



**ANEXO II**  
Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Libre

<b>Carrera:</b>	Diploma de Ciencias Sociales
<b>Año:</b>	2010
<b>Curso:</b>	Educación Popular y Comunicación Popular
<b>Créditos:</b>	10 créditos
<b>Núcleo al que pertenece:</b>	Básico Electivo
<b>Tipo de Asignatura:</b>	Teórico - práctica

**Presentación y Objetivos:**

Cualquier respuesta a la pregunta sobre lo que la educación popular es representa sólo eso: una respuesta. Esto quiere decir que hay muchas más (o tal vez, algunas más). Básicamente, y según lo que parece, las respuestas que distintas personas o grupos pueden dar a esta pregunta están relacionadas con lo que esos grupos o personas consideran respecto de otros temas más amplios, más generales. Dicho de otra manera, la respuesta tiene que ver con el posicionamiento ideológico y práctico de quien la responda. Esta pregunta, "qué es la Educación Popular?", está sumamente ligada a otras preguntas, como por ejemplo, "¿qué es la política?"; "¿cómo se desarrolla el proyecto popular?"; "¿es posible que "las cosas" cambien?, ¿cuánto?"; "¿cuál es el protagonismo popular en los procesos de cambio?", etc.

Como dijimos anteriormente, esto tiene que ver con un posicionamiento ideológico, pero también práctico, porque, quizá no haga falta decirlo, nuestras ideas con las que podemos responder a estas preguntas están muy influenciadas por la situación y la posición desde donde las planteamos.

Al decir de Paulo Freire "estudiar es desocultar, es alcanzar la comprensión más exacta del objeto, es percibir sus relaciones con los otros objetos. Implica que el estudioso, sujeto del estudio, se arriesgue, se aventure, sin lo cual no crea ni recrea. [...] Al estudio crítico corresponde una enseñanza igualmente crítica que necesariamente requiere una forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo, la lectura del texto y la lectura del contexto".

Partiendo de los saberes previos (intuitivos o no, con distinto grado de reflexión y profundidad) se pretende problematizar la visión de lo que



se entiende por Educación Popular en términos generales. Pensar la Educación y la Comunicación Popular como dos instancias de una misma práctica, reflexionar sobre la politicidad de los actos educativos y comunicacionales, construir herramientas que nos permitan aproximarnos al estudio del campo popular y elaborar saberes colectivos son instancias fundamentales en la materia.

## **Contenidos**

### **mínimos:**

Metodologías desarrolladas desde la educación y la comunicación con sectores populares

Análisis del alcance y las perspectivas de políticas públicas, proyectos y experiencias en educación popular y no formal.

Análisis y producción de estrategias.

Resignificación del campo en el contexto actual: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes.

Análisis comunicacional del proceso de escolarización y de las prácticas educativas.

Diferentes modos de relacionar a la Comunicación y la Educación.

Prácticas de comunicación educativa, de comunicación en el campo educativo y de educación mediada por los medios.

Comunicación y educación en el debate modernidad/posmodernidad: las alfabetizaciones posmodernas

## **Contenidos Temáticos o**

### **Unidades:**

La comunicación popular: elementos teóricos y reflexiones.

De Freire a nuestros días: concepciones vigentes en la Educación Popular.

Reflexiones y prácticas concretas.

Espacio de construcción en lo popular: trabajo en sectores empobrecidos.

Análisis de textos con fundamentos teóricos. Comunicación y Educación Popular.

Relación de conocimientos y generación de espacios para las prácticas: un concepto de praxis.

Registro y sistematización de prácticas: la construcción de la teoría a partir de la praxis.

Identificación de necesidades, actores y recursos.

Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos



## Bibliografía

### Obligatoria:

**BOURDIEU, PIERRE y PASSERON, JEAN-CLAUDE.** *La reproducción - Elementos para una teoría del sistema de enseñanza* - Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica. México. Fontamara. 1998 (pp. 39-108)

**COBEN, DIANA.** *Gramsci y Freire, héroes radicales - Políticas en educación de Adultos.* Cap. III Paulo Freire, la educación como política. Madrid. Miño y Dávila. 2001 (pp. 69-137)

**FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA.** Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Ítalo Calvino. Caracas. 2003

### **FREIRE, PAULO.**

*Alfabetización y ciudadanía en AAVV Educación Popular - Crisis y perspectivas.* Argentina. Miño y Dávila. 1993 (pp. 105-119)

*Pedagogía del oprimido.* Buenos Aires, Siglo XXI, 2005 - Caps. I y II  
*Educación y cambio.* Buenos Aires. Galerna. 2002 (digit.)

**GRIGNON, CLAUDE y PASSERON, JEAN-CLAUDE.** *Lo culto y lo popular. Cultura alta y culturas populares.* Buenos Aires. Nueva Visión. 1991. - Cap. 1: Simbolismo dominante y simbolismo dominado (pp. 5-54) y Cap. 3: Dominocentrismo y dominomorfismo (pp. 95-124)

**GUBER, ROSANA.** *La etnografía. Método, campo y reflexividad.* Buenos Aires. Norma. 2005. Cap. 3: la observación participante (pp. 55-74); Cap. 5: el investigador en el campo y Cap. 6: epílogo, el método etnográfico en el texto (pp. 101-127)

**MARÍ, SÁEZ VÍCTOR MANUEL.** Movimientos sociales y educación popular en tiempos de globalización

### **MARTÍN-BARBERO JESÚS.**

*La Educación desde la Comunicación.* Buenos Aires. Norma. 2003.

