

Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Libre



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**AÑO:** 2013 segundo cuatrimestre

**CURSO:** Psicología Comunitaria y Participación Social

**CRÉDITOS:** 10

**NÚCLEO AL QUE PERTENECE:** Cursos : básicos electivos

**TIPO DE ASIGNATURA:** Teórico-práctica

**Presentación y objetivos**

**Objetivos:**

Promover que las y los alumnos

- Se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología Comunitaria y su objeto teórico
- Analicen las influencias y los principales desarrollos teóricos en la Psicología Comunitaria .
- Construyan criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de la participación social y articularlas con el compromiso en el trabajo comunitario.
- Comprendan los diálogos y debates entre los aspectos nodales de las prácticas comunitarias y las ciencias sociales.

**Contenidos mínimos:**

A lo largo del desarrollo de la materia Psicología Comunitaria y participación social se realizará un recorrido conceptual que permitirá a las/os alumnas/os situar los diferentes modos en que, a partir de los cambios de la posmodernidad, se ha pensado el abordaje del objeto de estudio de la Psicología Comunitaria y la participación social. El contexto de surgimiento de la psicología comunitaria, sus premisas, sus valores y su metodología de intervención. Se analizará el concepto de participación y sus efectos en la comunidad. El cambio social. Poder y control. El liderazgo comunitario. Participación y liderazgo. Participación y poder. Participación y cambio. Democracia representativa y participación social. Participación política y ciudadanía. La construcción de la alteridad

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:

***Unidad 1: Modernidad, Posmodernidad y Ciencias Humanas :  
Cuestiones epistemológicas.***



El surgimiento de la modernidad. La antinomia entre el recorte de objeto disciplina versus problemáticas específicas/ interdisciplinar. Los años setenta en América Latina: el surgimiento de la educación popular en Brasil. La teología de la liberación. Las condiciones de producción de "lo comunitario"

### **Unidad 2: El surgimiento de la Psicología Comunitaria**

Psicología Comunitaria. Contexto de origen en EE UU y América Latina. Antecedentes en la Psicología Social. Situación en Argentina, antecedentes y desarrollo actual. Premisas valores y métodos de investigación. Marcos conceptuales en vigencia. Contribuciones de la investigación acción participativa. Psicología comunitaria. Poder y cambio social. Alcances y límites del trabajo comunitario. Perspectivas.

### **Unidad 3: Comunidad**

Comunidad definiciones. Categorías usadas en ellas: alcances y perspectivas. Poder: bases psicosociales y bases comunitarias del poder. Poder como relación social. Poder y control. Reflexiones y problematización sobre el poder. Educación popular.

### **Unidad 4: Fortalecimiento y liderazgo**

¿Fortalecimiento o empowerment? Las teorías del déficit y las de la diferencia. Componentes del fortalecimiento. Condiciones de posibilidad para la construcción del fortalecimiento. El liderazgo comunitario. Participación y liderazgo. Participación y poder.

### **Unidad 5: Comunidad y participación.**

El estudio del individuo en las relaciones sociales. Contexto de participación en América Latina. La participación. La investigación de la participación. Teorías y modelos de participación. Participación y cambio.

### **Unidad 6: Comunidad como ámbito de ciudadanía**

Cambio social. Democracia representativa y participación social. Participación política y ciudadanía. La construcción de la alteridad. Carácter político de lo comunitario. Articulaciones y proyectos comunitarios: desde la comunicación, educación, economía, psicología y terapia

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

### **Unidad 1:**

- Chardón M.C. (2007) " Educación y trabajo comunitario: de la militancia a la academia" en *Revista de Asociación Psicoanalítica Mexicana*. México ( en prensa)
- Najmanovich, D.( 1995) "El lenguaje de los vínculos. De la dependencia absoluta a la autonomía relativa" en Najmanovich, D. Dabas, E. (comps.): *Redes: el lenguaje de los vínculos*. Paidós. Bs As.
- Prilietensky, I (2004) Validez psicopolítica: el próximo reto para la psicología comunitaria. En Montero, M. (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollos, conceptos y procesos*. Paidós. Buenos Aires.

**Unidad 2:**

-Chinkes, S. Lapalma, A. Nissemboin, E. (1995) "Psicología Comunitaria en Argentina. Reconstrucción de una práctica psicosocial". En *Psicología Social Comunitaria. Contribuciones Ilatinoamericanas*. Wiesenfeld E., Sanches, E. (Comps.) Facultad de Humanidades. Venezuela. Tripykos. Pp. 27-67  
Montero, M (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollos, conceptos y procesos*. Paidós. Buenos Aires. Cap I

- Sanchez, E. Wiesenfeld E y López, R. (1998) Trayectorias y perspectivas en la Psicología Social Comunitaria en América Latina. En *Psicología Comunitaria. Fundamentos Aplicaciones*. Martín Gonzales A. (Editor). Editorial Síntesis, S.A. Madrid. pp 160- 170

