenta con Programas y Proyectos de Investigación y Programas y Proyectos de Extensión, dirigidos e integrados por profesores-investigadores y extensionistas. Los estudiantes de ciclo superior tienen la posibilidad de participar de ellos durante un año y obtener 20 créditos. El listado de Programas y Proyectos de Investigación y Extensión pueden consultarse en las áreas respectivas y/o en la Dirección de la Carrera.

INFORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DEL PLAN 2003

Primer cuatrimestre

Área	Núcleo	Período	Nombre de la asignatura (plan 2003)	Créditos	Nombre del curso equivalente en la oferta 2015	Días y horarios	Docente
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Teorías del Currículum	10	Teorías del Currículum	Lun-Jue 20 a 22	Dari, Nora
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Política Educacional	10	Política Educacional	Lun-Jue 18 a 20	Flores, Jorge
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Psicología Educacional	10	Psicología Educacional	Lun-Jue 18 a 20	Baquero, Ricardo
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Administración y gestión de las instituciones educativas	10	Administración y gestión de las instituciones educativas	Mar-Vie 18 a 20	Santín, Silvina
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Metodología de la investigación	10	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en educación	Lun-Jue 20 a 22	Cervini, Ruben
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Pedagogía Especial	10	Pedagogía Especial	Lun-Jue 18 a 20	Pérez, Andrea
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Formulación y Evaluación de Proyectos	10	Formulación y Evaluación de Proyectos	Mar-Vie 20 a 22	Ilari, Sergio
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Educación Superior y Políticas Públicas de Ciencia y Tecnología	8	Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología	Lunes 18 a 22	Roca, Alejandra
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Tecnología Educativa	8	Fundamentos de Tecnología Educativa	Jueves 18 a 22	Manolakis, Laura
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Innovación y Reformas Educativas	8	Educación y Reformas Comparadas	Lun-Jue 18 a 20	García, Maximiliano
Educación	Electivo	Cuatrimestral		8	Seminario de Evaluación Educativa	Lunes 18 a 22	Carassai, Mariela
Educación	Electivo	Cuatrimestral		8	Sujetos contemporáneos en la Educación	Miércoles 17.30 a 21.30	Pérez, Elisa
Educación	Electivo	Cuatrimestral		20	Seminario de Investigación o Extensión**		

** La UNQ cuenta con Programas y Proyectos de Investigación y Programas y Proyectos de Extensión, dirigidos e integrados por profesores-investigadores y extensionistas. Los

estudiantes de ciclo superior tienen la posibilidad de participar de ellos durante un año y obtener 20 créditos. El listado de Programas y Proyectos de Investigación y Extensión pueden consultarse en las áreas respectivas y/o en la Dirección de la Carrera.

Ciclo de Complementación Curricular-Oferta Académica 2015

Primer cuatrimestre

Área	Núcleo	Modalidad	Nombre del curso	Créditos	Días	Horario	Docente
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Teorías del Currículum	10	Lunes y Jueves	20 a 22	Dari, Nora
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Política Educacional	10	Lunes y Jueves	18 a 20	Flores, Jorge
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Psicología Educacional	10	Lunes y Jueves	18 a 20	Baquero, Ricardo
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Administración y gestión de las instituciones educativas	10	Martes y Viernes	18 a 20	Santín, Silvina
Educación	Básico Obligatorio	Presencial	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en educación	10	Lunes y Jueves	20 a 22	Cervini, Ruben
Educación	Obligatorio	Presencial	Pedagogía Especial	10	Lunes y Jueves	18 a 20	Pérez, Andrea
Educación	Obligatorio	Presencial	Formularios y evaluación de proyectos	10	Martes y Viernes	20 a 22	Ilari, Sergio
Educación	Electivo	Presencial	Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología	8	Lunes	18 a 22	Roca, Alejandra
Educación	Electivo	Presencial	Fundamentos de Tecnología Educativa	8	Jueves	18 a 22	Manolakis, Laura
Educación	Electivo	Presencial	Educación y reformas educativas	8	Lunes y Jueves	18 a 20	García, Maximiliano
Educación	Electivo	Presencial	Seminario de Evaluación Educativa	8	Lunes	18 a 22	Carassai, Mariela
Educación	Electivo	Presencial	Sujetos contemporáneos en la Educación	8	Miércoles	17.30 a 21.30	Pérez, Elisa

INFORMACIÓN CURSOS OFERTA ACADÉMICA PRIMER CUATRIMESTRE

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Nora Dari

Horario: lunes y jueves de 20 a 22 hs.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 hs.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Los mínimos para cualquier asignatura del ciclo superior.

Horario de despacho del docente: lunes y jueves de 17:30 a 20 hs.

