



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA REGULAR - CURSO PRESENCIAL.

AÑO: 2014

CURSO: PSICOLOGIA GENERAL

PROFESORA: Lic. Victoria Vidal

CARGA HORARIA SEMANAL: Martes y Viernes de 18 a 20 hs.

HORAS DE CONSULTA EXTRA CLASE: Martes de 17 a 18 hs.

CRÉDITOS: 10

NÚCLEO AL QUE PERTENECE: Orientado Lic / Prof Educación/ Electivo otras Carreras

TIPO DE ASIGNATURA: Teórico-práctica.

Presentación y objetivos

OBJETIVOS:

Promover que las y los alumnos

- se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- construyan criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de la *psique* y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.
- analicen los conceptos propios de cada corriente de pensamiento y los "diálogos" posibles entre las diferentes escuelas psicológicas.
- comprendan la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones psicológicas, y los modos en que se conciben las prácticas sociales de los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

A lo largo del Curso de **Psicología General** se realizará un recorrido conceptual que permitirá a las/os alumnas/os situar los diferentes modos en que, a partir de las territorializaciones disciplinarias de la Modernidad, se ha pensado el abordaje del objeto de estudio de la Psicología. Una vez demarcado el campo de la Psicología, se revisarán los aportes conceptuales de diversos autores (Wundt, Watson, Freud, Piaget y otros), situando los problemas a los que se intentó dar respuestas desde cada corriente de pensamiento, incluyendo en el recorrido el recorte propio de la Psicología Social, y el estudio de los grupos e instituciones y su relación con la constitución de la subjetividad.

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:



Unidad 1: Modernidad y Ciencias Humanas : Cuestiones epistemológicas.

Territorializaciones disciplinarias y demarcaciones de objeto propias de la Modernidad. A priori conceptuales de las Ciencias Humanas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles. La Psicología y el discurso normativo.

Unidad 2: La Psicología como ciencia. Su objeto de estudio en diversas corrientes contemporáneas.

La Psicología como ciencia experimental: Wundt. El estudio de la conciencia. Los fenómenos elementales de la experiencia interna. La introspección experimental.

El Conductismo: Watson. El estudio de la conducta como totalidad. Estímulo-respuesta-aprendizaje.

La psicología de la gestalt:

La Psicología cognitiva. Panorámica de su estado actual. Las metáforas de los modelos cognitivos. El concepto de mente.

Unidad 3: El proceso de conocimiento

La Psicología Genética y la Epistemología Genética. El estudio del proceso de conocimiento. La relación sujeto-objeto. El conocimiento como acción transformadora sobre el mundo. Asimilación-acomodación-adaptación.

Equilibrios progresivos. Estadios de conocimiento. Inteligencia y adaptación

La psicología socio-histórica. Tesis fundamentales. Origen socio-histórico de las funciones psicológicas superiores. Relación desarrollo-aprendizaje: Zona de desarrollo próximo. Ley de doble formación.

Unidad 4: Aportes del Psicoanálisis (Freud).

El Psicoanálisis. La dimensión de lo Inconsciente. Proceso primario y secundario. Represión. Las formaciones del Inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos, lapsus, chistes.

El aparato psíquico: primera y segunda tópica.

Concepto de pulsión. Teoría Sexual. Las fases de la Libido: oral, anal, fálica y genital. Complejo de Edipo. Neurosis. El dispositivo analítico. Concepto de transferencia.

Unidad 5: Aportes de la Psicología Sistémica

Transformaciones de la ciencia en el siglo XX, expectativas en el nuevo siglo: la complejidad y la incertidumbre. Complejidad y modelos.

Aportes de la Teoría General de los Sistemas, de la Cibernética, de la Teoría de la Información. La comunicación Humana

Unidad 6: Aportes de la Psicología Social.

Contexto histórico de su surgimiento, los precursores. Líneas teóricas predominantes : psicología social psicológica, psicología social sociológica. Modelos teóricos actuales en Psicología Social.

La problemática de la interacción individuo - sociedad. El hombre como constructor de significados.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1:

- Morin Edgar: Epistemología de la complejidad. En *Nuevos paradigmas, Cultura y subjetividad*. Dora Fried Schnitman(comp) Ed. Paidós, Bs.As., 1995.
- Corsi, J. y Scaglia, H. (1988). *¿Qué es la Psicología?* UBA XXI. Eudeba.
- Gould, S. (1997): *La falsa medida del hombre*. Capítulo 5. Barcelona, Crítica.
- Burr, Vivien (1995); *An Introduction to Social Constructionism*, London, Routledge, cap.1, (traducción).

