Universidad Nacional de Quilmes

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Libre

Carrera: Lic. en Terapia Ocupacional

Año: 2012

Curso: 4° año

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Investigación en Terapia Ocupacional

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Contenidos Mínimos (Resol. 075/97): Conocimiento e instrumentación de proyectos de investigación en Terapia Ocupacional. Análisis y discusión de proyectos de investigación básica y de investigación aplicada.

Presentación y Objetivos:

La asignatura pertenece al octavo cuatrimestre del Plan de Estudios vigente y brinda la posibilidad de conocer y comprender el proceso de investigación en Terapia Ocupacional. Presenta estrecha relación con dos asignaturas anteriores: Estadística y Teoría de Terapia Ocupacional V. Por sus contenidos y ubicación se nutre y articula además con la totalidad de las materias del presente Plan de Estudios.

La asignatura propone que los alumnos logren:

A. Objetivos Generales:

a) Desarrollar un esquema de pensamiento racional y crítico con el cual analizar los argumentos teóricos y empíricos propios del campo de la Terapia Ocupacional, recuperando y problematizando los saberes adquiridos.

b) Desarrollar las competencias básicas requeridas en el ámbito de la actividad científica tales como: conocer diferentes posturas epistemológicas, su contexto de surgimiento y sus consecuencias metodológicas y disciplinares; identificar temas de investigación

- relevantes y recortarlos en forma adecuada como problemas de investigación; adquirir la capacidad para plantear problemas de investigación, elaborar hipótesis, generar instancias de contrastación; trabajar en equipo tomando conciencia de los beneficios del mismo en el abordaje de distintas problemáticas, así como del trabajo interprofesional, e interdisciplinar.

c) Desarrollar un pensamiento crítico reflexivo frente a la producción científica.

B. Objetivos Específicos:

- Conocer qué es la ciencia y cuáles son sus características fundamentales.
- Identificar diferentes niveles de complejidad de la realidad y la dependencia con marco conceptual que se utiliza.
- Conocer los modelos de desarrollo de investigación en Terapia Ocupacional.
- Conocer y aplicar los diferentes Bancos de Datos nacionales e internacionales en relación a Terapia Ocupacional.
- Conocer la lógica de la construcción del diseño de una investigación aplicando el lenguaje propio de la ciencia.
- Identificar las decisiones centrales a tomar en el diseño e implementación de una investigación (formulación de problema, hipótesis, planteamiento de objetivos, marco teórico, estructura del dato, selección de fuentes e instrumentos, recolección, procesamiento y análisis de datos y difusión de los resultados) a través de la construcción de un diseño básico de investigación.
- Posicionarse críticamente frente a la construcción del conocimiento científico reflexionando sobre la práctica profesional y los supuestos epistemológicos que involucra.
- Organizar, exponer y argumentar su posicionamiento frente a diversas problemáticas disciplinares
- Planificar un diseño de Investigación de Terapia Ocupacional.

Universidad Nacional de Quilmes

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1

Revisión del método científico y su aplicación en Terapia Ocupacional: El conocimiento científico, orígenes y fundamentos. Los métodos para fijar creencias. Validación del conocimiento científico. Principios de razón, verdad y objetividad. Principales características del conocimiento científico: capacidad descriptiva, explicativa y predictiva; carácter crítico; fundamentación lógica y empírica; carácter metódico; sistematicidad; lenguaje preciso; objetividad. El problema de la verdad y la validez en el conocimiento científico.

Unidad 2

El proceso de investigación: Niveles macro y micro. Proceso, diseño y proyecto en la investigación científica. Las invariantes estructurales del proceso: Objeto, medios y cursos de acción. Los contextos de la investigación científica: descubrimiento y validación. Instancias, fases y momentos en el proceso de la investigación científica.

Unidad 3

La instancia de validación conceptual: La elección del tema. El rastreo del estado del arte: fuentes primarias y secundarias. La biblioteca y su manejo. Sistemas computarizados y su utilización: base de datos para la detección, obtención, consulta, recuperación y extracción de información. Manejo de Internet. Bases de datos relacionados a Terapia Ocupacional. Recorte del objeto y formulación del problema. El planteamiento del problema: fundamentación y contexto. La justificación de la investigación: relevancia teórica, práctica y social. Objetivos generales y específicos. Marco teórico: relación con el estado del arte, formas de argumentación, el aparato crítico. Métodos de citación y referencias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
10
Nº 4

Unidad 4

La instancia de validación empírica: Tipologías de investigación. La investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Diseños prospectivos y retrospectivos. Diseños longitudinales y transversales. Diseños experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales. Investigación cuantitativa y cualitativa. Selección de la muestra: determinación del universo o población y determinación de la muestra. Criterio y métodos de selección pertinente.

