



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Libre

| | |
|---------------------------------|--|
| Carrera: | Educación |
| Año: | 2012 |
| Curso: | ECONOMÍA SOCIAL, ORGANIZACIONES SOCIALES Y EDUCACIÓN |
| Créditos: | 10 |
| Núcleo al que pertenece: | Electivo |
| Tipo de Asignatura: | Teórico-práctica |

Presentación y Objetivos:

Teniendo en cuenta los procesos de movilización social y política de las clases populares en el contexto latinoamericano de la última década, el desarrollo de una larga tradición de educación popular que parte del legado de Pablo Freire, sumada a las experiencias y conceptos pedagógicos surgidos en torno a esos procesos de movilización y organización, la materia se propone:

- Que los alumnos puedan indagar y problematizar la relación entre instituciones educativas y clases populares;
- Que los alumnos identifiquen los procesos emergentes de organización, lucha y participación popular y sus implicancias para las prácticas educativas;
- Que los alumnos conozcan algunas de las experiencias de educación popular más significativas surgidas en torno a los procesos de movilización social y política desde los años '90.

Como objetivos específicos se plantean los siguientes:

-Que los alumnos conozcan e identifiquen los principales conceptos y proposiciones de referidos al concepto de clases populares y cultura popular dentro de las distintas vertientes de la pedagogía crítica.

-Que los alumnos puedan utilizar y aplicar distintos conceptos teóricos para mejorar la comprensión de los procesos y la práctica educativa en contextos e instituciones propios de las clases populares y los movimientos sociales.

-Que los alumnos hagan una aproximación empírica a la reflexión y el análisis socioeducativo realizando alguna clase de relevamiento y problematizando algún fenómeno o experiencia pedagógica con las clases populares y las organizaciones sociales.

Contenidos mínimos:

Concepciones acerca de lo popular y las clases populares. La escuela y las clases populares en diferentes paradigmas pedagógicos. Las cuestiones de la exclusión social, la pobreza y la marginalidad. La reestructuración del estado y las clases populares en el capitalismo contemporáneo. Los impactos sobre la socialización y las instituciones educativas. Control y apropiación simbólica, material e institucional. El campo pedagógico del “pueblo” y la educación popular: lo institucionalizado y lo no institucionalizado. Lo político y lo pedagógico. La cuestión de la ciudadanía: las prácticas educativas y la movilización social. Nuevas formas de organización y acción colectiva popular y las demandas educativas. Las prácticas pedagógicas emergentes. La experiencia argentina y latinoamericana: bachilleratos populares, economía social y redes socioproductivas, cooperativismo y desarrollo local.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad I- Las clases populares en la historia. La cuestión de lo popular y sus formas de conceptualización: clase obrera, plebe, masas, turba, el vulgo, el populus. La subalternidad, la opresión y la explotación. Historia de las clases populares y sus condiciones económicas y sociales de reproducción.

Unidad II- Escuela y clases populares. La posición de la pedagogía frente a las clases populares. Asimilacionismo, miserabilismo, meritocratismo. Las instituciones educativas y la socialización de las clases populares. La cuestión pedagógica de la marginalidad. Exclusión social y pobreza urbana. Escuela y vida cotidiana. La cuestión de la sobrevivencia. Redes y socialidad. Escuela y solidaridad. Los límites del reproductivismo educativo. El encuentro del estado y las clases subalternas en la escuela. Construcción de una cotidianeidad con sentidos clasistas a través de las luchas y resistencias: huellas y beneficio de inventarios. “La historicidad gramsciana”. Control y apropiación: simbólica, material, institucional, etc. Continuidades y discontinuidades.

Unidad III- La multiformidad de la educación popular. Educación de adultos o educación popular. El campo pedagógico del “pueblo”: lo institucionalizado y lo no institucionalizado. Cuestiones conceptuales: movilización y participación; control y autonomía; lo político y lo pedagógico; lo escolar y lo cultural. La educación, la ciudadanía y la política. Constitución política del acto educativo y constitución educativa del acto político.

Unidad IV- El campo pedagógico popular no institucionalizado: organización popular, movimientos sociales y economía social. Nuevas formas de organización y prácticas sociales populares. Demandas populares de educación, las prácticas educativas emergentes en la sociedad civil y en la lucha social. Experiencias en Argentina y América Latina. La experiencia de los Bachilleratos Populares. La educación popular en la sociedad de la información, la globalización, las NTICs y las redes.

Unidad V- La economía social: economía de subsistencia, informalidad, precariedad. La gestión de organización económica productiva de carácter asociativo: redes y recursos de las clases populares urbanas. Emprendedorismo, redes socioproductivas, desarrollo local, cooperativismo. Demandas educativas, capacitación, formación, emancipación. La pedagogía en los entornos sociales autogestivos.



Bibliografía Obligatoria:

Unidad I

Gramsci, Antonio: "Apuntes sobre el estudio de las clases subalternas. Criterios metódicos", en Antología, selección, traducción y notas de M. Sacristán, Madrid, Siglo XXI, T. II, 1972.