Unidad 2:

- Wundt, W.: *Compendio de Psicología*, Cáp. 11: "Objeto, divisiones y método de la Psicología", 1896.
- Watson, J. B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs. As., 1976. Cáp. 1 "¿Qué es el conductismo?".
- Duarte, A., (1996) "La psicología académica en lo que va del siglo: a propósito de dos cambios metateóricos decisivos" en *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*. P 201 a 211
- Riviere, A. (1998) *Objetos con mente*. Editorial Alianza. Caps 1, 2, 4 y 6
- Kohler, W.: *Psicología de la forma*, Cáp. IV: "La dinámica opuesta a la teoría mecanicista"
- Lewin, K. (1942) *La teoría del campo y el aprendizaje*. Conferencia dictada ante : Sociedad Nacional para el estudio de la educación en Estados Unidos.

Unidad 3:

- Ferreiro, Emilia (1999): "Jean Piaget: el hombre y su obra", en *Vigencia de Jean Piaget*, Siglo XXI, México.
- Piaget, J. (1973): *Estudios de psicología genética*. Cáp. 1, Emece, Bs. As.
- Vygotsky, L. (1998): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Caps. 4 y 6. Grijalbo, México.

Unidad 4:

- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
- . Freud, S. (1916/1987): "Conferencia 20: La vida sexual de los seres humanos",
 - *Tres ensayos para una teoría sexual* (1905), Aps. II: "La sexualidad infantil" y III: "La metamorfosis de la pubertad".
 - *Lo Inconsciente* (1915), en Tomo VI.





- *Psicoanálisis y Teoría de la libido* (Dos artículos de Enciclopedia) (1922), en Tomo VII.
- *La organización genital infantil (Adición a la Teoría Sexual)* (1923), en Tomo VII
- *La disolución del Complejo de Edipo* (1924), en Tomo VII.

Unidad 5:

Watzlawick, P.; Beavin, J. Jackson, D.: *Teoría de la comunicación humana*, Barcelona, Herder. Hay varias ediciones, 1967. Cap I y IV.

Maldonado, I. (1993): *Familias: una historia siempre nueva*. Porrúa, Mexico.

Unidad 6:

-Vander Zanden, James; *Manual de Psicología Social*, Bs. As., Paidós, 1986, Introducción, cap.1

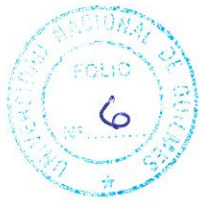
- Montero, Maritza: *La Psicología social en América latina: Desarrollos y tendencias actuales*, Revista de Psicología Social. Año 1989. N* 1. Pág. 47-54.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Alvaro, J.; Garrido, A. (2003) *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid. Mc. Graw Hill
- Anzieu, D.: *La dinámica de los grupos pequeños*, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1982. Cap. IV, "Autoridad e influencia".
- Argule, M, *Análisis de la interacción*, Caps. 6, 7 y 8, Amorrortu, Bs. As., 1983.
- Bauleo, A.: *Notas de Psicología y Psiquiatría Social*, Ed. Atuel, Bs. As., 1988.
- Bleger, J.: *Psicología de la conducta*. Ed. Paidós, Bs. As., 1970. Cáp. 2, 3 y 4.
- Bruner, J.: *Acción, pensamiento y lenguaje*, Ed. Alianza, Madrid, 1984.
- Castel, R.: "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", en *El Espacio Institucional*, Lugar Editorial, Buenos Aires 1991.
- Castoriadis, C.: - *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I, Tomo I, Cap. III, "La institución y lo imaginario, primera aproximación", Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.
 - *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa, 1988. Cap. "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico".
- Corsi, J.-Scaglia, N.: *¿Qué es la Psicología?*, UBA XXI, Eudeba, Bs. As., 1993.
- Duarte Benevides de Barros, R.: "Sobre "Análisis Institucional" o desde qué lugar hablamos cuando se interviene en instituciones", en el Boletín 10 del Centro Internacional en Psicología Social y Grupal, 1987.
- Fernández, A. M.: *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989, Cap. II: "Lo singular y lo colectivo".



