



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2014

Curso: *Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación*

Profesor: Javier Araujo

Carga horaria semanal: 4 horas y 1 hora extra-aulica

Horas de consulta extra clase: viernes de 16.30 a 17.30

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Tipo de Asignatura: Teórico práctica

Presentación y Objetivos:

Que los alumnos logren al finalizar el curso:

- Conocer los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa.
- Distinguir críticamente las perspectivas cualitativas de las cuantitativas en relación con los fundamentos sobre las que se postulan y las lógicas sobre las que se desarrollan.
- Interpretar un problema social y construir un problema de investigación desde una perspectiva cualitativista.
- Desarrollar los pasos del diseño de una investigación cualitativa en educación para su implementación.
- Reconocer la investigación cualitativa como un medio de intervención para mejorar las prácticas educativas, sus entendimientos y sus situaciones.
- Comprender las relaciones entre el conocimiento teórico y la producción del dato.
- Comprender las lógicas y procesos para la producción de conocimiento sobre la realidad educativa a través de la investigación cualitativa.

Contenidos mínimos:

Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación.

Contenidos Temáticos o Unidades:

El curso se estructura en cuatro unidades. En la primera se trabajarán los supuestos metateóricos que colocan la reflexión sobre las condiciones de posibilidad de la investigación cualitativa, sus alcances y limitaciones. El énfasis de la investigación cualitativa recae en la interpretación de los significados de las interacciones sociales a través de las cuales los sujetos realizan sus experiencias cotidianas. En la interpretación se pone en juego una serie de lógicas y procedimientos que diferencian la investigación cualitativa de los enfoques cuantitativos, sea a través del rol del investigador, del relacionamiento entre teoría y práctica, y en los criterios de validez y objetividad. En relación con esta toma de posición, en los capítulos II a IV, se abordarán aspectos más prácticos de la investigación cualitativa, tales como los posibles diseños de investigación cualitativa, los métodos y técnicas que se refieren al trabajo de campo y las estrategias de tratamiento de datos y de análisis más apropiadas a los distintos tipos de diseños.

Unidad I.

Fundamentos de la perspectiva cualitativa en ciencias sociales. La interpretación subjetiva del sentido. De la comprensión a la explicación: la doble hermenéutica. Método y Teoría. El rol del investigador. Reflexividad, compromiso y distanciamiento. La construcción del objeto y la falsa neutralidad de los métodos. La vigilancia epistemológica.

Unidad II.

Diseño de la investigación cualitativa: relación teoría-datos. La pluralidad metodológica. Rol del investigador, técnicas y temas problemas asociados a cada tipo de diseño. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores, método biográfico, historias de vida. El uso de los métodos etnográficos para el estudio del campo educativo.

Unidad III.

Observación: Lógicas y procedimientos. El registro y las notas de campo. Observación participante y no participante. Obstáculos intrapersonales y cuestiones éticas. Entrevista: Lógicas y procedimientos. La construcción del rol adecuado del entrevistador. Distintos tipos de entrevistas: las entrevistas dirigidas y las entrevistas en profundidad. Las entrevistas en las historias de vida. Sistemas de registro. Obstáculos intrapersonales y cuestiones éticas.

El estudio documental, documentos oficiales, personales. Datos secundarios de fuentes oficiales y de investigaciones. Elaboración de matrices, selección y organización de los datos.

Unidad IV

El problema de la confiabilidad y validez de las investigaciones cualitativas.
El análisis de los datos: selección y organización de los registros y el material documental. El espiral de la comprensión. De las categorías sociales a las categorías analíticas. Niveles de análisis micro y macro y las tensiones en la interpretación. Procedimientos de construcción de nuevos conocimientos, categorización, tipologías. La presentación de los informes.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad I.

Bourdieu, Pierre, (2005) La práctica de la sociología reflexiva, en Bourdieu y Wacquant: Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Capítulo 3.

Schutz, Alfred (1974): El sentido común y la interpretación de la acción humana. En: El problema de la realidad social. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006) "La investigación cualitativa" en Vasilachis de Gialdino, Irene (compiladora) Estrategias de investigación cualitativa, Gedisa.

Tenti, Emilio (2007). La escuela y la cuestión social. Siglo XXI, Buenos Aires. Páginas 150-154; Capítulo 4.

Gallart, Antonia (2006). La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional. La Crujía, Buenos Aires. Anexos I y II.

Unidad I. Bibliografía Complementaria.