Hobsbawm, Eric: "Notas para el estudio de las clases subalternas", en Hobsbawm, Eric: *Marxismo e Historia Social*, México, Editorial Tebeka, 1983, pp. 41-52.

Thompson, Edward: "La economía 'moral' de la multitud en la Inglaterra del siglo XVIII", en Thompson, E. P.: *Costumbres en Común*, Barcelona, Crítica, 1995. pp. 213 a 293.

Thompson, E. : "La economía moral revisada", en Thompson, E. P.: *Costumbres en Común*, Barcelona, Crítica, 1995. pp. 294 a 394.

Mallon, Florencia: "Promesa y dilema de los estudios subalternos: perspectivas a partir de la historia latinoamericana" en: *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani"*, Buenos Aires, tercera serie, nº12, 1995.

Laclau, Ernesto: "La denigración de las masas" en *La Razón Populista*, FCE, 2007

Romero, Luis Alberto: "Los sectores populares como sujetos históricos", en L. Gutiérrez y L.A. Romero, *Sectores populares, cultura y política. Buenos Aires en la entreguerra*, Buenos Aires, Sudamericana, 1995.

Stuart Hall: "Notas sobre la deconstrucción de lo popular" en R. Samuel (ed.), *Historia popular y teoría socialista*, Barcelona, Crítica, 1984.

G. Canclini, Néstor: "¿De qué estamos hablando cuando hablamos de lo popular?" en *Diálogos en la acción, primera etapa*, 2004.

Unidad II

Grignon, Claude: "La escuela y las culturas populares" en *Rev. Archipiélago*, Nº 6, 1998.

Saviani, D.: "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en A. Latina" en *Rev. Argentina de Educación*, p. 7-29.

Tedesco y Parra: "Escuela y marginalidad urbana" en *Revista Colombiana de Educación* (1981).

Parra y Zubieta: "Escuela, marginalidad y contextos en Colombia" UNESCO-CEPAL-PNUD, 1982.

Tedesco, Juan Carlos: "Reproductivismo educativo y sectores populares en america latina" *Revista Colombiana de Educación* No. 11/1983.

Neufeld y Thisted: "Vino viejo en odres nuevos: acerca de educabilidad y resiliencia" en *Cuadernos de Antropología Social* Nº 19, 2004

Lomnitz, Larissa: "Redes de intercambio, Asociaciones formales e informales, Reciprocidad y Confianza" en *Cómo sobreviven los marginados*, Siglo XXI México, 1997.

Merklen, Denis: *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática argentina 1983-2003*, Ed. Gorla, 2005.



Ezpeleta y Rockwell: "Escuela y Clases subalternas" en Ibarrola, M y Rockwel, E. (1985): Educación y clases populares en America Latina. I.P.N. México.

Duschatzky, Silvia: La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Paidós. (Ficha Bibliográfica)

Unidad III

Wanderley: "Notas sobre Educación Popular" en Gadotti y Torres (comp.): Educación popular. Crisis y perspectivas. Miño y Dávila, 1993.

R. Brandao: "Caminos cruzados. Formas de pensar y hacer educación en América Latina" en Gadotti y Torres (comp.): Educación popular. Crisis y perspectivas. Miño y Dávila, 1993.

P. Freire: "Alfabetización y ciudadanía" en Gadotti y Torres (comp.): Educación popular. Crisis y perspectivas. Miño y Dávila, 1993.

Krichesky, M.: "Pedagogía Social: un campo disciplinar en construcción" ponencia, 2010.

Giroux y Simon: "Pedagogía crítica y políticas de cultura popular" en H. Giroux, Sociedad, Cultura y Educación, Miño y Dávila, 1998.

Giroux, H.: "Alfabetización, pedagogías críticas y adquisición de facultades críticas" en Giroux, La escuela y la lucha por la ciudadanía, Siglo XXI, 1993.

McLaren, P.: "Terror blanco y multiculturalismo crítico" en Pedagogía crítica y cultura depredadora, Paidós, 1997.

Larrondo, Marina.: "Escuela media de clases populares y Espacios escolares alternativos" Tesis de Maestría, Universidad de San Andrés, 2009.

Acosta, F.: Escuela media y sectores populares. Posibilidades y potencia de la escuela moderna. Buenos Aires, Stella-La Crujía, 2008

Unidad IV

Masseti, Astor: La década piquetera, Ed. Nueva Trilce, 2009.

Gómez, Marcelo: "Origen y desarrollo de los patrones de acción y organización colectiva desafiante de los movimientos de desocupados en la Argentina" en Movimientos Sociales y Acción Colectiva en la Argentina de hoy, E. Villanueva y A. Massetti comps., Prometeo, 2007.

Rama, Parra y ot.: "Movimientos sociales y educación" y "La propuesta revolucionaria" en La educación popular en América Latina. Kapelusz, 1984. p. 40-61

VVAA: "Formas de la educación contestaria" en Revista La Piragua N° 30/09
[http://ceaal.org/images/stories/La%20Piragua%2030\(2\).pdf](http://ceaal.org/images/stories/La%20Piragua%2030(2).pdf)

Goldar, Rosa. "Educación Popular y movimientos sociales en el actual contexto de Latinoamérica y el caribe" en Revista "La Piragua", n° 27, 2008.