*Jóvenes: comunicación e identidad.* Disponible en <http://www.campus-oei.org/pensariberoamerica/ric00a03.htm>

*Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades.* Disponible en <http://www.rieoei.org/rie32a01.htm>

**MEJÍA, MARCO RAÚL.** PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN POPULAR - Reconstruyendo una opción político-pedagógica en la globalización - Expedición Pedagógica Nacional - Fe y Alegría

**MORO, WENCESLAO.** *EDUCACIÓN POPULAR: Un acercamiento a una práctica libertaria.*

**NUÑEZ HURTADO, CARLOS.**

*Educación para transformar, transformar para educar.* Buenos Aires. Humanitas. 1986. - Cap.1: Educación popular, una permanente expresión del proceso popular (pp. 25-51) Cap. 2- La educación popular: concepto que se define en la praxis (pp.53 a 175). Apéndice: comunicación popular: la dimensión masiva de la educación popular (pp. 175-222)

*La revolución ética.* Buenos Aires. Lumen-Humanitas. 2001. Cap II: ética, mucho más que una moda (pp.75-94); Cap.III: lo ético: un espejo cotidiano (pp. 95-107); Cap. IV: ¿desarrollo? Sí, pero... (pp. 109-126); Cap V: en busca de la coherencia (pp. 127-160); Cap VII: la construcción necesaria (pp. 187-211); Cap. VIII: para sentirse y ser parte (pp. 213-220); Cap. IX ¿Comunicar o vender? (pp. 221-261)

**Revista LA PIRAGUA N° 21**, CEAAL, Mayo 2004

**SVAMPA, MARISTELLA.** *CAMBIO DE ÉPOCA: MOVIMIENTOS SOCIALES Y PODER POLÍTICO.* 1º Ed. - Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2008. Capítulo 1

**TAMARIT, JOSÉ.** *El dilema de la educación popular: entre la utopía y la resignación;* en "Educación, conciencia práctica y ciudadanía", Miño y Dávila, Buenos Aires, 2004.

**VILLASANTE, TOMÁS R.**

- Síntomas/Paradigmas y Estilos Ético/Creativos en Filosofía latinoamericana, globalización y democracia

- LA SOCIO-PRAXIS: un acoplamiento de metodologías implicativas.

- Prácticas comunicativas y movimientos sociales

**Bibliografía de**

**consulta:**

**ALBOAN - HEGOA - UNIV. DE DEUSTO.** *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social.* MARLEN EIZAGUIRRE, GORKA URRUTIA, CARLOS ASKUNZE. Alboan - Hegoa - Instituto de DD.HH Pedro Arrupe. Mayo, 2004

**FERREIRO, EMILIA.** Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia Buenos Aires. En Revista Lectura y Vida Año 15 N°3, septiembre de 1994. También disponible en <http://www.lecturayvida.org.ar/LyVHome.html>

**FRANCKE, MARFIL Y MORGAN MARÍA DE LA LUZ.** *La*



*sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción.* Disponible en <http://www.alforja.or.cr/sistem/Ghiso.doc>

**GHISO, ALFREDO.** *De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización.* Disponible en <http://www.alforja.or.cr/sistem/Ghiso.doc>

**KAPLÚN, MARIO.** *Del educando oyente al educando hablante. Perspectivas de la comunicación educativa en tiempos de eclipse.* Disponible en <http://www.dialogica.com.ar>

**MÉTODO YO, SÍ PUEDO.** Manual del facilitador - Cartilla y videos

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA** - Presidencia de la Nación. Manual del Alfabetizador y Orientaciones para el Alfabetizador

**REBELLATO, JOSÉ LUIS.** *Filosofía latinoamericana, globalización y democracia.* Compilación: Alvaro Rico y Yamandú Acosta - Uruguay  
-Editorial Cooperativa Nordan Comunidad. 2000. Globalización neoliberal, ética de la liberación y construcción de la esperanza (puntos 2.3 y 3.2)

#### **Evaluación:**

Se considerará un régimen particular de aprobación para los estudiantes que rindan en calidad de libres, exigiendo la presentación de un trabajo de sistematización basado en la observación y/o participación en algún espacio educativo (preferentemente en sectores populares) en el que, junto con las observaciones y registros, se incluya un análisis de la situación que articule los temas trabajados en los distintos textos de la bibliografía obligatoria. Para ello se sugiere contactarse con el docente con una anticipación no menor a 30 días a la fecha de examen libre ([dcarceglia@unq.edu.ar](mailto:dcarceglia@unq.edu.ar)), a fin de consensuar el trabajo, en consonancia con las pautas establecidas para la aprobación de asignaturas por el régimen de regularidad/libre: Res CS Nº 130/07, Tit II, art. 9. Los trabajos deberán entregarse con copia en la Secretaría Académica del Departamento de Ciencias Sociales. En la fecha del examen podrán realizarse preguntas que completen lo presentado, o que profundicen distintos temas de la materia.

*Lic. Daniel Carceglia*