



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Libre

Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2012

Curso: Didáctica

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación y objetivos: Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto y a las características descriptivas/explicativas y de proposición de criterios de acción de la didáctica y a la amplitud y las problemáticas del campo en su desarrollo y estado actual. El curso propone la lectura pormenorizada de la bibliografía representativa y el desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis y evaluación de los alcances e implicaciones de diferentes propuestas de enseñanza. Asimismo, supone una confrontación y revisión de concepciones previas sobre la enseñanza. Los contenidos y lecturas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios de la carrera, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el currículum. Es así que el curso implicará una permanente transferencias y enriquecimiento de saberes.

Objetivos: Constituyen propósitos del curso: caracterizar el campo de estudio de la didáctica; presentar y comparar los principales enfoques didácticos; presentar y comparar diferentes modelos conceptuales de la enseñanza; y aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis, elaboración y evaluación de propuestas de enseñanza. Se espera que los alumnos conozcan las principales tradiciones y corrientes en el campo y las características del conocimiento didáctico; reconozcan la complejidad

enseñanza. Se espera que los alumnos conozcan las principales tradiciones y corrientes en el campo y las características del conocimiento didáctico; reconozcan la complejidad de la enseñanza; desarrollen criterios para el análisis de propuestas de enseñanza; analicen los alcances de la intervención docente en los diferentes modelos, los principios para la selección del contenido y su organización, de actividades y materiales y recursos, y revisen y confronten concepciones personales sobre la enseñanza.

Contenidos mínimos:

La teoría instrumental de la didáctica, diferentes posiciones. Análisis y elaboración de programas, guías de estudio en el ámbito formal y no formal de la práctica educativa, para sistemas presenciales y a distancia.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1. La didáctica

Introducción al campo de estudios de la didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. Didáctica y enseñanza. Didáctica y prácticas de enseñanza.

Unidad 2. La enseñanza.

Concepto de enseñanza. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. La enseñanza como práctica social. Enfoques de enseñanza. Enseñanza y teorías del aprendizaje. Modelos conceptuales sobre la enseñanza.

Unidad 3. La programación de la enseñanza

Curriculum y programación de la enseñanza. Las fases preactiva e interactiva de la enseñanza. Análisis de diferentes enfoques de la programación: propósitos y alcances. La definición de las intencionalidades educativas. La construcción metodológica. Métodos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Materiales y recursos.

Unidad 4. Contenidos de la enseñanza

Contenido de la enseñanza: concepto. Relación entre contenido escolar y cultura. Principios para la selección de contenidos. Dimensiones del contenido. Tipos de contenidos y formas de enseñanza. Diferentes formas de organización de los contenidos.

Unidad 5. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes. Las funciones de la evaluación. Enfoques de enseñanza y evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Escalas de calificación y regímenes de promoción. Instrumentos de evaluación.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1: La didáctica.

Becker Soares (1985). Didáctica: una disciplina em busca de sua identidade. *Revista de la*



Asociación Nacional de la Educación.

Barco de Surghi, S. (1988) Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica. *Revista Argentina de Educación*, Nro. 12

Camilloni, A. y otros (1996). *Corrientes didácticas contemporánea*, Buenos Aires - Barcelona: Paidós.

Camilloni, A. et al. (2007), *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes. Introducción y Parte I.

Contreras Domingo, J.D. (1994) *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal.

Díaz Barriga, A. (1991). *Didáctica. Aportes para una polémica*. Buenos Aires: REI -IDEAS-Aique. Cap. 1.

Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.

Ginemo Sacristán, J (1978) "Explicación, norma y utopía". En *Epistemología y educación*. Salamanca: Sígueme.

Shulman, L. (1989). "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Unidad 2. La enseñanza.

Basabe L. y Cols, E. (2007). "La enseñanza". En: Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.

Shulman, L. (1989). "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Bransford, J. D y Vye, N. J. (1989) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En: Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique.

Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P. (1989). *Cognición situada y la cultura del aprendizaje*. *Educational Researcher*, Vol. 18, Nro. 1. (Traducción nuestra).

Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.

Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.



Fenstenmacher, G. (1989), "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Fenstenmacher, G. y J. Soltis (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu.

Lerner, D. (1996). *La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición*, En: Castorina, A. et al, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.

Novak, J. (1990). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza.

Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.

Rogers, C. (1991), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós.

Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

Unidad 3. La programación de la enseñanza.

Apple, M. y S. Jungck (1990). *No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula*. *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.

Bruner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata. Cap. IX: "Una asignatura sobre el hombre".

Clark, C. y Peterson, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona, Paidós.

Davini, C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.

Díaz Barriga, A. (1988). *Didáctica y Currículum*. México: Nuevomar. Cap. 4: "Lo metodológico un problema sin respuesta".

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente Nro. 1., Universidad Nacional de General Sarmiento.

Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires - Barcelona, Paidós.

Eisner, E. (1989) *Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?* En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid.

Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. Cap. 9: "Ámbitos de diseño".

Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".

Givrtz, S. y Palamidessi, M. *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires: Paidós.

Jackson, Ph. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.

Mager, R. (1972). *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.

Popham, J. y Baker, E. (1980). *Los objetivos de la enseñanza*, Buenos Aires: Paidós.

Salinas, D. (1994) "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En: Angulo, F. y Blanco, N. (comp.) *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe, Málaga.

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.

Jackson, Ph. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap.: "Incertidumbres de la enseñanza".

Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Los objetivos en el currículum y la enseñanza.

Unidad 4. Contenidos de la enseñanza.

Apple, M. y Lassaletta, R. (1986) "El currículum oculto y la naturaleza del conflicto". En: *Ideología y currículo*, Madrid, Akal.

Area Moreira, M. (1990). "Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del currículum". En: Escudero, J., *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Madrid: Síntesis. Pp. 189-208.

Blanco García, N. (1995). "El sentido del conocimiento escolar". En AA.VV., *Volver a pensar la educación*. Vol. II. Madrid: Paideia/Morata.

Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente Nro. 1., Universidad Nacional de General Sarmiento.

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata. Cap. 2: "Los contenidos de la educación".

Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos

Aires: Aique.

Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza, *Revista de Educación*, N° 292.

Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

Unidad 5. Evaluación.

Perrenoud, Ph. (2010). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.

Angulo, F. y N. Blanco (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, Aljibe. Parte V: "Evaluación y currículum".

Camilloni, A. et al. (1987). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires: Paidós.

De Ketele, J. M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor.

Díaz Barriga, A. (1995). *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. Buenos Aires: Rei - Aique - Instituto de Estudios y Acción Social Cap.: "El examen".

Brun, J. (1981). "La evaluación formativa en una enseñanza diferenciada de las matemáticas". En *Psicología genética y educación*. Barcelona. Oikos Tau.

Bibliografía de consulta:

AA.VV. (1995). *Volver a pensar la educación. Vol. I. (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid: Paideia/Morata.

-----, *Volver a pensar la educación. Vol. II. (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid: Paideia/Morata.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (2000). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona: Paidós.

-----, *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós.

-----, *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona: Paidós.



Evaluación:

Examen oral.