Unidad 5

El modelado del objeto: el universo de unidades de análisis (U.A.) y las variables (V). Variables dependientes e independientes, determinación en relación al estudio específico (variables necesarias y suficientes). Errores potenciales y su control. Escala de valores (R). Los indicadores (I) y las dimensiones (D) de las variables. Instrumentos de medición en Terapia Ocupacional: formales e informales. Aplicación del instrumento de medición relacionado al estudio específico. Determinación de fiabilidad y validez del instrumento.

Unidad 6

Instrumentos estadísticos y su aplicación en Terapia Ocupacional. Datos: El plan de análisis. Procesamiento y análisis de datos. El análisis cualitativo y el análisis cuantitativo. Análisis centrado en el valor, en las variables y en la unidad de análisis. Interpretación y presentación de resultados.

Unidad 7

La instancia de validación operativa: Selección de las muestras. Pilotaje de instrumentos. Recolección de los datos. Formulación de los resultados de la investigación. Descripción relación explicación (interpretación). Anticipación de problemas en relación a los efectos predictivos de los estudios experimentales. Aspectos éticos en la Investigación.

Unidad 8

La instancia de validación expositiva: Redacción del trabajo de investigación: bosquejo general. Cuerpo preliminar, principal y de referencias. Introducción. Métodos (Sujetos, Equipamiento y Procedimientos). Resultados. Discusión y conclusiones. Anexo: gráficos y protocolos. Presentación final.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1

- Pardo Rubén H. *Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas,* en Díaz Esther "La Posciencia", Ed. Biblos, Buenos Aires, 2004.
- Samaja, Juan *Epistemología y Metodología de la Investigación,* Eudeba, Buenos Aires, 2003 (Parte I).

Unidad 2

- Samaja, Juan *Epistemología y Metodología de la Investigación,* Eudeba, Buenos Aires, 2003 (Parte I).
- Samaja, Juan *Proceso, Diseño y Proyecto,* JVE ediciones, Buenos Aires, 2004.

Unidad 3

- Samaja, Juan *Epistemología y Metodología de la Investigación,* Eudeba, Buenos Aires, 2003 (Parte IV).
- Vieytes, Rut *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad,* Editorial de las Ciencias, Buenos Aires, 2004 (Cap. 3, 4 y 5).
- Bottinelli, M. Marcela *Metodología de Investigación,* autor editor, Buenos Aires, 2003 (cap.4)
- Nabergoi, Mariela *Bibliotecas y lugares de consulta en Terapia Ocupacional,* Cátedra de Metodología de la Investigación y Estadística –

6

Prof a cargo: M.M. Bottinelli, Carera de Terapia Ocupacional -Facultad de Psicología. UBA, 2006

- Hernández Sampieri, Fernández-Collado, Lucio *Metodología de Investigación*, Mc Graw Hill, México, 2006

Unidad 4

- Samaja, Juan *Epistemología y Metodología de la Investigación,* Eudeba, Buenos Aires, 2003 (Parte IV y parte III).
- Vieytes, Rut *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad,* Editorial de las Ciencias, Buenos Aires, 2004 (Cap. 10 y 11).
- Bottinelli, M. Marcela *Metodología de Investigación,* autor editor, Buenos Aires, 2003 (cap.5 y 6)
- Rubio, J.; Varas, J. *El análisis de la realidad , en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación*, Ed. CCS Madrid, 1999.
- Hernández Sampieri, Fernández-Collado, Lucio *Metodología de Investigación*, Mc Graw Hill, México, 2006

Unidad 5

- Samaja, Juan *Epistemología y Metodología de la Investigación,* Eudeba, Buenos Aires, 2003 (Parte IV y parte III).
- Vieytes, Rut *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad,* Editorial de las Ciencias, Buenos Aires, 2004 (Cap. 10 y 11).
- Bottinelli, M. Marcela *Metodología de Investigación,* autor editor, Buenos Aires, 2003 (cap.5 y 6)
- Hernández Sampieri, Fernández-Collado, Lucio *Metodología de Investigación*, Mc Graw Hill, México, 2006

