



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Libre

Carreras	Licenciatura en Educación Licenciatura en Educación – Ciclo de Complementación Curricular
Año:	2014
Curso:	Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa en Educación.
Núcleo al que pertenece:	Obligatorio (Lic. en Educación y CCC)
Tipo de Asignatura:	Teórica-práctica

Presentación:

Las transformaciones institucionales acontecidas en el área educativa en los últimos años y la paralela implementación de programas de diferentes tipos en los diversos niveles del sistema educativo, han puesto en evidencia la importancia de profundizar el conocimiento de los factores o procesos institucionales y aúlicos (práctica pedagógica) que más afectan al nivel y distribución de los aprendizajes de los alumnos, como condición ineludible para fundamentar decisiones y trazar cursos de acción.

La práctica de la investigación educativa se torna especialmente relevante en esas condiciones. Cada vez más es evidente que el sistema educativo nacional y los sistemas educativos provinciales requieren de personal capaz de comunicarse con investigadores y estudiosos de la educación y de entender las bases de la actividad investigativa. Pero además, es amplio el consenso existente en torno a la idea de que el estudio del método científico y de ciertas técnicas básicas promueve capacidades superiores de razonamiento, lo cual potencia el conocimiento y experiencia ya disponible por el sujeto.

Uno de los principales problemas de gran parte de los cursos sobre metodología de la investigación es que no incluyen en su contenido un aspecto que es fundamental para comprender el sentido de muchas de las operaciones que se realizan en el proceso de investigación. Se trata de la "lógica de la prueba de la hipótesis", sin lo cual, el alumno no puede integrar los diferentes contenidos abordados por el curso. Entonces, se considera que este tema debe ser prioritario y articulador de todo el resto de contenidos a considerar.

Objetivos:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

Reflexionar sobre los aspectos más relevantes de la metodología de investigación y las técnicas de análisis estadístico en las ciencias sociales y en particular, en el área educativa.



técnicas de análisis estadístico en las ciencias sociales y en particular, en el área educativa.

Identificar los enfoques epistemológicos más relevantes para la investigación empírica en las ciencias sociales, con énfasis en la contratación de hipótesis

Conocer los razonamientos básicos que sustentan la prueba de la hipótesis en las ciencias sociales.

Manejar herramientas conceptuales e instrumentales para el análisis de datos sobre la realidad educativa.

Contenidos mínimos: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica. Abordajes metodológicos: cuantitativos y cualitativos. Triangulación.

Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores, categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados. Redacción del informe y difusión de los resultados.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad I: Epistemología.

Introducción a los problemas epistemológicos fundamentales en las ciencias sociales. Ciencias sociales y ciencias naturales. El problema de la inducción y la contrastación de teorías. El método científico Teoría: causalidad, explicación y predicción. Conceptos y sistemas teóricos. La ruptura con el saber inmediato. Prenociones y sociología espontánea.

Unidad II:

Tipos de diseños e hipótesis de investigación. Los modelos experimentales y cuasi-experimentales. Requisitos y metodología. Los diseños no experimentales. Tipología y características.

Unidad III: La prueba estadística de la hipótesis.

Estudios muestrales: universo y muestra. Estadística descriptiva univariada. Proporciones, porcentajes y razones. Distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central y de dispersión. La medición y sus escalas. Confiabilidad y Validez. La construcción del instrumento. Cuestionario. Escalas de actitud (Lickert). Codificación de respuestas.

La prueba de hipótesis. La falsación como criterio. Acontecimientos y eventos. Crítica al racionalismo positivista y la verificación de hipótesis empírica. La verificación de hipótesis estadística. El modelo de la distribución normal. Conceptos básicos de probabilidad. Prueba de hipótesis con modelo binomial. Pruebas de hipótesis sobre medias y proporciones en muestras simples. La distribución Student. Estimación de punto e intervalo. Pruebas de media con dos muestras. Las tablas de contingencia. La prueba de la X-cuadrada. Nociones generales sobre correlación y regresión lineal. Prueba de significación e intervalo de confianza. Correlación múltiple y parcial. Modelos causales.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad I.

Popper, K. *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 1991. Capítulo 1, Páginas 27-47; Cap 2, pp. 48-54.

Bourdieu, P. Chamboredon J. y Passeron J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2º edición 1978. Introducción, pp. 11-27.

Unidad II.

Popper K., *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 1991. Capítulo 3, pp. 57-74.

Bourdieu, P. Chamboredon J. y Passeron J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2º edición 1978. Primera parte 27-50; 2º parte, pp. 51-82.

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulo 2, pp. 22-39.

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill: Colombia. Caps. 1, 2, 3 y 4.

Unidad III

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill: Colombia. Caps. 4, 6, 7, 8.9 y 10.

Bibliografía de consulta:

Pardo, R. "La problemática del método en ciencias naturales y sociales" en: Esther Diaz (Ed.), *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Editorial Biblos, pp. 73-92

Lazarsfeld, Paul (1973). "De los conceptos a los índices empíricos" en: R. Boudon y P.Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales*, vol. I, Barcelona, ed. LAIA, pp. 35-46



Boudon R y Lazarsfeld P. (1973) Metodología de las Ciencias Sociales. Barcelona, Ed. Laia. Capítulo 1, pp. 35 a 41.

Cea D'Ancona, M. (2001). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, Síntesis Sociológica, Madrid, Cap. 4, pp. 123-157.

Korn, Francis (1971) " Introducción. El significado del término "variable" en sociología" en F. Korn et. al., *Conceptos y variables en la investigación social*, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.

Kohan, Nuria Cortada de (2004). *Teoría y Métodos para la construcción de escalas de actitudes*, Ed.Lugar, Buenos Aires. Cap.3.*Construcción de escalas de actitudes*, pp.49-62; Cap. 4 *Escalas de Likert*, pp.63-78.

Bourdieu,P. Chamboredon,J. y Passeron,J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2ª edición 1978. Tercera parte, pp. 83-98.

Evaluación:

El examen libre será escrito y oral. El escrito consiste en el desarrollo de algunos de los temas específicos del programa indicados por los docentes de la mesa de examen. El oral consistirá en la sustentación del escrito y en respuestas a preguntas adicionales vinculadas a temas incluidos en el programa y formuladas por los docentes que integran la mesa de examen.

Esta evaluación se ajusta al Régimen de Estudios de la Universidad Nacional de Quilmes Res. (CS) N° 004/08.