**Unidad 3:**

- Lapalma, A. (2001) El escenario de la intervención Comunitaria" En *Revista de Psicología*. Departamento de psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

- Montero, M. (2004) *Teoría y Practica de la Psicología Comunitaria*. Paidós. Buenos Aires. Cap 7

Montero, M. (1998) La comunidad como objetivo y sujeto de acción social. En *Psicología Comunitaria. Fundamentos Aplicaciones*. Martín Gonzales A. (Editor). Editorial Síntesis, S.A. Madrid. pp 221- 223

- Sanchez, E.(2000) *Todos con la "Esperanza". Continuidad en la participación comunitaria*. Comisión de Estudios de posgrado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad central de Venezuela. Venezuela. Cap. III

**Unidad 4:**

- Dakessian, M.A., Fainson, P.; Grigatis, L.; Jait, A.; Lockett, M.; Otsubio, N. y Ruiz, G.(2001) " pintacuentos y juegos: un proyecto comunitario de promoción de la lectura. Barrio INTA- Villa 19. Ciudad de Buenos Aires". En *modelos para la implantación de proyectos productivos de salud y educación para América Latina*". Funsalud/GSK, México

- Sirvent, M. (2004) *Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos.. Buenos Aires. Miño y Dávila. Capítulo III y conclusiones*

- Montero, M. (2006) *Teoría y Practica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós. Buenos Aires. Capítulo I, II y III

**Unidad 5:**

- Cordarelli, G. ; Rosenfeld, M. " Con las mejores intenciones. Acerca de la relación entre el estado pedagógico y los agentes sociales. "En Duschansky S. (coord.). *Tutelados y asistidos. Programas sociales. Políticas públicas y subjetividad*. Buenos Aires. Paidós.

- Sanchez, E.(2000) *Todos con la "Esperanza". Continuidad en la participación comunitaria*. Comisión de Estudios de posgrado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad central de Venezuela. Cap. I, II, IV y V



- Montero, M (2006) Hacer para transformar. El método en Psicología comunitaria. Paidós. Buenos Aires. Cap VI

**Unidad 6:**

- Cronick, J., García, J.A. (1998) Ideología ética y compromiso en Psicología comunitaria. En *Psicología Comunitaria. Fundamentos Aplicaciones*. Martín Gonzales A. (Editor). Editorial Síntesis, S.A. Madrid. pp 242- 260

- Montero, M (2004) *Teoría y práctica de la Psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós. Buenos Aires. Caps VI y V

- Montero, M (2006) Hacer para transformar. El método en Psicología comunitaria. Paidós. Buenos Aires. Cap VII

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:**

Carcole, B., Martín, C y Ruiz, R. (1989) Una experiencia piloto de animación comunitaria para la salud. *Revista de Treball social*, 116, 78-100

Itriago, M. M. E Itriago, M.A. (2000): *Las redes : el cambio social*, Sinergia, Caracas

Krause Jacob; M. (1996) Intervenciones en Psicología Comunitaria. Un análisis comparativo transcultural. *Revista chilena de Psicología*. 17. pp 33-39.

Montero, M (1994) *Psicología social comunitaria* México. Universidad de Guadalajara

Montero, M. (1995) *La Psicología Comunitaria. Desarrollo de comunidades en América Latina*. Venezuela. Universidad central de Venezuela.

Montero, M (2004) *Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Bs. As. Paidós

Sanchez, E. (2000) *Todos con la "Esperanza". Continuidad en la participación comunitaria*. Comisión de Estudios de posgrado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad central de Venezuela. Venezuela

Sánchez Vidal, A. (1991) *Psicología comunitaria*. Barcelona, PPU

Sánchez Vidal, A. (2007) *Manual de Psicología comunitaria: un enfoque integrado*. Madrid, pirámide.

Seedat, M. (Ed.) Duncan, N. and Lazarus, S. (2001): *"Community psychology. Theory, Method and Practice"*. Oxford University Press.

Serrano García, I. Álvarez, S. (1992) Análisis comparativo de marco conceptuales de la psicología de comunidad en Estados Unidos y América latina (1960- 1985) en I. Serrano - García y W. Rosario- Collazo (coords.)



*Contribuciones Puerto riqueñas a la Psicología Social Comunitaria* San Juan (Puerto Rico) EDUPR pp 10 -74.

Sluzki, C. (1996) *La red social, frontera de la práctica sistémica*. Gedisa. Barcelona

**- Requisitos para la aprobación de la materia en forma libre:**

- Aprobación de **un examen escrito, con nota mínima 4 (cuatro)**. De carácter netamente conceptual.

- Presentación de **Trabajo de campo escrito**,. En el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones y se entregará diez días antes de la fecha de constitución de la mesa, según el calendario académico, en la Dirección de la carrera.

- Aprobación **un coloquio integrador, con nota mínima 4 (cuatro)**. Que consistirá en la defensa del trabajo realizado