

**ANEXO II**  
Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Libre



**Carrera:** Diplomatura en Ciencias Sociales (25) y (60)  
**Año:** 2010  
**Curso:** Problemática de Género y Educación  
**Créditos:** 10  
**Núcleo al que pertenece:** curso básico electivo  
**Tipo de Asignatura:** teórica

**Presentación y Objetivos:**

- Objetivos
- \* Que los alumnos/as analicen las diferentes posiciones con relación a la categoría de género.
- \* Que los alumnos/as revisen críticamente la incidencia de algunos representantes de la pedagogía moderna en perspectiva generizada.
- \* Que los alumnos/as identifiquen históricamente las prácticas y los saberes que, desde la educación, han contribuido a configurar cuerpos masculinos y cuerpos femeninos.
- \* Que los alumnos/as exploren las estrategias de invisibilización genérica en los planteos tradicionales y sus alternativas.
- \* Que los alumnos/as reflexionen críticamente recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.

**Contenidos mínimos:**

Problemática de género y educación: El género como categoría de análisis de las prácticas sociales. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades y Femeinidades. Igualdad y diferencia. Poder, género y cuerpo. Del niño y la niña al alumno y la alumna: pedagogización de la infancia. El currículum moderno como dispositivo de generización. La perspectiva de género en la Educación actual. Estereotipos: femeninos y masculinos. Sexismo, homofobia, misoginia y diferencia jerarquizada.

**Contenidos Temáticos o Unidades:**

**Modulo I:**

- 1) El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales. Su carácter relacional, histórico-social y no totalizador. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades y Femeinidades. Igualdad y diferencia. Limitaciones y problemas en torno a la perspectiva de género. Sus usos y sus abusos. El poder como categoría concomitante al de género. El cuerpo como objeto y blanco de poder.

**Modulo II:**

- 2) Las instituciones escolares como constructoras de infancia generizada. Del niño y la niña al alumno y la alumna: un proceso de pedagogización de la infancia. "El Emilio" de Rousseau como un hito fundacional en el cambio de la cosmovisión acerca de la infancia. Diferencias político-educativas con "Sofía". De la diferencia a la desigualdad. Los diferentes feminismos decimonónicos. Mujeres, feminismo y cambio social en la Argentina. Feminismo y sexualidad. Política y sufragio femenino en la Argentina. Políticas de maternidad y maternalismo político en la Argentina.

### Modulo III:

- 3) El currículum moderno como dispositivo de generización. Análisis histórico de ciertas disciplinas escolares: Economía Doméstica, Puericultura, Labores, Trabajo Manual, Instrucción Moral y Cívica, Lectura y Educación Física. Análisis de los Planes y Programas Escolares Argentinos en especial el período 1880-1930. Análisis de los Manuales y Textos Escolares Argentinos en especial el período 1880-1930. Su lugar en la regulación y control de los cuerpos masculinos y femeninos. El lugar del docente: los procesos vinculados con la feminización de la docencia. El saber médico como regulador de 'guiones generizados'. Lo diferente y lo monstruoso en el ámbito escolar y extraescolar.

### Modulo IV:

- 4) La perspectiva de género en la Educación actual. La Educación mixta y la coeducación. Código de género en el lenguaje, en los usos corporales y en las representaciones de los actores escolares y educativos. Los estereotipos femeninos y masculinos. Alternativas de intervención. Sexismo, homofobia, misoginia y diferencia jerarquizada: análisis de casos y de situaciones escolares. La masculinidad como un nuevo objeto de análisis en los años noventa. Diversas masculinidades. El deporte como reducto de masculinidad. Discriminación genérica en el deporte escolar y extraescolar.

### Bibliografía Obligatoria:

#### Modulo I:

- CAVANA, M., (1995) "Diferencia", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 85-118.
- CONWAY, J., BOURQUE, S., SCOTT, J., (1998) "El Concepto de género", en Marysa Navarro y Catharine Stimpson (comp.) *¿Qué son los estudios de mujeres?*, FCE, Bs. As., pp. 167-178.
- COBO BEDIA, R., (1995) "Género", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 55-83.
- FOUCAULT, M., (1986) "Cuerpos dóciles" en *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, ed. Siglo XXI, 5ta. edic., Madrid, pp. 139-174.
- LAMAS, M., (comp.) (1996) "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género", en *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, ed. Porrúa, México, pp. 327-366.
- PERONA, A., (1995) "Igualdad", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, p. 119-149.
- SCOTT, J., (1999) "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en NAVARRO M. y STIMPSON C., (comp.) *Sexualidad, género y roles sexuales*. F.C.E., Bs. As., pp. 37-75.
- SUBIRATS, M., (1999) "Género y Escuela" en C. LOMAS (comp.) *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*, Paidós, Madrid, pp. 19-31.