Unidad 6

- Samaja, Juan *Epistemología y Metodología de la Investigación,* Eudeba, Buenos Aires, 2003 (Parte IV).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES Nº 7

- Vieytes, Rut *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad,* Editorial de las Ciencias, Buenos Aires, 2004 (Cap. 13, 14, 15 y 16).
- Rubio, J.; Varas, J. *El análisis de la realidad , en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación*, Ed. CCS Madrid, 1999.
- Hernández Sampieri, Fernández-Collado, Lucio *Metodología de Investigación*, Mc Graw Hill, México, 2006

Unidad 7

- Samaja, Juan *Epistemología y Metodología de la Investigación,* Eudeba, Buenos Aires, 2003 (Parte IV).
- Vieytes, Rut *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad,* Editorial de las Ciencias, Buenos Aires, 2004 (Cap. 18, 19, 23 y 24).
- Rubio, J.; Varas, J. *El análisis de la realidad , en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación*, Ed. CCS Madrid, 1999.
- Hernández Sampieri, Fernández-Collado, Lucio *Metodología de Investigación*, Mc Graw Hill, México, 2006.
- Bottinelli, M. *La producción de conocimientos y las publicaciones científicas en la práctica profesional. Reflexiones metodológicas sobre la producción de artículos científicos.* En Revista Perspectivas Metodológicas, Ediciones EDUNLA . Universidad Nacional de Lanús Depto. Humanidades y Artes. Mayo 2007 (con referato) EN PRENSA.

Unidad 8

- Samaja, Juan *Epistemología y Metodología de la Investigación,* Eudeba, Buenos Aires, 2003 (Parte IV).
- Vieytes, Rut *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad,* Editorial de las Ciencias, Buenos Aires, 2004 (Cap. 25 y apéndice).
- Hernández Sampieri, Fernández-Collado, Lucio *Metodología de Investigación*, Mc Graw Hill, México, 2006

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
OLC
N° 8

Bibliografía de consulta:

- Ander- Egg, E., *Introducción a las técnicas de investigación social*, Ed. Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1972.
- AOTA, American Occupational Therapy Association, The *Guide to Occupational Therapy Practice*, Special Issue, AJOT, vol.53, N.3, USA., 1999.
- AOTA, American Occupational Therapy Association, *Uniform Terminology for Occupational Therapy*, AJOT, vol.43, N.10, USA., 1989.
- AOTA, American Occupational Therapy Association, *Ethical Considerations for Research in Occupational Therapy*, AJOT, vol.42, N.2, USA., 1989.
- Asher, I.E., *Occupational Therapy Assessment Tools. An Annoted Index*, 2nd, Edit. AOTA, USA., 1996.
- Asti Vera, H., *Metodología de la investigación*, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1968.
- Bailey, D., *Research for the health professional, A practical guide*, F.A. Davis Company (Ed), Philadelphia, USA., 1991.
- Blalock, H., *Introducción a las técnicas de investigación social*, Ed: Amorrortu, Buenos Aires, Argentina, 1970.
- Bunge, M., *La investigación científica*, 2da. Edic., Barcelona Ariel, 1982.
- Bunge, M., *Sistemas sociales y filosofía*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, Argentina, 1995.
- Cohen, H., *How to read a Research Paper*, AJOT, vol.42, N.9, USA., 1988.
- De Poy, E. y Gitlen, L., *Introduction to research*, Ed. Mosby, Saint Louis, USA., 1994.
- Francia, A., *La investigación científica: guía para confeccionar y redactar trabajos de investigación*, Ed. Hemisferio Sur, Buenos Aires, Argentina, 1995.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

