



Universidad  
Nacional  
de Quilmes



## Departamento de Ciencias Sociales. Programa Libre

**Carrera :** Licenciatura en Educación

**Año:** 2012

**Curso:** Pensamiento Pedagógico del Siglo XX.

**Créditos :** 8

**Núcleo al que pertenece:** Licenciatura en Educación

### **Presentación y Objetivos :**

El curso tiene como propósitos generales presentar la discusión sobre las corrientes pedagógicas del S. XX analizando las características que las distinguen. A su vez, se pretende cruzar la discusión con los problemas educativos contemporáneos a través de un conjunto de transformaciones sociales que impactan sobre las principales coordenadas de la pedagogía.

Son objetivos que los alumnos:

- Se apropien de las categorías conceptuales que caracterizan a las corrientes pedagógicas del Siglo XX.
- Que problematicen la realidad educativa a través de las diversas corrientes y posiciones teóricas presentadas.
- Que desarrollen criterios y capacidades para el análisis del discurso teórico-pedagógico contemporáneo, a través de distintos soportes de análisis.

### **Contenidos Mínimos:**

Surgimiento de la Pedagogía Moderna. Ramismo, neoestocismo e ideal pansófico. Las ideas lasalleanas y la introducción al método simultáneo. El concepto moderno de infancia y la pedagogía. La cuestión del método en la pedagogía moderna. Las ideas lancasterianas y el utilitarismo. La pedagogía sobre sí misma: historia de la educación, sociología educacional, y psicología de la educación. Corrientes pedagógicas del siglo XX: escolanovismo, espiritualismo, constructivismo, educación popular, corrientes críticas. El problema del fin de la escuela moderna en pedagogía.

### **Contenidos Temáticos o Unidades:**

#### **Unidad 1: Escuela Nueva**

El escolanovismo como cuestionamiento a las formas escolares tradicionales. Escuela nueva y la significación de la infancia. Posiciones curriculares, representaciones del niño y de lo educativo. Experiencias en Argentina.

El pensamiento de John Dewey. La función social de la educación. La Educación y el medio ambiente. La educación y el desarrollo. La concepción democrática en educación.

#### **Unidad 2: Las corrientes críticas**

Las posiciones reproductivistas. La reproducción política, cultural y escolar. El reproductivismo y su cuestionamiento a la escuela.



Las pedagogías de la resistencia. Reproducción y resistencia en las aulas. Docente, alumno y conocimiento en las pedagogías de la resistencia. Control, apropiación, negociación y conflicto en la vida cotidiana en la escuela.

### Unidad 3: El pensamiento freireano

La pedagogía de Paulo Freire. Educación bancaria, educación problematizadora, dialogicidad. Contenidos ideológicos, pedagógicos, experiencias, críticas. Diferentes momentos en el pensamiento freireano. La educación popular y la educación pública.

### Unidad 4 : Problemas educativos contemporáneos. Debates y discusiones.

El debate modernidad-posmodernidad. Nuevas tendencias, propuestas y actores en la educación actual. La educación y la familia. Educación y comunicación. La pedagogía como intervención. El cuidado del otro. El espacio y el tiempo escolar.

### Evaluación:

La evaluación constará de un examen escrito correspondiente a las unidades del programa y una instancia posterior de evaluación oral. El alumno podrá pasar a la instancia oral solo si logra aprobar el examen presencial.

### Bibliografía de Obligatoria:

- ALTHUSSER, L. (1988) Ideología y aparatos ideológicos del estado, Bs. As., Nueva Visión. Pp. 1-39.
- ANTELO, E. (2007). Variaciones sobre el espacio escolar. En *Las formas de lo escolar*. Ricardo Baquero, Gabriela Diker, Graciela Frigerio (Comps.) Ciudad de Buenos Aires. Del estante editorial.
- APPLE, M. (1994) Educación y poder, Barcelona, Paidós. Caps. 1, 3 y 4.
- ----- (1989) ¿Qué enseñan las escuelas?, en Sacristán, G. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza. Su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.
- APPLE, M. (1996) El conocimiento oficial. La educación democrática en una época conservadora, Paidós. Cap.: La política del sentido común: por qué triunfa la derecha.
- BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. (1975) La escuela capitalista en Francia, México, Siglo XXI. Caps. 1, 2, 3 y 4.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (1995) La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, México, Fontamara. Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.
- BOWLES, S. y GINTIS, H. (1986) La instrucción escolar en la América capitalista, S. XXI Editores, México D.F. Caps. 1, 2, 3, 4 y 5.
- CARUSO, M. (2001) ¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva. En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Buenos Aires, Paidós.
- DEWEY, J. (1998) Educación y democracia, Morata, Madrid. Caps. 1, 2, 4, 7.
- ----- (1950) Las escuelas de mañana, Buenos Aires, Losada. Cap. III: Cuatro factores en el crecimiento natural.
- ----- (1960) La educación hoy, Bs. As., Losada. Cap.: "La libertad en las escuelas nuevas".
- DÍAZ BARRIGA, A. (1995) "La escuela en el debate modernidad-posmodernidad". En de Alba, A. (comp.), Posmodernidad y educación, México, UNAM.
- DUSCHATZKY, S; SZTULWARK, D; Barrilete Cósmico (2011) Pedagogía Mutante. Territorio, encuentro y tiempo desquiciado. Buenos Aires. Tinta limón- Barrilete Cósmico