#### Modulo II:

- BADINTER, E., (1981) "El discurso moralizante heredado de Rousseau o 'Sofía, sus hijas y sus nietas'" En *¿Existe el amor maternal? Historia del amor maternal. Siglos XVIII al XX*. Barcelona, Paidós-Pomare Colección Padres e Hijos., pp. 201-223.
- COBO, R., (1995) "El nuevo ideal de feminidad y la familia patriarcal" En *Fundamentos del Patriarcado Moderno. Jean Jacques Rousseau*, ed. Cátedra, Madrid., pp. 205-251.
- CONDORCET, DE GOUGES, DE LAMBERT, (1993) "D'Alembert polemiza con Rousseau" En *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII*, Anthropos, Madrid, pp. 73-77.
- NARODOWSKI, M., (1994) "Un cuerpo para la institución escolar" En *Infancia y Poder: la conformación de la pedagogía moderna*, ed. Aique, Bs. As., pp. 23-60.
- ROUSSEAU, J., (1997) *Emilio o de la Educación*, ed. Porrúa, México. (En especial el capítulo V)

- LAVRIN A., (2005) "El feminismo en el cono sur" y "Feminismo y sexualidad: una relación incomoda" *Mujeres, feminismo y cambio social en Argentina, Chile y Uruguay 1890-1940*. Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. Santiago, pp. 29-75 y pp. 165-205.
- NARI, M., (2004) "La maternalización de las mujeres" En *Políticas de maternidad y maternalismo 1890-1940*, Biblos, Bs. As., pp. 101-170.
- BARRANCOS, D., (1990) *Anarquismo, Educación y costumbres en la Argentina de primeros de siglo*, Contrapunto, Bs. As. (capítulos 1, 5, 6 y 7)
- NOUZEILLES, G., (1999) "Políticas médicas de la histeria: mujeres, salud y representación en el Buenos Aires del fin de siglo" En *Revista Mora* Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires. N° 5, pp. 97-112.



### Modulo III:

- LIONETTI, L., (2007) "El arte de educar en 'las segundas madres'" *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Miño y Dávila, Bs. As., pp. 181-206.
- MORGADE, G., (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en *Mujeres en la Educación: género y docencia en la argentina 1870-1930*, G. Morgade (comp.), Miño y Dávila, Bs. As., pp. 67-114.
- NARI, M., (1995) "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)", en *Revista Mora*, N° 1, Bs. As., pp. 31-45.
- SCHARAGRODSKY, P., (2006) "El padre de la Educación Física Argentina. Fabricando una política corporal 'femenizada'" En AISENSTEIN, A. & SCHARAGRODSKY, P., *Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950*. Edit. Prometeo, Bs. As., pp. 159-197.
- SOMOZA M., (2001) "La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental Argentina (1946-1955)", en Ossenbach, G. y Somoza, M. (eds.) *Los Manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED, Madrid, pp. 259-284.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1988) *Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta*, ed. M.E.C. Instituto de la Mujer, Madrid. (capítulos 1 y 2)
- WAINERMAN C. y HEREDIA M., (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria*, ed. de Belgrano, Bs. As. (capítulos 1, 2 y 3)

### Modulo IV:

- ARCHETTI, E. (2003) *Masculinidades. Fútbol, Tango y Polo en Argentina*. Editorial Antropofagia. Buenos Aires. (capítulos 2 y 6)
- BADINTER, E., (1993) *XY La identidad masculina*, ed. Alianza, Madrid. (capítulo 1)
- BOURDIEU, P., (2000) "Una imagen aumentada" *La dominación masculina*, ed. Anagrama, Barcelona, pp. 17-71.
- BUTLER, J., (2004) "Conflicto de género, teoría feminista y discurso psicoanalítico". En C. Millán y A. Estrada (eds.) *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. edit. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, pp. 264-283.
- CONNELL, R., (2001) "Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas" en *Revista Nómadas* N° 14, Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 156-171.
- DUNNING, E. (1996) "El deporte como coto masculino: Notas sobre las fuentes sociales de la identidad masculina y sus transformaciones". En Elías N. y Dunning E., *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, FCE, México, pp. 323-342.
- LOPES LOURO, G., (1997) "Produciendo sujetos masculinos y cristianos", en Veiga Neto (comp.) *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 91-118.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1992) *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*, Instituto de Ciencias de la Educación, Barcelona.