- Javetz, R. and Katz, N., *Knowledgeability of Theories of Occupational Therapy Practitioners in Israel*, AJOT, vol.43, N.10, USA., 1989.
- Lilax: Base de datos , *Sistema de recuperación de literatura en ciencias de la salud,* CD Rom, Biblioteca de Buenos Aires, Argentina, 1960-1995.
- Medline: Base de Datos, *Sistema de recuperación de literatura en ciencias de la salud*, CD Rom, Biblioteca de Buenos Aires, Argentina, 1960-1995.
- *OTI* (Occupational Therapy International), Vol.1, N.4 y Vol.2, N.1, Ed. Whurr Publisher LTD, USA., 1995.
- *OTI* (Occupational Therapy International), Vol.1, N.1; Vol.1, N.2 y Vol.1, N.3, Ed. Whurr Publisher LTD, USA., 1994.
- Payton, O.D., *Research: the validation of clinical practice*, F.A. Davis Company (Ed), 3rd. Edition, Philadelphia, USA., 1994.
- Ottenbacher, K.J., *Research, its importance to clinical practice in occupational therapy*, AJOT, vol.41, pp.213-215, USA., 1987.
- Reed, K.L., *Understanding Theory: the first step in learning about research*, AJOT, vol.38, pp.677-682, USA., 1994.
- Reed, K.L., Cunningham, S., *Internet Guide for Rehabilitation Professionals*, Lippincott, USA., 1997.
- Royeen, C.B., *A research primer in occupational therapy & physiotherapy*, Edit. AOTA, Bethesda, USA., 1997.
- Royeen C.B., *Research: tradition in occupational therapy, process, philosophy and status*, Slack (Ed.), Virginia, USA., 1988.
- Scwartz, K.B. and Colman, W., *Historical Research Methods in Occupational Therapy*, AJOT, vol.42, N.4, USA., 1988.
- Stein, F.; Cutter, S., *Clinical Research in Allied Health and Special Education*, 3rd. Edition, Singular Publishing Group Inc. San Diego, London., 1996
- Storm, W., *The Relationship of Educational Level to the Development and Dissemination of Knowledge by Occupational Therapists*, AJOT, vol.44, N.1, USA., 1990.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 10

- Taylor, E.; Mitchel, M., *Research Attitudes and Activities of Occupational Therapy Clinicians*, AJOT, vol.44, N.4, USA. , 1990.
- Tallant, B. K.; Gisel, E. ; Stein, F., *The Literature Search in Allied Health in the Research Oriented Clinician: Introduction to the Research Methods*, Special Topic Course N°25, Congreso Mundial de Terapia Ocupacional, Londres., 1994.

Evaluación:

a) Un examen presencial individual y escrito. La calificación de dicho examen, expresada numéricamente en una escala de 1 a 10. Se requiere un mínimo de 4 puntos a efectos de obtener la condición de aprobado.

b) Trabajo práctico individual (Diseño de investigación) que será entregado en el momento de la instancia de examen y que el alumno deberá "defender" metodológicamente respecto de las decisiones tomadas para su realización. El mismo se dará por aprobado con un mínimo de 4 puntos en la medida en que su presentación reúna los requisitos formales que se especifican en la bibliografía obligatoria respectiva: Introducción, Marco teórico, Método, etc.(ver Anexo I).

c) Un examen coloquio que consistirá en la presentación y defensa del diseño de investigación (trabajo práctico), el mismo se dará por aprobado con un mínimo de 4 puntos.

Trabajo práctico:

Consiste en un diseño de investigación en base a problemáticas cotidianas desde la Terapia Ocupacional. El objetivo central propuesto para los trabajos prácticos es obtener producciones que permitan articular conocimientos de la carrera desde los saberes adquiridos en otras materias hasta los interrogantes y problemas que la práctica cotidiana plantea; contribuyendo así a la reflexión y articulación de los conocimientos que los alumnos posean de las materias cursadas así como de las prácticas y acercamientos a los diferentes ámbitos de trabajo y de los ejes abordados en los distintos ámbitos de la materia.

Universidad Nacional de Quilmes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 11

Anexo I

Guía para la realización del trabajo práctico

Esta guía tiene como propósito ofrecer una orientación respecto del esquema a seguir para la presentación de proyectos de investigación. La misma fue diseñada para que el alumno pueda desarrollar y autoevaluar por medio de preguntas cada uno de los items requeridos en el trabajo práctico. Si bien se trata de una guía general, esta puede sufrir ciertas modificaciones atendiendo a las particularidades de cada diseño. No obstante existe un acuerdo general respecto de los contenidos mínimos a tener en cuenta y que se enumeran a continuación:

- **Carátula**
- **Tema**
- **Palabras claves**
- **Planteamiento del problema**
- **Justificación**
- **Hipótesis o supuestos (según el tipo de diseño)**
- **Objetivos (generales y específicos)**
- **Marco Teórico**
- **Diseño metodológico**
- **Universo y muestra**
- **Estructura del dato y/o ejes de análisis (definiciones operacionales)**
- **Fuentes e Instrumentos**
- **Plan de análisis de los datos**
- **Cronograma de actividades**
- **Bibliografía**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 12

TEMA:

¿Está redactado en forma de oración unimembre? (Esto es: sin predicado)

¿Especificó claramente qué aspectos va a trabajar de su objeto de estudio?