- FLECHA, R. (1994) Las nuevas desigualdades educativas. En AA.VV, Nuevas perspectivas críticas en educación, Barcelona, Paidós.
- FREIRE, P. (1973), Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1993), Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI.
- GENTILE, P. (1998) "El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina". En Álvarez Uría y otros (comp.) Neoliberalismo versus democracia. Madrid, La Piqueta.
- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales, Paidós, Barcelona. Caps. 3, 7 y 9.
- LEWKOWICZ, I. (2002) "Sobre la destitución de la Infancia". Conferencia en el Hospital Posadas, 18 de septiembre de 2002; incluida en Pedagogía del aburrido, Ed. Paidós.
- LUZURIAGA, L. (1942) La educación nueva, Buenos Aires, Losada.
- ----- (1968) Ideas Pedagógicas del S. XX, Buenos Aires, Losada. Selección:
  - Decroly, O. "La función de globalización y su importancia pedagógica".
  - Claparède, E. "Rousseau y la significación de la infancia".
  - Montesorri, M. "El método Montesorri y la educación".
  - Cousinet, R. "El automatismo en la enseñanza".
  - Ferrière, A. "La escuela activa a la hora actual".
- NARODOWSKI, M. (1999) Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Bs.As.: Ediciones Novedades Educativas. Cap. 3.
- TORRES, ROSA MARÍA (1988) Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- TORRES, C. (2001) "Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo XX". En Torres, C. (comp.). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO.
- ZIPEROVICH, R. (1992) "Memoria de una educadora: experiencias alternativas en la provincia de Santa Fe durante los últimos años de la década del 10, la del 20 y primeros años de 1930", en Historia de la educación en la Argentina III. "Escuela, Democracia y Orden" (1916-1943) Puiggróss, A. (Directora). Carli, S. ; Gagliana, R.S. ;Puiggrós, A.; Rodríguez, L; Ziperovich, R. Buenos Aires, Edición Galerna.

#### **Bibliografía de Consulta:**

- ALÍ JAFELLA DE DOLGOPOL, S. (2006) Travesías filosóficas y sociales de la "Escuela Nueva" en Europa y en Estados Unidos, La Plata, Al Margen.
- APPLE, M. (1996) El conocimiento oficial. La educación democrática en una época conservadora, Barcelona, Paidós.
- BAQUERO, R. (2003) "De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha" En: Infancias y adolescencias : teorías y experiencias en el borde : cuando la educación discute la noción de destino. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- BAUDELLOT, CH. Y ESTABLET, R. (1990) El nivel educativo sube: refutación de una antigua idea sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas, Madrid, Morata.
- BAUMAN, Z. (2005) Amor líquido, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Cap 1 y 2.
- BAUMAN, Z. (2000) Modernidad líquida, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Cap 2 y 3
- BENITO ESCOLANO, A.: Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 2000.
- BOURDIEU, P.(1987) "Los tres estados del capital cultural", Sociológica, N°5, México,UAM-A.
- BOWEN, J. (1985) Historia de la educación occidental, Tomo III, Barcelona, Herder.
- CARLI, S. (1999), De La familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana S.A Ediciones.



- COUSINET, R. (1992) La escuela activa, México, Fondo de Cultura Económica.
- DE ALBA, A. (comp.) (1995), Posmodernidad y educación, México, UNAM.
- DERRIDA, J. ROUDINSCO, E. (2001) Y mañana que... Buenos Aires, Fondo de Cultura económica Argentina. Caps 3 y 4.
- DEWEY, J. (1948) El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico, Buenos Aires, Losada.
- DUSSEL, I. y CARUSO, M. (1999) La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar, Buenos Aires, Santillana.
- FREIRE, Paulo (1985) La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, México.
- ----- (1983) La importancia del acto de leer, Caracas, Laboratorio Educativo.
- GIROUX, H. (1993) La escuela y la lucha por la ciudadanía, S. XXI. Caps. 3, 4 y 5.
- GRAMSCI, A. (1987) La alternativa pedagógica, Fontamara, México. Cap. 1 y Pedagogía y Política.
- KOJEVE, Alexandre (2005) La noción de autoridad. Buenos Aires. Nueva Visión.
- PINEAU, P. (1998) "El concepto de educación popular: un rastreo histórico". En Revista IICE, Año VII, Nro. 13, Buenos Aires: FFyL-UBA-Miño y Dávila.
- PINEAU, P. (2005), Relatos de escuela. Buenos Aires, Paidós.
- PUIGGRÓS, A. (dir.) Historia de la Educación en la Argentina III. Escuela, democracia y orden (1916-1943), Buenos Aires, Galerna.
- SENNET, R. (1980) Autoridad. Cap 3
- TADEU DA SILVA, T. (1995) "El proyecto educacional moderno: ¿identidad terminal?". En Propuesta Educativa. Diciembre, Año 6. No 13.
- TEDESCO, J. C. (2000) Educación en la sociedad del conocimiento, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- TORRES, C. A. (comp.) (2001) Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO.