



Universidad Nacional de Quilmes
 Departamento de Ciencias Sociales
 Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera:	Licenciatura en Educación
Año:	2014
Curso:	Seminario de Integración
Profesor:	Laura Manolakis
Carga horaria semanal:	Miércoles de 18 a 22 hs. 5 horas semanales (4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica)
Horas de consulta extra clase:	Miércoles de 17 a 18 hs
Créditos:	10
Núcleo al que pertenece:	Obligatorio
Tipo de Asignatura:	Teórica Práctica
Objetivos	<p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar trabajos de indagación o síntesis conceptual sobre problemas educativos vinculados a áreas relevantes del trabajo académico y profesional. • Procurar una articulación rigurosa y gradual de marcos conceptuales, metodológicos y perspectivas disciplinares diversas consistentes con los problemas indagados • Desarrollar actitudes y habilidades ligadas al trabajo en equipo, la discusión teórica y la apertura de perspectivas críticas <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar, poner en uso y expandir los marcos de análisis y herramientas conceptuales de diferentes disciplinares en el abordaje del análisis de la experiencia escolar y su formato • Analizar el problema de la recuperación del sentido de la experiencia escolar a la luz de las críticas formuladas al paradigma moderno. • Indagar, describir y analizar experiencias alternativas de organización de las prácticas escolares (históricas o actuales)
Contenidos mínimos:	El propósito del Seminario es movilizar saberes y conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollar problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de transferencia y aplicación en torno a un tema elegido por el alumno. Dada esta definición el Seminario de Integración permite que el docente proponga un eje abarcador transversal multidimensional que permita el trabajo y la discusión de las temáticas diversas. En tanto eje ordenador inicial, puede ser abordado desde perspectivas múltiples.
Contenidos Temáticos o Unidades:	
La naturaleza del Seminario de Integración lleva a una formulación inicial, de carácter tentativo, tanto de los contenidos como de la bibliografía a trabajar, dado que se plantea que los alumnos participen en la elección final de un problema y en la modalidad de abordaje que desarrollaran. Es por ello que a continuación se presentan la estructura de contenidos transversales de orden metodológico.	

104

Unidad I. Delimitación del problema.

La investigación en ciencias sociales. Pasos para definir un problema. Indagaciones preliminares. Objetivos. Análisis de factibilidad de la investigación. Justificación de la investigación.

Unidad II. La estrategia de investigación.

El marco teórico. Relación entre la perspectiva teórica y la construcción del objeto: estudios cuantitativos y cualitativos. Tipos de diseño. Criterios para su selección. Hipótesis.

Unidad III. Las estrategias metodológicas.

Criterios para seleccionar alternativas metodológicas. Definición de variables. Evaluar las técnicas y los instrumentos más adecuados. Coherencia entre problema, teoría y estrategia metodológica. Evaluar las técnicas más apropiadas. Estrategias de análisis.

En este caso se presentará a los alumnos como eje de trabajo: **Textos escolares en el Calidoscopio. Estudio crítico de la política de provisión de textos escolares y sobre sus usos en las instituciones educativas (Ver anexo)**

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1. Delimitación del problema.

Golombek, D. (2005); *Demoliendo Papers*. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI,
Sautu, R. et.al. (2010); *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, Prometeo, Capítulo 1, pp. 25-56.

Sautu, Ruth (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Lumiere, Capítulo 2, pp. 40-94.

Wainerman, Catalina (2001), "Introducción. Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales", en *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Lumiere, Introducción, pp. 15-40.

Unidad II. La estrategia de investigación.

Sautu, Ruth. et.al. (2010), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, Prometeo, Capítulo 3, pp. 111-129.

Sautu, Ruth (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Lumiere, Capítulo 3, pp. 95-154.

Unidad III. Las estrategias metodológicas.

Banks, M. (2010); *Los datos visuales en Investigación Cualitativa*, Madrid, Ediciones Morata.

Flick, U. (2007); *Introducción a la investigación cualitativa*, Madrid. Ediciones Morata y Fundación Paideia.

Hine, C. (2004); *Etnografía virtual*; Barcelona. Editorial UOC.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós, Buenos Aires.

Bibliografía de consulta:

Cea D'Ancona, M (1998); *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de la investigación social*. Madrid. Síntesis.

Guber, R. (2001); *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Bogotá. Grupo Editor Norma.

Hernández Sampieri, et al. *Metodología de la Investigación*. Capítulo 2 y 3. Mac Graw-Hill. México. 1991.

Vasilachis de Gialdino, I. (coord) (2006): *Estrategias de Investigación cualitativa*, Gedisa, Barcelona. Capítulo 6.

Modalidad de dictado:

La presentación general del curso, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas.