¿Utilizó terminología específica en la formulación?

Con la sola lectura del tema: ¿puede comprenderse de qué va a tratar su trabajo de investigación?

PALABRAS CLAVES:

Las tres a cinco palabras elegidas ¿son palabras específicas del quehacer profesional?

Si alguien estuviese interesado en encontrar su investigación ¿la buscaría siguiendo esos términos? (puede utilizar palabras sueltas Ejemplos: *burnout, A.C.V, enfermería* o términos compuestos. Ejemplos: *estrés laboral, accidente cerebro vascular).*

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Incluyó elementos teóricos (conceptos) y empíricos (datos concretos como por ejemplo estadísticas) que permitan comprender el estado actual de la situación y la importancia de la problemática planteada?

¿Contextuó temporal y espacialmente el problema de investigación? (aclara el sentido de porqué es necesario investigarla en ese contexto)

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Está formulada como interrogante?

¿Es una pregunta que no tiene respuesta en el conocimiento existente?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 13

¿La formuló de manera que no pueda contestarse por SI o por NO?

¿La redacción es clara?, ¿incluye todos los datos necesarios para que sea comprensible por sí misma?

¿La terminología utilizada es específica? (recuerde que "características", "importante", "etc.", son ejemplos de términos no específicos)

¿Puede identificar el *apriori de inteligibilidad*? (esto es: unidades de análisis, variables centrales, escalas de valores e indicadores implícita o explícitamente en la pregunta de investigación)

RELEVANCIA:

¿Explicitó la relevancia teórica, práctica y social?

¿Quedó claro en cada uno de los casos a quién servirían los resultados de su investigación y qué podrían hacer con ellos?

HIPÓTESIS

¿Su hipótesis está formulada como una afirmación?

¿Es contrastable? (esto es: ¿es posible aportar pruebas que confirmen o refuten esta afirmación?)

¿Quedaron explicitadas las unidades de análisis y los valores posibles para las variables centrales o la posible relación entre variables?

¿Contesta directamente a la pregunta de investigación?

OBJETIVOS:

¿Están expresados con verbos en infinitivo?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 14

¿Son logros o metas cognitivas a alcanzar para contestar a su pregunta de investigación?

¿Explicitó qué desea lograr?

¿Explicitó cómo lo va a lograr?

¿Explicitó en qué o quiénes lo va a lograr?

¿Explicitó cuándo lo va a lograr?

¿Explicitó dónde lo va a lograr?

¿Los objetivos son suficientes para contestar a su pregunta y contrastar su hipótesis?

¿Los objetivos específicos se desprenden de los generales?

MARCO TEÓRICO:

¿Están desarrollados y relacionados todos los conceptos mencionados en el problema, la hipótesis y en los objetivos?

¿Todos los conceptos están debidamente referenciados según fuentes válidas y reconocidas?

¿Todas las fuentes consultadas figuran en la bibliografía y viceversa?

¿Ha utilizado bibliografía específica de su formación?

¿Ha utilizado bibliografía actualizada?

¿Ha consultado investigaciones recientes?

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

En función de las clasificaciones estudiadas para ver si están todas las categorías propuestas revise:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 15

¿Cúal es el grado de conocimiento que hay acerca de su objeto de estudio?

¿Se van a manipular variables o sólo se observará la realidad tal cual se presenta?

¿Los datos fueron construidos con anterioridad a la investigación o se generarán a partir de la misma?

¿El objeto de investigación es estudiado en forma estática o procesual?

¿Las categorías propuestas y las escalas de valores de las variables pueden anticiparse o son develadas por el objeto de estudio?

UNIVERSO:

¿Cuál es el conjunto de unidades de análisis (población) sobre la que pretende generalizar sus conclusiones?

¿Cuáles son sus características centrales?

¿Puede estimar la cantidad de unidades de análisis totales que lo componen?

MUESTRA:

¿Cuál es la representatividad de la muestra con respecto al universo?

¿Qué tipo de muestra pretende utilizar?

¿Todas las unidades de análisis del universo tienen la misma probabilidad de ser elegidas para integrar la muestra? ¿Necesita seleccionarlas con algún criterio en particular para poder poner a prueba su hipótesis?

¿Qué procedimiento implementó para seleccionar a las unidades de análisis que componen su muestra?

¿Cuántas unidades de análisis necesita para garantizar la representatividad de la misma?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 16

¿Qué características deben presentar si o si las unidades de análisis para ser incluidas en la muestra?

Aún cumpliendo estos requisitos ¿Excluiría alguna unidad de análisis por presentar características particulares que alterarían la generalización de los resultados?

UNIDADES DE ANÁLISIS (U.A.)

¿Cuál es la unidad mínima del universo?¿En qué o quién va a analizar cómo se comporta el fenómeno?

VARIABLES (V)

¿Qué atributos varían de U.A. en U.A. y que necesita analizar / medir para contestar su pregunta, contrastar su hipótesis y cumplir con los objetivos propuestos?

¿Incluyó todas las variables mencionadas en el problema, la hipótesis y los objetivos?

¿Incluyó además todas los atributos que necesita evaluar según su marco teórico propuesto (teorías y antecedentes)?

¿Definió y fundamentó en forma clara en qué consiste cada variable?

ESCALAS DE VALORES (R)

¿Dentro de qué escalas o parámetros se puede mensurar las variaciones de las variables?

¿Todas las unidades de análisis son susceptibles de ser medidas dentro de esa escala?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 17

¿Revisó que una misma unidad de análisis no pueda ocupar más de un valor dentro de la escala para la misma variable?

¿Todos los valores de la escala corresponden a la misma categoría?

INDICADORES (I)

¿Qué procedimiento va a implementar para saber qué lugar le toca ocupar a cada unidad de análisis respecto de la escala propuesta para esa variable? (ejemplo: para la variable sexo ¿qué va a hacer para saber en cada persona si la ubica como varón o mujer?)

¿Cada variable tiene su propio indicador?

¿El indicador está claramente especificado de forma tal que cualquiera pueda realizar el procedimiento de la misma manera que usted lo haría?

VARIABLES MULTIDIMENSIONALES

En general aquellas cuyos valores son: *alto, medio, bajo – mucho, poco, nada* – y toda aquella variable que necesite más de un procedimiento para determinar su valor.

¿Definió claramente el perfil de la variable?

¿Especificó todos los aspectos (subvariables o dimensiones) a evaluar necesarios para finalmente asignar un valor a la variable?

¿Fundamentó en su marco teórico las decisiones que ahora está tomando respecto de la operacionalización de las variables y sus dimensiones?

FUENTES:

¿Especificó de dónde obtendrá sus datos?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 18

¿Cuál fue el criterio de selección según la cantidad de información que aporta (riqueza), la veracidad de la información que brinda (calidad), factibilidad de consulta (accesibilidad) y economía?

HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

¿Especificó cual será la/las herramienta/s de recolección de datos que va a utilizar?

¿Cuál fue el criterio de elección?

¿Describió mínimamente cómo deberá implementarse?

¿Elaboró el diseño del instrumento?

¿Se trata de un instrumento diseñado por usted o toma uno ya validado? De ser un instrumento propio ¿hizo o prevee hacer el pilotaje para evaluarlo?

PLAN DE ANALISIS:

¿Especificó el procesamiento que le dará a los datos? (no elvide especificar completamiento, traducción a categorías propuestas, y volcado a planillas, bases de datos y/o procesadores de textos)

¿Cuál será la forma en que los datos serán sistematizados? (Manual, informática, o mixta) Recuerde aclarar el programa que se utilizará.

¿Qué tipo de análisis hará? (¿Cuantitativo, cualitativo o mixto?)

¿Especificó qué hará con los datos para responder a su pregunta, contrastar la hipótesis y cumplir con cada uno de los objetivos propuestos?

PLAN DE ACTIVIDADES:

Las tareas a realizar ¿pueden llevarse a cabo en los tiempos propuestos?

Universidad Nacional de Quilmes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 19

¿Hay coherencia interna temporal entre las actividades propuestas a desarrollar?

BIBLIOGRAFÍA:

¿Sigue Los requerimientos internacionales en cuanto a la forma?

¿Se corresponde con la utilizada para armar su marco teórico o de referencia?

¿Figuran investigaciones recientes?

¿Están los autores que son referentes en el área?

¿Tiene bibliografía reciente?