### Bibliografía de consulta:



### Modulo I:

- AMOROS, C., (1985) *Hacia una crítica de la razón patriarcal*, ed. Anthropos, Madrid. (capítulo 1)
- LAQUEUR, T., (1994) *La construcción del sexo: cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, ed. Anthropos, Madrid. (capítulo 1, 2 y 3)
- RODRIGUEZ MAGDA, R., (1999) *Foucault y la genealogía de los sexos*, ed. Anthropos, Barcelona. (capítulo 1)
- RICH, A., (1999) "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana" en NAVARRO M. y STIMPSON C., (comp.) *Sexualidad, género y roles sexuales*. F.C.E., Bs. As., pp. 159-211.
- RUBIN, G., (1996) "El tráfico de mujeres: notas sobre la 'economía política' del sexo", en Lamas, M., (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, ed. Porrúa, México, pp. 35-96.

### Modulo II:

- BEN, P., (2000) "Muéstrame tus genitales y te diré quién eres. El "hermafroditismo" en la Argentina finisecular y de principios de siglo XX" en Acha, O. y Halperin, P., (comp.) *Cuerpos, géneros e Identidades*. Ediciones del Signo, Bs. As., pp. 61-104.
- MALGESINI, G., (1993) "Las mujeres en la construcción de la Argentina en el siglo XIX", en *Historia de las Mujeres, Tomo 8* (dir. G. Duby y M. Perrot), Taurus, Madrid, pp. 347-361.
- PULEO, A., (1993) *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII*, Anthropos, Madrid. (capítulo 1)
- BARRANCOS, D., (2002) *Inclusión/Exclusión. Historia con mujeres*, FCE, Bs. As. (capítulo 1, 2, 3 y 4)
- ALESSI, J., (1995) "Los males que llegan de afuera" *Médicos Maleantes y Maricas. Higiene, criminología y nomosexualidad en la construcción de la nación Argentina (Buenos Aires: 1871-1914)*, ed. Beatriz Viterbo, Bs. As., pp. 179-258.

### Modulo III:

- LIERNUR, J., (1997) "El nido de la tempestad. La formación de la casa moderna en la Argentina a través de manuales y artículos sobre economía doméstica (1870-1910)", en *Revista Entrepasados*, Año VI, N° 13, pp. 7-36.
- MORGADE, G., (2001) *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón*, Novedades Educativas, Bs. As. (capítulo 1)
- PUIGGROS, A., (1990) "La táctica escolar" En *Sujetos, disciplina y curriculum (1885-1916)*, ed. Galerna, Bs. As., pp. 261-294.
- YANNOULAS, S., (1996) *Educación: ¿una profesión de mujeres? La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930)*, Kapelusz, Bs. As. (capítulo 1)

### Modulo IV:

- CONNELL, R., (1997) "La organización social de la masculinidad", en Valdés, T. y J. Olavarría (eds.) en *Masculinidad/es. Poder y Crisis*. Ediciones de la Mujer. N° 24. Isis Internacional y FLACSO, Santiago, pp. 31-48.
- CONNELL, R., (1998) "El imperialismo y el cuerpo de los hombres", en Valdés, T. y J. Olavarría (eds.) en *Masculinidades y equidad de género en América Latina*, edic. FLACSO, Santiago, pp. 76-89.
- LOPES LOURO, G. (2001) "Teoría queer: una política pos-identitaria para la educación", en *Cuadernos de Pedagogía*, Año IV, N° 9, Rosario, pp. 7-19.
- MCLAREN, P., (1998) "Pánico moral, escolaridad e identidades sexuales: la pedagogía crítica y la política de la resistencia" en *Pedagogía, identidad y poder*, Homo Sapiens, Rosario, pp. 87-110.

### Evaluación:

La evaluación será a través de un examen oral.