Bourdieu, Pierre (1975) El Oficio del Sociólogo. Siglo XXI. México. Segunda Parte
Vasilachis de Gialdino, Irene (1992) Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, Páginas 43-63.

Schwartz, Howard y Jacobs, Jerry (1999) Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. Editorial Trillas, Buenos Aires, Páginas 20-36.

Unidad II.

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord) (2006): Estrategias de Investigación cualitativa, Gedisa, Barcelona. Capítulo 6.

Rockwell, Elsie (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós, Buenos Aires. Capítulos 2 y 7.

Woods, Peter (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós / MEC. Barcelona. Capítulos 1 y 2

Pujadas Muñoz, Juan José (2002) El método biográfico: El uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. 2da Edición. Cuadernos metodológicos. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, Capítulos 1; 3 y 4.

Milstein, Diana (2009). La nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires. Introducción, Capítulos 1 y 2.

García Salord, S y Vanella, L (2003). Normas y valores en el salón de clase. Novena edición. Siglo XXI, Buenos Aires. Páginas 9-23 y 37-54.

Unidad II. Bibliografía complementaria.

Malinowski, B (2001) Los argonautas del Pacífico Occidental, Península, Barcelona. Introducción.

Gallart, María Antonia (1993): La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En Forni, Gallart y Vasilaschis de Gialdino, Métodos Cualitativos II, Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Guber, Rosana (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Grupo Editor Norma, Bogotá, Colombia. Capítulo 2.

Unidad III.

Visacovsky, S y Guber, Rosana (2002): Historia y estilos de trabajo de campo en la Argentina. Editorial Antropofagia, Buenos Aires. Capítulo 7.

Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada. Capítulo VIII

Goetz, J y Le Compte, M, (1988) Etnografía y Diseño Cualitativo en investigación educativa Morata, Madrid. Selección de páginas: 128-133; 153-170.

Forum Qualitative Social Research: Appel, Michael y otros (2005-2006): La entrevista autobiográfica narrativa. Fundamentos teóricos y praxis del análisis. Disponible en www.qualitative-research.net/fqs

Bourdieu, Pierre (1999): La Miseria del Mundo. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. Pgs 527-557.

Hammersley, Martín y Atkinson, Paul: Etnografía (1994). Métodos de investigación. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 6.

Unidad III. Bibliografía complementaria.

Scribano, Adrian (2008) El proceso de investigación social cualitativo. Prometeo, Buenos Aires. Capítulo 2.

Rockwell, Elsie (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 4.

Unidad IV

Kornblit, Ana Lia (2007): Métodos cualitativos en Ciencias Sociales: modelos y procedimientos de análisis. Bilos, Buenos Aires. Capítulo 1.

Scribano, Adrian (2008) El proceso de investigación social cualitativo. Prometeo, Buenos Aires. Capítulo 6.

Appel, Michael (2005): *La entrevista autobiográfica narrativa. Fundamentos teóricos y praxis del análisis*. Forum Qualitative Social Research. Disponible en www.qualitative-research.net/fqs

Unidad IV Bibliografía complementaria.

Goetz, J y Le Compte, M, (1988) Etnografía y Diseño Cualitativo en investigación educativa. Morata, Madrid. Capítulo VI.

Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada. Capítulo XIV.

Modalidad de dictado:

El dictado de la asignatura se estructura a través de clases teóricas en las cuales el docente realiza la presentación de los temas abordando las perspectivas teóricas. Se complementan con clases en las cuales los alumnos realizan consultas y reflexiones sobre los temas en cuestión sobre la base de lectura de los textos obligatorios.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Los alumnos desarrollarán para las unidades I y II trabajos de reseña de textos obligatorios indicados por el docente. Para la Unidad II los alumnos desarrollarán entrevistas a docentes de escuelas primarias y/o secundarias y/o observaciones en escuelas seleccionadas para tal efecto. En la Unidad IV los alumnos desarrollarán búsquedas de textos en los que se comuniquen investigaciones empíricas en el campo de la educación y realizarán reseñas.

Evaluación:

Para aprobar el curso los alumnos deberán acreditar:

- a) Un mínimo de 75% de asistencia a las clases previstas del curso en el cronograma académico.
- b) Realizar y entregar en plazo y forma dos trabajos prácticos.
- c) La obtención de un promedio mínimo de 4 puntos en las instancias de trabajos prácticos.
- d) Si la calificación promedio de los trabajos prácticos fuese menor de 4 puntos el alumno deberá realizar un examen parcial antes de finalizar el curso.

Firma y Aclaración

JAVIER ARAUJO