Actividad Extra áulica: Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal

Forma de evaluación: Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ. <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/5006c716bbf20.pdf>

Contenidos mínimos: Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum, y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Currículum por competencias e innovación curricular

Breve C.V. del docente: Licenciada en Educación- UNQ. Docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas argentinas. Docente Maestría en Educación- Universidad de la Empresa-Uruguay. Investigadora PICT - UNQ- FLACSO-UTN. Asesora Pedagógica en la FRA –UTN. Fue Consejera de Estudios de la Maestría en Cs Sociales, Orientación Investigación y Evaluación Educativa- UNQ. Consultora en

organismos de gobierno e internacionales. Coordinadora de la Red ALCUEMOVE – Proyecto Vertebralcue- Unión Europea. Doctoranda en Educación PIDE(UNTREF-UNLA-UNSAM) . Categoría III en el Programa Nacional de Incentivos. Coordinadora en proyectos birregionales (Africa- Sudamérica) del Ministerio de Educación de la Nación. Co-directora proyecto LAB-FRA, MinCyT, 2015

Correo electrónico:ndari@unq.edu.ar/noradari@gmail.com

Nombre de la materia: Política Educacional

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad:Presencial

Docente: Jorge Flores

Horario: Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.

Contenidos mínimos: El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo en el siglo XXI: poderes públicos y actores sociales.

Forma de evaluación:Dos parciales y un trabajo practico final integrador.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Breve CV del Docente:Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación egresado de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Magister en Gestión Pública por la Universidad Complutense de Madrid, Candidato a Doctor en Ciencias Políticas por la Universidad del Salvador en la República Argentina. Actualmente docente investigador con el grado de Profesor Titular en los Departamentos de Ciencias Sociales, y en la Diplomatura en Ciencia y Tecnología de la UNQ, Profesor Titular de la Universidad Nacional de Lanús, y de la Universidad en Ciencias Empresariales y Sociales. Consultor y evaluador para Organismos Multilaterales y Nacionales del sector educativo (CINDA, Centro Interuniversitario de Desarrollo de America Latina, CONEAU, Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, entre otros).

Correo electrónico: jflores@unq.edu.ar

Nombre del curso: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece:Núcleo de Cursos Básicos Obligatorios

Modalidad: presencial

Profesor: Ricardo Baquero

Horario:Lunes y Jueves de 18:00 a 20:00 hs

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:Es recomendable el cursado previo de Psicología General y Pedagogía.

Horario de despacho del docente: lunes y jueves de 16.30 a 17.30hs casa 9 of. 114bis

Actividad extra-áulicas obligatorias: Confección de tres trabajos prácticos de sistematización de trabajo bibliográfico

Forma de evaluación: La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos.

Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.

Contenidos mínimos: (en relación con el plan de estudios).Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Breve CV del docente:Profesor Titular regular el area de educación de la UNQ y de Psicología Educacional de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Actualmente es investigador responsable del proyecto "*La inclusión de las voces de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Variaciones de las formas de participación y apropiación de la experiencia escolar en el nivel medio*", subsidiado por la ANCYPT. Autor de diversas publicaciones en el area, entre ellas de los libros: Vigotsky y el aprendizaje escolar (Aique , Bs. As.) y de Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky, con J. A. Castorina, Amorrortu, Bs. As.).

Correo electrónico: rbaquero@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Administración de la educación y Gestión de las Instituciones Educativas

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Silvina Santín

Horario: Martes y Viernes de 18 a 20 hs

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico racionales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Guías de lectura y trabajos prácticos por unidad didáctica.

Forma de evaluación: 75 % de asistencia a las clases presenciales, aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora (monografía) con defensa oral (coloquio). La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobación algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales

Breve C.V. del docente: Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación y una Especialización en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Se ha desarrollado como consultora en dicha área de especialidad. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior.

Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación y ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina. Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como sendas becas de extensión en dichas áreas. Actualmente se desempeña como Directora de Generación y Análisis de Información Institucional y forma parte de un equipo de investigación, en el marco de un proyecto de I+D que dirige Jorge Flores.

Correo electrónico: ssantin@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en educación

Núcleo al que pertenece en el plan de estudios: Obligatorio

Modalidad:Presencial

Docente: Rubén Cervini

Horario: Lunes y Jueves de 20 a 22 hs.

Contenidos mínimos:Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica Abordajes metodológicos: cuantitativos. Triangulación. Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores, categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados Redacción del informe y difusión de los resultados.

Forma de evaluación:La *evaluación de los estudiantes* se realiza a través de exposiciones individuales previamente programadas, elaboración de fichas de lectura en determinadas clases, la aprobación de dos parciales y la elaboración de un breve trabajo final.

Horas de estudio recomendadas (extra clase):4 horas semanales

Breve CV del Docente:Magister en Administración Educacional, OEA/Univ. del Valle. Maestro en Ciencias Políticas, FLACSO. Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales, UNC. Profesor Titular a cargo del curso Metodología de la Investigación Educativa, carrera de Educación, UNQ. Profesor a cargo del curso Introducción a la Investigación Educativa, Universidad Católica de Salta. Se ha desempeñado en investigación y docencia en universidades nacionales y extranjeras, y como consultor de organismos. Intervención profesional en ministerios nacionales y provinciales de educación.

Correo electrónico: racervini@fibertel.com.ar

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Andrea Verónica Pérez

Horario: Lunes y jueves de 18 a 20 hs.

Contenidos mínimos: Los abordaje del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Actividad extra-áulicas obligatorias:En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Forma de evaluación:El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Res. CS 04/08, art 9).

<http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/5006c716bbf20.pdf>

Horas de estudio recomendadas: 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía.

Breve C.V. del docente:Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Gestión Educativa (UDES), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente e investigadora en la Universidad Nacional de Quilmes, donde dirige el Observatorio de la Discapacidad. Temas de interés: discursos, normatividad, currículum, alteridad y ética en educación.

Correo electrónico: aperez@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Formulario y Evaluación de proyectos

Núcleo al que pertenece: Se trata de un curso obligatorio de la Licenciatura en Educación.

Modalidad: Presencial

Docente: Sergio Ilari

Horario: Martes y Viernes de 20 a 22 hs.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren conocimientos previos específicos. Claro está que facilitará el abordaje de las temáticas

del curso el haber realizado previamente cursos de administración y planificación estratégica, de gestión y evaluación de instituciones educativas y de análisis de políticas públicas.

Horario de despacho del docente: Martes y viernes de 18 a 19 horas.

Actividad Extra áulica: En tanto actividad extra áulica se desarrollará un trabajo práctico de “evaluación previa” de proyectos educativos. Los diseños de los proyectos serán seleccionados por los propios estudiantes, siempre con la asistencia del docente.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado consta de dos herramientas básicas: trabajos prácticos desarrollados por grupos de no más de tres estudiantes y exámenes de carácter teórico. La nota final surge del promedio de las instancias de evaluación. Los estudiantes que obtengan en este promedio entre cuatro y seis puntos, deberán rendir un examen integrador al efecto de aprobar el curso.

Contenidos mínimos: El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en la evaluación de impactos. La coordinación de proyectos para el diseño de programas integrales. La participación de los destinatarios.

Breve C.V. del docente: Doctor en Gobierno y Administración Pública (IUOG-UCM, España). Magíster en Administración Pública (UBA). Licenciado y Profesor en Ciencia Política (UNR). Profesor Investigador de la Universidad Nacional de Quilmes y Profesor de la Universidad Nacional de Luján. Actualmente es miembro del Comité Académico de la Maestría en Gobierno Local y es Director de la Unidad de Políticas Sociales y Gestión Pública de la UNQ. Desde 1991 realiza investigaciones científicas en el campo del análisis de políticas y la gestión pública. Ha realizado trabajos de consultoría en organismos internacionales (PNUD, BID, Banco Mundial, Comunidad Europea URBAL), el gobierno nacional (Cancillería Argentina y Ministerios de Educación y de Desarrollo Social), provincias y municipios argentinos. Desde el 2012 es consultor del Municipio de Río Grande, Tierra del Fuego, para el diseño de manuales de procedimientos técnicos y administrativos y la gestión de programas transversales.

E- mail del docente: silari@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Alejandra Roca

Horario: Lunes de 18 a 22 hs

Contenidos mínimos: La constitución del pensamiento científico moderno, bases y principios del proyecto de control de la naturaleza. Tecnofobias y tecnofilias, los intertextos del romanticismo y el fundamentalismo del progreso. El modelo lineal y la crítica post-positivista, los aportes de la historia de la ciencia, la filosofía de la ciencia y la epistemología crítica, la teoría del actor-red y la superación de los dualismos ontológicos modernos. El rol de las metáforas y las analogías en la construcción y difusión del conocimiento científico, género y ciencia, género y tecnología. El campo de las reflexiones sobre ciencia, tecnología y sociedad, desde el pensamiento latinoamericano en CTS hacia la emergencia de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Vínculos entre estado, universidad y sector productivo, principales indicadores y políticas públicas de ciencia y tecnología en Argentina y Latinoamérica. El rol de la universidad en la producción de conocimientos científicos y tecnológicos, modalidades y modelos. La universidad como objeto de investigación. La relación entre políticas públicas de ciencia y tecnología y las políticas de educación superior. La comunicación científica, la democratización y la apropiación social del conocimiento científico como ampliación de derechos y ciudadanía.

Forma de evaluación: La modalidad de la evaluación se realizará a través de 2 (dos) trabajos escritos individuales, y un trabajo final de producción escrita individual sobre un tema desarrollado en el curso a elección de los alumnos. La asistencia al curso debe ser igual o mayor al 75% de las clases. La obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas será requisito para la acreditación del curso siempre y cuando el alumno no fuese calificado con nota menor 4 (cuatro) en uno de los exámenes parciales. La obtención de 4 (cuatro) o 5 (cinco) puntos en cada instancia parcial de evaluación llevará a que el alumno realice un examen integrador obligatorio que se realizará dentro de los plazos del curso. Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador final en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre

Breve C.V. del Docente: Dra, de la Universidad de Buenos Aires con mención en Antropología Social, Mg en Políticas y Gestión de la Ciencia y la Tecnología, CEA, UBA y Lic. en Cs Antropológicas, FFyL- UBA. Categoría III - Programa Nacional de Incentivos / SPU.

Ha realizado Misiones de trabajo y estadías en la Universidad de Campinas (CAPES – SPU /Prog de Intercambio de Posgraduación en Políticas Científicas y Tecnológicas. Doctorado del DPCT, UNICAMP, Brasil), 2007, 2009 y 2012.