Víctor Manuel Marí Sáez: "Movimientos sociales y educación popular en tiempos de globalización" en ALAI, América Latina en Movimiento, 2005.

Bruno Baronnet: "Autonomía y Educación indígena en Chiapas", Tesis de Doctorado del Colegio de México, 2009.



Díaz y Díaz: “Movimientos sociales y educación popular en Uruguay” en Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 10, N° 28, 2011

Elisalde, Roberto y Ampudia, Marina (comp.) Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina. Editorial Buenos Aires, Bs. As., 2008.

Matteoda, Mirta y Rojas, María C.: “Curriculum, cultura regional e identidades en Jujuy” Cuadernos FHYCS-UNJU N°22/2004, pp. 25-28.

http://mgomez.blog.unq.edu.ar/modules/docmanager/view_file.php?curent_file=53&curent_dir=17

Ruiz y ot.: “Seminario sobre desarrollo endógeno, encuentro con saberes locales” en GEOENSEÑANZA Vol. 14, 2009. Briggs y Briggs: “Misión barrio adentro. medicina social y saberes populares” en Salud Colectiva, N°3, 2007.

Larghi, S.: “Apropiación de las TICS por las Clases Populares organizadas” CONICET/UBA/UNLP.

Guelman, A.: “De la empresa a la organización social ¿ capacitación laboral o formación?” en Aset, 7mo. Congreso, Buenos Aires, 2007.

Unidad V

Hintze, S. y VVAA: “Empresas sociales y economía social: aproximación a sus rasgos fundamentales”, mimeo, 2004.

Coraggio, José Luis: “La Educación Popular en América Latina” y “ Educación, conocimiento y economía popular: necesidades de aprendizaje” en Desarrollo humano, economía popular y educación, Rei Argentina/Instituto de Estudios y Acción Social/ Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 1995.

“La sostenibilidad de los emprendimientos de la economía social y solidaria” en Otra Economía - Volumen II - N° 3 - 2° semestre/ 2008

Cimadamore y Lizárraga: “Introducción a la Economía política de la pobreza” CLACSO, 2008.

Oscar Bastidas-Delgado y Madeleine Richer: Economía social y economía solidaria: Intento de definición en Revista Venezolana de Economía Social, Año 1 N° 1, Mayo 2001

Bergesio, Liliana: “Lo popular y la economía en América latina conceptos y políticas posibles” en Cuadernos FHYCS-UNJU, N° 24.

Kelly Pereira: “Economía social, economía solidaria y Nuevos Movimientos Sociales: tensiones y desafíos”, en II Jornada Universitaria sobre Cooperativismo, Economía Solidaria y Procesos Asociativos, 2006.

González y Gallo: “Estado, políticas públicas y economía social. Las diferentes experiencias en Latinoamérica: regulación y financiamiento” en IV Congreso Internacional UMDP, 2010.

Elisalde, R.: Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales. Experiencias educativas en el campo de la educación de jóvenes y adultos. Proceso histórico: Antecedentes e influencias. Op. cit. pp.67-102

Bibliografía de consulta:



Achilli, E. (1996) Práctica docente y diversidad sociocultural. Homo Sapiens. Rosario.

Berlanga Gallardo, Benjamin: "Fortaleciendo la construcción de una perspectiva rebelde, radical, subversiva, de resistencia" p.33

De Piero, Sergio: "La capacitación en las Organizaciones de la Sociedad Civil" en Revista Española del Tercer Sector, N°7, 2007.

Finguelevich y ot.: "Redes sociales basadas en TICs en la Argentina". Mimeo.

Fals Borda, Orlando. Conocimiento y poder popular. Bogotá: Siglo XXI, 1986.

Jordan, J. (1994) La escuela Multicultural. Un reto para el profesorado. Paidós.

Barcelona.

Huidobro, G.: "Educación participativa y perspectiva política" en Ibarrola, M y Rockwel, E.: Educación y clases populares en America Latina. I.P.N. México, 1985.

Lobo, Claudio: Cap. II- "Lo popular: las miradas posibles" en Tesis de licenciatura Comunicación, cultura y hegemonía. Un análisis comparativo de los enfoques de G.Canclini y Jesús M. Barbero. Tesis Universidad de San Luis.

Gadotti, M. (1997) Una Escuela con muchas culturas. Educación e identidad un desafío global. En Revista Crítica Educativa Nro. 2. Bs. As.

Rodríguez Brandao, C.: "Repensando la participación" en Ibarrola, M y Rockwel, E.: Educación y clases populares en America Latina. I.P.N. México, 1985.

Tiriba, Lía: "Cultura popular y cultura del trabajo: pedagogía de la calle y pedagogía de la producción asociada"

Evaluación:

Examen escrito y oral.