



Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:**

Licenciatura en Educación

**Año: 2014**

**Curso:**

**Formulación y Evaluación de Proyectos**

**Profesor:**

**Dra. Alejandra ROCA**

**Carga horaria semanal:**

*4 horas áulicas y 1 hora extra-áulicas*

**Horas de consulta extra clase:**

*Martes y jueves de 16 a 18hs.*

**Créditos:**

*8 créditos*

**Núcleo al que pertenece:**

*Núcleo de Cursos de Licenciatura Obligatorios*

**Tipo de Asignatura:**

*Asignatura teórico-práctica*

**Presentación y Objetivos:**

En la gestión pública gran parte de los objetivos y logros de las políticas gubernamentales se administran bajo la forma de proyectos institucionales financiados por los gobiernos o fuentes de la cooperación internacional. El curso dispone un espacio para ejercitar colectivamente la experiencia de diseñar y evaluar proyectos de diversa índole, de tal forma que los futuros profesionales se desempeñen con idoneidad en equipos y programas en diversos ámbitos. El objetivo principal del dictado de esta materia es familiarizar a los estudiantes en la comprensión y el uso de las metodologías y herramientas básicas para el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos.

Los Proyectos rigen todo emprendimiento que tenga productos, recursos, tiempos, destinatarios y responsables identificables. Las actividades de investigación científica y el desarrollo tecnológico, tanto en el ámbito público como privado se realizan bajo la modalidad de proyectos, formando parte de los presupuestos y planes operativos que caracterizan a las organizaciones públicas. Los proyectos pueden orientarse a la transformación y mejora de las organizaciones, al desarrollo o diseño de nuevos productos y servicios o a la producción misma de resultados de productos o servicios). Los proyectos deben reunir condiciones específicas y ajustarse a una metodología que garantice su coherencia y viabilidad, por ello deben establecer los mecanismos, herramientas y reglas tanto para su formulación (evaluación ex ante), como para el control y monitoreo de la ejecución y gestión, así como la evaluación de resultados e impacto (ex post) en sus distintas dimensiones.

Se plantea como **objetivo general** de la asignatura que los alumnos:

- *comprendan la lógica del proceso de formulación, gestión, monitoreo y evaluación de proyectos*

Como **objetivos específicos** se plantea que los alumnos:

- *identifiquen los desafíos críticos y las estrategias alternativas de los procesos de diseño y ejecución de proyectos*
- *logren identificar, seleccionar y/o producir indicadores significativos para la gestión y la evaluación de proyectos*
- *reconozcan las distintas instancias de participación y articulación entre proyectos de distintas escalas, áreas e incumbencias*
- *estén en condiciones de desempeñarse profesionalmente con idoneidad en proyectos y/o programas de políticas públicas*
- *reflexionen críticamente sobre las diversas metodologías, la pertinencia de objetivos integrales y la participación activa de los beneficiarios / destinatarios de proyectos*

### **Contenidos mínimos:**

*Políticas, planes, programas y proyectos. La formación de las políticas. El diseño de proyectos. La elaboración de objetivos, metas e indicadores. El análisis de alternativas. Criterios para la selección de proyectos. Los proyectos educativos en el marco de los proyectos públicos. El proceso de implementación. El diseño de un sistema de supervisión. El Informe de avance. La línea de base y de progreso. La función de evaluación. Las fases de un proceso evaluativo. La coordinación de proyectos y el armado de planes estratégicos y presupuestos participativos. Los programas integrales. Res (CS) N° 028/12.*



## Contenidos Temáticos o Unidades:

### Unidad 1

Los **proyectos** como medio para alcanzar metas. Políticas y programas públicos. El proyecto como modalidad organizativa en la gestión pública. Modalidades de trabajo por procesos y por programas y proyectos. Distintos **tipos, modalidades, metodologías y finalidades de proyectos**: Proyectos de innovación, de reforma y mejora institucional, de prestación de servicios a terceros, de propuestas de consultoría y otros. La elaboración de proyectos integrales, convergencia, externalidades y sinergias. La agenda integrada de problemas y el encuadre político estratégico de los proyectos públicos. De las políticas universales a las intervenciones focalizadas. Los proyectos de educación superior. Procesos de Evaluación y Acreditación universitaria.