INVESTIGACION y FORMACION DE RRHH: Directora de Proyectos PRI-UBA / UBACyT / FFYL, desde 2009. Directora del Observatorio de Educación Superior de la Universidad Nacional de Quilmes, desde 2011. Dirección de tesis y becarios de grado y postgrado (alrededor de 8 tesis y 2 becarios en los últimos 5 años)

DOCENCIA: Profesora Asociada: “Educación Superior y Políticas Públicas de Ciencia y Tecnología” y “Seminario de Integración de la carrera de Educación” Dep. de Cs Sociales, Lic. en Educación, UNQ, desde 2010. Profesora Adjunta: “Antropología de la Ciencia y la Tecnología” y *Taller de Tesis* de la Maestría en Políticas y Gestión de la Ciencia y la Tecnología, Universidad de Buenos Aires. *Taller de Tesis I y Metodología Cualitativa* en la Maestría en Políticas de Planificación y Evaluación de la Educación Superior, UNQ, 2012. Se ha desempeñado y colaborado como docente de grado y postgrado en la UBA, UNLAM, UNLP y UNQ desde 1985.

Correo electrónico: aroca@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Fundamentos de tecnología educativa

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Laura Manolakis

Horario: Jueves de 18 a 22 hs.

Contenidos mínimos: La tecnología educativa como disciplina. Concepciones de tecnología educativa. La relación entre enseñanza y tecnologías como campo de prácticas mediadas. Tecnologías y aprendizaje. Análisis de las tecnologías como fin, como medio, como herramienta de enseñanza y como entorno. Recursos y materiales educativos: la inclusión de medios y tecnologías en propuestas de enseñanza. Evaluación, selección y uso de medios y tecnologías en la planificación de la enseñanza y en el diseño de estrategias de enseñanza. La utilización pedagógica de medios y materiales no desarrollados con fines didácticos. La tecnología educativa en contextos de educación informal. La tecnología educativa en el sistema educativo moderno: las políticas públicas en materia de tecnología; los proyectos nacionales de integración de TIC en el sistema educativo. Problemas y debates actuales de la investigación en tecnología educativa

Actividad extra-áulicas obligatorias: Los alumnos realizarán:

Reseña de un libro y análisis de las reseñas realizadas por los compañeros de curso
Análisis de programas y/o proyectos vinculados con la inclusión de TIC. Entrega quincenal de avance del trabajo final. Está prevista una visita a las instalaciones del programa y una entrevista con la Directora ejecutiva del mismo a mediados de mayo.
Participación de debates a través de redes sociales

Forma de evaluación: La acreditación se realizará a través un examen parcial (a mediados de mayo) y un informe final sobre programas y/o proyectos de TIC en Educación (los alumnos presentarán avances quincenales de acuerdo a lo descrito en el punto anterior). Para aprobar el curso, deberán aprobar cada una de las instancias con 6 puntos o más y obtener un promedio de 7 puntos como mínimo. Cada instancia de evaluación contemplará su respectivo recuperatorio.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio de 7 entre los dos exámenes y los TPs y obtuvieron como mínimo un 4 en cada una de estas instancias, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados.

En caso de no aprobar el coloquio final integrador dentro de los plazos del desarrollo del curso, podrán rendir el examen integrador dentro del cuatrimestre inmediato posterior al de la cursada y antes del cierre de actas.

Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales aproximadamente.

Horario de despacho del docente: Martes de 18 a 20 y Jueves de 16 a 18

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales.

Breve C.V. del Docente: Master en Ciencias Sociales (FlacsoArgentina) con tesis sobre la problemática de TICsen Educación: “Educ.ar ¿Parte de la solución o parte del problema para las instituciones educativas argentinas?”. Doctorado en Ciencias Sociales (UNQ) Tesis en elaboración Docente Adjunta Ordinaria Área de Educación y Nuevas tecnologías. Directora del proyecto: Desafíos en la cultura digital: La escuela sin límites en el marco del Programa prioritario de investigación “Escuela, Diferencia e Inclusión (UNQ) Directora del proyecto de investigación orientado a la práctica profesional “La discapacidad y la educación a distancia bajo entornos virtuales. Universidad Nacional de Quilmes. Directora del Proyecto de extensión universitaria: Tecnología y Robótica educativa Universidad Nacional de Quilmes. Ha desempeñado cargos de gestión vinculados a temas de TICs: coordinadora del área de tutorías en el programa Universidad Virtual de Quilmes; Directora General de Planeamiento Educativo -Diseño e Implementación del modelo 1:1 en la CABA (Plan Sarmiento 2007-2010) y Educación tecnológica y robótica (80 escuelas), ambos en Nivel primario; evaluadora externa de proyectos (en Universidades Nacionales y Extranjeras); ha participado y organizado eventos científicos nacionales y extranjeros como también ha publicado en libros y artículos en el área de referencia.

Correo electrónico: lmanolak@unq.edu.ar, lauramanolakis@gmail.com
<https://www.facebook.com/home.php#!/laura.manolakis>

Nombre de la materia: Educación y reformas comparadas

Núcleo al que pertenece en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial – Teórico /Práctico

Docente: Maximiliano García

Horario: Lunes y Jueves de 18 a 20 horas

Contenidos mínimos: Reconocer a la Educación Comparada como campo disciplinar y de práctica profesional del licenciado en Ciencias de la Educación. Conocer la historia, el concepto, bases y líneas de desarrollo de la Educación Comparada en el marco de la globalización y la internacionalización de los sistemas educativos. Identificar las estrategias para una efectiva comprensión y aplicación del método comparado aplicado a diferentes temática de la realidad educativa. Dominar algunos procedimientos básicos para la investigación en el ámbito de la Educación Comparada. Adquirir el dominio de la estructuración de diversas fuentes de consulta y de materiales de análisis a través de las prácticas y el análisis de casos de investigaciones comparadas. Desarrollar un estudio de caso temático en el que se pongan en juego los saberes y conocimientos vinculados al espacio curricular.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Lectura semanal de la bibliografía consignada en el plan de trabajo. Elaboración semanal de resúmenes analíticos.

Forma de evaluación: Dos parciales y un trabajo practico final integrador

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Haber cursado y aprobado las siguientes asignaturas: Historia de la Educación Argentina y latinoamericana; Política Educacional, Innovación y Reformas Educativas; Educación y Políticas Publicas, Administración y gestión de las Instituciones educativas.

Breve C.V. del Docente: El licenciado Maximiliano Hugo García es docente en las siguientes asignaturas: Política Educacional (Modalidad Virtual), Taller de Trabajo Universitario (Diplomatura en Ciencia y Tecnología). Así mismo desarrolla tareas profesionales vinculadas a la evaluación y acreditación universitaria en la Universidad Nacional de Quilmes; forma parte del Observatorio de la Educación Superior y participa en proyectos de investigación cuya temática tiene como objeto de Estudio la Educación superior universitaria.

Correo electrónico: mhgarcia@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Seminario de Evaluación Educativa

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Núcleo Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Mariela Andrea Carassai

Horario: Lunes de 18 a 22 hs.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 (cinco) horas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Didáctica y Pedagogía

Horario de despacho del docente: Lunes de 17 a 18 hs.

Actividad Extra áulica: Las actividades que se desarrollarán incluirán el desarrollo de análisis bibliográfico como así también de casos, documentos oficiales, entre otros. Se

utilizarán estrategias como por ejemplo: guías de lecturas, guías de análisis, análisis de la normativa vigente, etc.

Forma de evaluación: La evaluación constará de un examen al promediar el cuatrimestre y un trabajo individual integrador al final del mismo. Asimismo se valorará la participación de los estudiantes a partir de la lectura de la bibliografía del curso y el desarrollo de trabajos individuales y grupales. La aprobación del curso requerirá además una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas. Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y/o no hayan obtenido un promedio mínimo mencionado en el párrafo anterior, deberán rendir un examen integrador.

Fundamentación:

El curso se centra principalmente en analizar y comprender las principales líneas y tendencias existentes en el campo de la evaluación, como así también comprender la realidad social como una trama de relaciones compleja y dinámica; es decir, como un proceso de construcción y reconstrucción social permanente. Este curso ofrecerá herramientas relacionadas a la evaluación para que el futuro Graduado pueda revisar críticamente su propia práctica y desarrolle a partir de la investigación, competencias profesionales a fin de mejorar las formas de intervención educativa. Asimismo, se los preparará y capacitará para desempeñarse críticamente en la planificación, ejecución y evaluación de propuestas de propuestas de intervención educativa.

Contenidos mínimos: Conceptualización de la evaluación. Concepción tradicional. La concepción del error. La polisemia del término. Burocratización de la evaluación. Revisión crítica de conceptos y funciones. Relación entre teoría, estrategia y técnicas de evaluación de los aprendizajes. Funciones e intencionalidades de la evaluación en la institución escolar y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Evaluación y aprendizaje. Evaluación y enseñanza. Evaluación y acreditación. Evaluación y fracaso escolar. Evaluación y poder. Evaluación y autoridad. Importancia de la formación de consignas. Análisis y producción de instrumentos de evaluación. La evaluación en proceso y la evaluación de productos finales. La evaluación integral. La auto – evaluación, la co – evaluación y la hetero – evaluación. Evaluación de equipos y de órganos colegiados. Evaluación interna de la institución. Evaluación de la práctica docente.

Breve CV del Docente: Licenciada y Profesora en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Especialista en Educación, con Orientación en Gestión Educativa Universidad de San Andrés. Es docente del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, en los Profesorados y la Licenciatura en Educación, ésta última, en ambas modalidades (presencial y a distancia). Ha trabajado en la Universidad Nacional de Quilmes desde 1998, en actividades Académicas y Administrativas del Departamento de Ciencias Sociales. Ha sido Capacitadora docente para la enseñanza en el nivel de educación superior. Se ha desempeñado como Asesora Pedagógica de TIC's en el distrito de Quilmes en el marco del proyecto PROMSE/DGCyE. Es Directora del Proyecto de Extensión "Conect@mos" y Co-directora del Proyecto de Extensión "De sexo sí se habla" de la Universidad Nacional de Quilmes. Es Investigadora, categoría 4 del Programa de Incentivos a Docentes e

Investigadores de Universidades Nacionales. Integra el equipo de Investigación “Las prácticas de enseñanza y el lugar de la reflexión en la formación de Profesores Universitarios de la UNQ”. Desde el 2013 (continua), es Capacitadora del Programa de Formación Permanente en el nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Educación/Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

Correo electrónico: macarassai@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Sujetos Contemporáneos en la Educación

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Elisa M Pérez

Horario: Miércoles de 17.30 a 21.30 hs.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): cinco horas por semana

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: conocimientos metodológicos para la investigación social y educativa -no es excluyente.

Horario de despacho del docente: Martes y miércoles de 16.00 a 17.00 horas.

Actividad Extra áulica: Observaciones y/o entrevistas, sistematización de datos. Preparación de una lectura para su exposición.

Forma de evaluación: La modalidad de evaluación se enmarca en el Régimen de Estudios de la Universidad, aprobado por Resol. 004/08 del Consejo Superior. Para la acreditación del curso cada estudiante deberá aprobar dos exámenes parciales individuales y una propuesta de intervención o investigación educativa. Para esto, en el curso se promoverán actividades para la apropiación de marcos analíticos específicos y estrategias de investigación e intervención, así como espacios de asesoramiento individual previo a la entrega del trabajo final.

Contenidos mínimos: La construcción social e histórica de la infancia. Infancia e instituciones. Infancia, medios y tecnologías. Infancia, pobreza, multiculturalidad. La

construcción social e histórica de la juventud. Culturas juveniles contemporáneas. Identidades, cuerpo, subjetividad. Jóvenes y política. Jóvenes y mundo del trabajo.

El análisis y la descripción de los procesos socioculturales que condicionan las experiencias de los sujetos educativos en las sociedades contemporáneas resultan claves para “desnaturalizar” las clasificaciones sociales y culturales de los sujetos en la educación, dotándolas de su sentido cultural e histórico. Durante el curso se analizan, en primer lugar, las perspectivas en torno a las caracterizaciones de la posmodernidad, modernidad tardía, modernidad líquida, entre otras, que dan cuenta de las formas en que las transformaciones sociales y económicas globales tienen lugar en los escenarios locales. En este marco, en segundo lugar, se desarrollan los elementos que marcan la crisis y el declive de las instituciones educativas, considerando en primer lugar las formas en las que se erigen los cimientos de las instituciones modernas y luego cómo, a partir de las transformaciones mencionadas y de los factores endógenos, las instituciones sufren un declive generalizado.

Breve C.V. del docente: Es Magister en Antropología Social por la Escuela Nacional de Antropología e Historia, México; Licenciada en Ciencias de la Educación (UNER), Especialista en Metodología de la Investigación Científica (UNLa). Es docente – investigadora del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes. Profesora de grado de las asignaturas Metodología de la Investigación Social, y de la asignatura Sujetos Contemporáneos en la Educación de la Licenciatura en Educación en modalidad virtual. Es Coordinadora de la Mención de Evaluación e Investigación Educativa de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, de la Secretaría de Posgrado, UNQ. Es investigadora en el programa “Tecnologías Digitales, educación y comunicación. Perspectivas discursivas, sociales y culturales”, donde investiga sobre temas relacionados con experiencias, imaginarios juveniles en espacios urbanos y virtuales; imaginarios y prácticas juveniles en contextos educativos contemporáneos.

E- mail del docente: eperez@unq.edu.ar

Información Complementaria

Nuevo plan de estudios Licenciatura en Educación (Resolución CD Nro 028/2012)

Plan de estudios

Estructura.

El plan de estudios se organiza en un Ciclo de Diplomatura y un Ciclo de Licenciatura.

El Ciclo de Diplomatura se constituye con tres agrupamientos de asignaturas:

- a) Asignaturas de formación General.
- b) Asignaturas orientadas a la carrera de Licenciatura en Educación.
- c) Asignaturas electivas.

El Ciclo de Licenciatura se organiza en base a tres núcleos de asignaturas.

a) Un Núcleo Básico Obligatorio. Los mismos pertenecen a áreas relevantes de la Licenciatura y son requisitos para el cursado de otras asignaturas.

b) Un núcleo Obligatorio. Comprende un conjunto de cursos que pertenecen a áreas relevantes pero poseen una mayor delimitación temática que los cursos del Núcleo Básico Obligatorio. Los cursos de este Núcleo podrán variar.

b.1) En el Núcleo se incluye un espacio curricular denominado Seminario de Integración, donde los y las estudiantes desarrollarán un trabajo de profundización e integración sobre un tema singular, para el que se requiere el manejo de herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales aprendidas en los cursos de las áreas relevantes que presenta el Plan de estudios. Se ubica en el último tramo de las cursadas, por lo que para cursar el Seminario se deberá reunir el **setenta por ciento de los créditos correspondientes al ciclo superior**.

c) Un núcleo de Cursos Electivos.