### Unidad 2

El **Diagnóstico**. La Exploración y la caracterización de los escenarios y situaciones de intervención. Definición de objetivos y metas. Identificación de **actores/ beneficiarios/ destinatarios / población objetivo**, Las metodologías de **participación**. Diagnósticos a partir de demandas y necesidades. Las ideas y consensos mínimos para la resolución de problemas. Metodologías para la formulación, información relevante. Cuantificar, identificar fortalezas y debilidades. ¿Cómo se construye una línea de base? Metodología para la construcción de indicadores. Ejemplos de variables, **Indicadores** e Índices. Indicadores de ciencia, tecnología e innovación. Desarrollo de instrumentos para la toma de decisiones. La Evaluación EX ANTE.

### Unidad 3

La **formulación**. Transformar demandas y necesidades en propósitos, **objetivos y metas**. Proyectos y Programas en el contexto de la administración pública. Formulación de Objetivos en perspectiva. Diseño de actividades, acciones y productos/ resultados esperables. Cronogramas. Articulación con la metodología. Coherencia interna de los proyectos, balances entre objetivos y actividades. Variables determinantes, variables de ajuste. Establecimiento de indicadores y Líneas de Base. ¿Cómo establecer el esquema de monitoreo desde la misma formulación? ¿Cómo organizar el equipo para la ejecución del proyecto? Asignación de roles y recursos.

### Unidad 4

Del diseño a la **implementación**, el diseño de la **fase operativa**. La ejecución y las metodologías de seguimiento, control y monitoreo. Noción de **calidad**. Planes operativos, Manuales de procedimiento y cuadros de control. Indicadores de seguimiento, gestión y confiabilidad. La metodología del **Marco lógico**. Integración de metas, indicadores, acciones y procedimientos. Instrumentos de medición para el equilibrio de desempeño entre objetivos, actividades y ejecución financiera. Ajustes, redefiniciones, redirecciones. Carácter integral de los proyectos, ejemplos y ejercicios.

### Unidad 5

La **Evaluación EX POST** La evaluación como reflexión sobre la acción, sistematización de experiencias, lecciones aprendidas. La **evaluación como proceso** generador de conocimiento e insumos para los **aprendizajes institucionales**. Evaluación institucional, de proyectos académicos, científicos y universitarios. Metodologías para la evaluación de **resultados** y de **impacto**: relación entre objetivos e indicadores de productos, de resultados y de efectos. Integralidad, externalidades y sustentabilidad de los proyectos.



### **Bibliografía Obligatoria:**

MANUALES: (Unidad 2 a 5)

Nirenberg, Olga; Brawerman, Josette; Ruiz, Violeta (2000) Evaluar para la transformación: Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales, Paidós, Buenos Aires.

Cohen y Martínez, 2002. Manual de Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales, CEPAL

Aportes para la elaboración de Proyectos Comunitarios. Estrategias Educativas y Comunitarias, Municipio de Quilmes. (2009)

Manual del Banco Interamericano de Desarrollo "Evaluación: Una herramienta para mejorar el desempeño de los proyectos". Marzo 1997

Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. "Guía para la evaluación externa de la función I + D + i en instituciones universitarias". Argentina, 2011

Secretaría de ciencia tecnología e innovación productiva "Manual de procedimiento institucional y la formulación de los planes de mejoramiento de los organismos de Ciencia y Tecnología" Argentina 2007

#### **Unidad 1**

Oszlak Oscar y O'Donnell Guillermo (1995) "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación", en; Revista REDES 4, Revista de estudios sociales de la ciencia, Centro de Estudios e Investigación; Universidad Nacional de Quilmes Año II, Nº 4, Buenos Aires.

Martínez Nogueira, Roberto (2002) Las administraciones públicas paralelas y las capacidades institucionales: La gestión por proyectos y las Unidades Ejecutoras. En Revista: Reforma y Democracia, CLAD, Bs As.

Nirenberg, Olga; Brawerman, Josette; Ruiz, Violeta (2003) Programación y Evaluación de proyectos sociales", Aportes para la racionalidad y la transparencia. Capítulos 1, 2 y 3. Paidós.

Matus, Carlos 1987 "Política, planificación y gobierno". Fundación Altadir, Venezuela.

#### **Unidad 2**

Dias Sobrinho José (2002) "Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad latinoamericana y caribeña", capítulo 3, Pertinencia y responsabilidad social, en Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Disponible en [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)

Martínez Nogueira Roberto 2007 "Entre el diseño y la evaluación El papel crucial de la implementación de los programas sociales", Banco Interamericano de Desarrollo.