Los y las estudiantes deberán cursarlos organizando el trayecto con la guía y la aprobación de un tutor. Los cursos podrán variar de acuerdo a las disponibilidades y políticas académicas que establezcan los órganos competentes de la Universidad, asegurando la actualización disciplinar y profesional y dando lugar a la demanda de los y las estudiantes. Las asignaturas de este Núcleo podrán variar.

c.1) Se podrá optar por **focalizar** el cursado de asignaturas electivas con el propósito de adquirir una **mención** en un área específica de interés. Quienes realicen esta opción en su formación deberán cursar y aprobar tres **cursos electivos focalizados**. A ese efecto la dirección de la carrera administrará la oferta de asignaturas electivas de modo de asegurar que esta opción se opere sin ocasionar demoras en la finalización de la carrera.

c.2) Seminarios Especiales: Los y las estudiantes podrán optar por realizar: Seminario de Investigación y Seminario de Extensión. Los mismos se desarrollan según lo ordenado en las Resoluciones de Consejo Superior que los instituyen.

Sistema de créditos: Las asignaturas forman parte de un sistema de créditos, de este modo para la obtención del Título de Licenciado en Educación los y las estudiantes deberán acreditar 300 créditos, como mínimo, distribuidos de la siguiente manera:

a) Del Ciclo de Diplomatura un mínimo de 150 créditos, de los cuales corresponden 60 a Asignaturas de formación General; 60 corresponden a Asignaturas orientadas a la carrera y 30 a asignaturas que los y las estudiantes eligen libremente. Por la aprobación

de cada uno de los cursos del Ciclo de Diplomatura se obtiene un total de 10 (diez) créditos.

b) Cumplido con la acreditación de la Diplomatura, los y las estudiantes deberán acreditar 150 créditos como mínimo en el Ciclo de Licenciatura, de los cuales: 60 se obtienen con cursos del Núcleo Básico Obligatorio; 50 con cursos del Núcleo Obligatorio; 40 con cursos electivos. La aprobación de los cursos del Núcleo Básico Obligatorio y Obligatorio permite que los y las estudiantes obtengan por cada uno de ellos 10 (diez) créditos. Los cursos del Núcleo Electivo otorgarán por su aprobación un total de 8 (ocho) créditos cada uno. Por último, el Seminario de Investigación y el Seminario de Extensión otorgarán 20 créditos cada uno y poseen una duración de un año.

Carga horaria: La totalidad de los cursos del Ciclo de Diplomatura se organizan en un cuatrimestre y poseen una carga de 5 (cinco) horas semanales, haciendo un total de 90 (noventa) horas por curso en el cuatrimestre.

En el Ciclo de Licenciatura las asignaturas del Núcleo Básico Obligatorio y del Núcleo Básico se organizan en un cuatrimestre y poseen una carga horaria de 5 (cinco) horas semanales, haciendo un total de 90 (noventa) horas por curso en el cuatrimestre. En cambio las asignaturas del Núcleo Electivo poseen una carga de 4 (cuatro) horas semanales, completando una carga de 72 (setenta y dos) horas en el cuatrimestre. En la Tabla 1 se resume la carga horaria total y créditos por Ciclos.

Tabla 1: Carga horaria total y Créditos por Ciclos:

CICLOS	CRÉDITOS	CARGA HORARIA
Diplomatura en Ciencias Sociales	150	1.350
Licenciatura en Educación:	150	1.350
TOTAL DE LA TITULACION	300	2.700

Cursos del Ciclo de Diplomatura en Ciencias Sociales.

Asignaturas de formación general (Asignaturas de 10 créditos cada una)	Asignaturas Orientadas a Licenciatura en Educación (asignaturas de 10 créditos cada una)	Asignaturas Electivas (Tres Asignaturas de 10 créditos cada una)
Historia Social General	Psicología	Tres Asignaturas de libre

Introducción al Pensamiento social	Filosofía de la Educación	Elección ofrecidas por la Dirección de Diploma en Ciencias Sociales
Historia Argentina	Sociología de la Educación	
Historia del pensamiento económico	Pedagogía	
Antropología	Didáctica	
Filosofía	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	
Los alumnos y alumnas deberán aprobar un Curso de Inglés y un Curso de Informática que no otorgarán créditos y serán considerados requisitos para la obtención del título de Licenciado en Educación.		

Cursos Ciclo Superior de Licenciatura

A los efectos de una mejor comprensión, se presentan los cursos del Ciclo de Licenciatura en la Tabla 2.

Núcleo Básico Obligatorio	Núcleo Obligatorio	Núcleo Electivo según campo disciplinar (cursos a modo de ejemplo)	
Psicología Educacional	Sistemas de Evaluación y Planificación	Didáctica y Pedagogía	-Pedagogía, identidades y diferencias -Didáctica de las ciencias sociales -Diseño y gestión del currículum -Fundamentos de tecnología educativa -Educación a Distancia
Política Educacional	Formulación y Evaluación de Proyectos		Política e Historia
Administración de la Educación y Gestión de Instituciones	Pedagogía Social		

Educativas	Teorías del Curriculum	Pedagogía Especial	Sociología y Economía	-Economía social, organizaciones sociales y educación -Sociología de las organizaciones -Economía de la educación -Estudios sociales de ciencia y tecnología
			Psicología	Psicología del desarrollo Psicología Social
			Metodología	Estadística Etnografía educativa
			Administración y planeamiento	Planeamiento en instituciones escolares -Análisis de la institución escolar - Gerenciamiento de programas educativos
			Seminarios especiales (anuales)	Seminario de investigación Seminario de extensión
Métodos y Técnicas de la Investigación Cuantitativa en educación	Seminario de Integración			
Métodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa en Educación				

Ciclo de Complementación Curricular – Lic. en Educación (Rcd 110/13).

Plan de Estudios:

Estructura: El plan de estudios se organiza en un núcleo de formación básica obligatoria que comprende 6 (seis) cursos, un núcleo de formación obligatoria

compuesto por 5 (cinco) cursos y un núcleo de formación específica que comprende 5 (cinco) cursos electivos.

Los cursos del núcleo básico obligatorio pertenecen a áreas relevantes de la Licenciatura y son requisito para el cursado de las siguientes asignaturas.

El núcleo de cursos obligatorios comprende un conjunto de cursos que pertenecen a áreas relevantes del campo de la educación, con una mayor delimitación temática y disciplinar. Los cursos de este Núcleo podrán variar, justificando la incorporación de nuevos desarrollos teóricos del campo profesional de la educación.

En el núcleo se incluye el “Seminario de Integración”, donde se desarrollará un trabajo de profundización e integración sobre un tema de estudio, que requerirá el manejo de herramientas conceptuales y metodológicas de la investigación en educación, aplicadas al estudio de un tema/problema relevante para el campo profesional. Por ello, para cursar el Seminario se requiere reunir el setenta por ciento de los créditos correspondientes al ciclo superior.

El núcleo de cursos electivos será organizado como un trayecto de formación específica para el estudiante, contando para ello con el acompañamiento de un tutor. Para poder cursar las asignaturas del núcleo de formación específica se deberá tener cursado el setenta por ciento de las asignaturas de formación básica obligatoria y obligatoria. Los cursos electivos podrán variar de acuerdo a las políticas académicas que establezcan los órganos competentes de la Universidad, asegurando la actualización disciplinar y profesional, dando lugar a las demandas formativas de los estudiantes y a temas de vacancia de la carrera en relación a las reconfiguraciones del campo profesional.

Sistema de Créditos: las asignaturas forman parte de un sistema de créditos cuyo régimen establece, por un lado, que las asignaturas del núcleo básico obligatorio y del núcleo obligatorio tienen un valor de 10 (diez) créditos cada una y las asignaturas del núcleo electivo tienen un valor de 8 (ocho) créditos cada una; y por otro lado, que la obtención del grado académico exige sumar 150 (ciento cincuenta) créditos. Para ello, los estudiantes deberán acreditar 60 (sesenta) créditos con cursos del núcleo básico obligatorio, 50 (cincuenta) créditos con cursos del núcleo obligatorio y 40 (cuarenta) créditos con cursos electivos.

Tabla 1. Créditos y carga horaria del ciclo Superior de Licenciatura en Educación

Ciclo	Créditos	Carga Horaria
Ciclo Superior Licenciatura en Educación	150	1350 horas reloj

Carga horaria: En el ciclo superior de Licenciatura en Educación las asignaturas del Núcleo Básico Obligatorio y del Núcleo Obligatorio se organizan en un cuatrimestre y poseen una carga horaria de 5 (cinco) horas semanales, haciendo un total de 90 (noventa) horas por curso en el cuatrimestre. En cambio, las asignaturas del Núcleo Electivo poseen una carga horaria de 4 (cuatro) horas semanales, completando una carga horaria de 72 (setenta y dos) horas en el cuatrimestre.

Cursos del Ciclo Superior de Licenciatura en Educación:

Tabla 2: Cursos organizados por núcleo formativo

Núcleo Básico Obligatorio	Núcleo Obligatorio	Núcleo Electivo según campo disciplinar (a modo de ejemplo)	
Psicología Educativa	Sistemas de Evaluación y Planificación	<i>Didáctica y Pedagogía</i>	Didáctica de las ciencias sociales
Política Educativa	Formulación y Evaluación de Proyectos		Didáctica de las ciencias naturales
Administración y Gestión de las Instituciones Escolares	Pedagogía Social		Diseño y gestión del currículum
Teorías del Currículum	Pedagogía Especial		Fundamentos de tecnología educativa
Métodos y Técnicas de Investigación			Educación a Distancia
			Lenguaje y Educación
			Estrategias de enseñanza de la matemática

<p>Cuantitativa en Educación</p> <p>Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Educación</p>	<p>Seminario de Integración</p>	<p><i>Política e Historia</i></p>	<p>Políticas comparadas en educación superior</p> <p>Historia social de la educación</p> <p>Reformas y educación comparada</p> <p>Problemáticas contemporáneas de la formación docente</p>
		<p><i>Sociología y Economía</i></p>	<p>Economía social, organizaciones sociales y educación</p> <p>Sociología de las organizaciones</p> <p>Economía de la educación</p> <p>Estudios sociales de ciencia y tecnología</p>
		<p><i>Metodología de la investigación</i></p>	<p>Estadística</p> <p>Etnografía educativa</p>
		<p><i>Administración y planeamiento</i></p>	<p>Planeamiento institucional</p> <p>Análisis de la institución escolar</p> <p>Gestión de instituciones de educación superior</p>