Camou, Antonio, Krotsch, Pedro y Prati, Marcelo 2007 Evaluando la evaluación: políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina Prometeo, Buenos Aires.

Campanhoudt, Quivy 2005 Manual de investigación en ciencias sociales Limusa, México.

Lazarsfeld, P. (1973). De los conceptos a los índices empíricos. Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld Metodología de las ciencias sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1.



Nirenberg, O. (2006). Participación de adolescentes en proyectos sociales: aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Paidós. Bs. As.

### **Unidad 3**

Ander Egg, Ezequiel "Introducción a la planificación" Cap. 3, 4, 5 y 7

Matus, C. (2007). MAPP Método Altadir de Planificación Popular. Altadir, Caracas.

Gault, F. (2008). Indicadores deficiencia, tecnología e innovación: próximos pasos. en Indicadores de Ciencia y Tecnología en Iberoamérica-Agenda 2008, 37-49.

Albornoz, M. (2009). Indicadores de innovación: las dificultades de un concepto en evolución. Revista CTS, 5(13), 9-25.

Nirenberg et alter (2000) Op.Cit

Cohen y Martínez (2002) Op.Cit

### **Unidad 4**

Cohen, Franco. "De los objetivos a los indicadores de la evaluación" Grupo editorial. Buenos Aires, 1988.

Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (1997). El cuadro de mando integral: Gestión 2000. Barcelona

Marco Lógico, Cap. II, Serie Manuales CEPAL N° 7, Material docente sobre gestión y control de proyectos - Programa de capacitación BID/ILPES.

"Evaluación: Una herramienta para mejorar el desempeño de los proyectos", en:- Manual del Banco Interamericano de Desarrollo Marzo 1997

### **Unidad 5**

Nirenberg, O. (2001). Nuevos enfoques en la evaluación de proyectos y programas sociales. In ponencia presentada en el VI Congreso del CLAD, Buenos Aires.

Follari, R. (1999). Aspectos teóricos y metodológicos sobre evaluación de la función investigación en las universidades. Documento de la CONEAU, Buenos Aires.

Davyt Amilcar y Velho Léa (2000) "A avaliação da ciência e a revisão por pares: passado e presente. Como sera o futuro?", en: Hist. cienc. Saúde-Manguinhos v.7 n.1 Rio de Janeiro mar./jun.

Pérez Rasetti Carlos (2013) "Diagnóstico político de la evaluación en Argentina", en; Linhas Críticas, Brasília, DF, v. 19, n. 38, p. 89-108, jan./abr.

Roca A. y Versino M. 2009 "Las políticas de ciencia y tecnología en la Argentina reciente (1983-2008): los discursos de gestión y las prácticas de evaluación", en: Dossiê Sistemas Territoriais de Inovação e Políticas de C&T na América Latina Rev. de Adm. Fead-Minas, Vol. 6, n. 12.

Roca, A. et al (2009) "Evaluación en ciencia y tecnología: nuevas políticas ¿nuevas metodologías?" Comisión de Ciencia, tecnología e Innovación del XXVII ALAS, Asociación Latinoamericana de Sociología, UBA, Buenos Aires.

03

### **Bibliografía de consulta:**

Ander Egg, Ezequiel; Aguilar Idáñez, María José (1998): *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Lumen / Humanitas. 18 a. Edición. Buenos Aires.

Agencia Alemana de Cooperación Técnica (1981) ZOPP (PPO) Planificación de Proyectos Orientada a Objetivos.

Albornoz, M., & Cerezo, J. A. L. (2011). *Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica*. Eudeba.

### **Documentos/ Ejemplos**

*El Estado de la Ciencia. Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos / Interamericanos 2003*, Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), 2004, Buenos Aires.

*Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria*, Documento de Proyecto, 2011, FFyL, UBA.

*Material del Taller de la Evaluación de las actividades científicas tecnológicas y de innovación, Experiencias y desafíos*, MINCYT, 2011.

PLAN ESTRATEGICO NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION "BICENTENARIO" (2006-2010), MINCYT.

Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013.

### **Modalidad de dictado:**

*Clases teórico prácticas, trabajos en grupos.*

### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

*Elaboración grupal de informes y proyectos a partir de consignas.*

### **Evaluación:**

*Esta evaluación se rige de acuerdo a los artículos 8 y 9 del Régimen de estudios de UNQ (Res.Nro 004/08).*



**Dra. Alejandra R. ROCA**