- Fernández, A. M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidós, Bs. As., 1999. Introducción y Cap. VIII
- Fernández, H., González, F., González, G.: *Temas de Psicología Cognitiva*, Ed. Tekné, Bs.As., 1987. Cuadernillos 1: "Percepción", 2: "Pensamiento", y 3: "Memoria".
- Ferreiro, E.: Piaget, Revista "Los Hombres", CEAL, Bs. As. 1995.
- Filloux, J.C.: *La personalidad*, Ed. EUDEBA, Bs. As., 1960.
- Foucault, M.: - "El sujeto y el poder", en *Discurso, Poder, Subjetividad*. EdCielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs.As., 1995.
- "La Psicología de 1850 a 1950", Ficha de estudio Fac. de Psicología, UBA, Cátedra de Historia de la Psicología, Prof. Titular H. Vezzetti, Bs. As., 1996.
- Nietzsche, Freud, Marx, Eds. El Cielo por Asalto, Bs.As., 1995.
- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
 - *El Yo y el Ello*, en Tomo VII
 - *Psicoanálisis. Cinco Conferencias pronunciadas en la Clark University (EEUU)*, en T. V.
 - *Lecciones introductorias al Psicoanálisis*, en Tomo VI.
- García, R.: "Crear para comprender. La concepción piagetiana del conocimiento, *Substratum*, Vol. III, N° 8, págs. 53-62, CINVESTAD, 1996.
- Guattari, F.: *Psicoanálisis y transversalidad*, Ed. Siglo XXI, Bs.As., 1976.
- Heidebreder, E., *Psicologías del Siglo XX*, Introducción, Paidós, Bs. As., 1964.
- Herrera, L- Percia, M - Zcyniac, D.: *Lo Grupal 3*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1986, Cap. "Clínica y política".
- Hollander, E.: *Principios y métodos de la Psicología Social*, Cap. II, Amorrortu, Bs.As., 1972
- Lapassade, G.: *Grupos, organizaciones e instituciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1977. Cap. IV
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B.: *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Lewin, K.: *Teoría del Campo en la Ciencia Social*, Ed. Paidós, Barcelona, 1988. Cap. "La teoría del campo y el aprendizaje".
- Lipovetzky, G.: *La era del vacío*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1983. Prefacio, Cap. 1: "Seducción continua" y Cap. 6: "Violencias salvajes, violencias modernas"
- Lourau, R.: *El análisis institucional*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975.
- Marx, M. - Hillix, W.: *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*, Ed. Paidós, Bs. As., 1972.
- Marí, E.: "Poder e Imaginario Social", Rev. "La Ciudad Futura" N° 11, Bs. As., junio, 1988.
- Moscovici, S.: *Psicología Social*, "Introducción: el campo de la Psicología Social", Paidós, Barcelona, 1991.
- Mueller, F. L.: *Historia de la Psicología*, Caps. XIII, XVI y Conclusiones, Fondo de Cultura Económica, México, 1963.
- Pavlovsky, E.: *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cáp. "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal".
- Perls, F.: *El enfoque gestáltico. Testimonios de terapia*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 1976.



- Pichon Rivière, E.: *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.
- Pinillos, J.L.: *Principios de Psicología*, Caps. 4, 5, 6 y 7, Alianza Ed., Barcelona, 1996.
- Varela, F., *Conocer*, Gedisa, Barcelona, 1996.
- Watson, J. B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs. As., 1976.
- Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.
- Watzlawick y otros: *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs. As., 1976.

Modalidad de dictado:

En las actividades de enseñanza – aprendizaje propone atender dos aspectos. Por un lado, se analizarán distintos textos teóricos que reflejen el modo característico de producir conocimientos en cada uno de los paradigmas que aborda este programa. La lectura y discusión de la bibliografía obligatoria proveniente de las diversas tradiciones se propone contribuir a la reconstrucción reflexiva de la historia de la disciplina. Por otro lado se propone trabajar en pequeños grupos con la finalidad de realizar una indagación exploratoria, mediante una salida al campo. Cada grupo podrá seleccionar algún fenómeno de la educación que le interese explorar en función de algunos ejes temáticos propuestos por la cátedra y de acuerdo con los intereses individuales. El objetivo final de este trabajo de campo consiste en una producción colectiva de alumnos y alumnas, que les permita observar un aspecto de la realidad desde la teoría desarrollada en las cases



Actividades extra-áulicas obligatorias:

Las actividades extra áulicas obligatorias consistirán en la realización de una investigación de profundización sobre una corriente Psicológica aplicada, que incluye actividades como búsqueda bibliográfica, selección de fuentes, el análisis de los mismos, la articulación con las diversas fuentes bibliografías, síntesis redacción de un informe y elaboración de conclusiones.

- Evaluación:

- Requisitos para la aprobación de la materia:

- Asistencia del 75 % a las clases
- Aprobación de **dos parciales individuales, con nota mínima 4 (cuatro).**
- Aprobación del **Trabajo de investigación grupal escrito, con nota mínima 4 (cuatro).** En el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría



para la confección del trabajo. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones. *Criterios de evaluación:* se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.

- Aprobación de **un coloquio grupal integrador, con nota mínima 4 (cuatro)**. Consistirá en una presentación del Trabajo de investigación realizado en un tiempo acotado (15' aproximadamente); luego, las y los alumnos responderán preguntas acerca de distintos aspectos del TP y del Programa del Curso.


Quienes reprueben alguna de las instancias de evaluación, revisarán junto a la docente los contenidos del Programa correspondientes, para luego ser evaluados en un examen recuperatorio individual y escrito, a desarrollarse en la última semana de cursada. Asimismo, aquellas/os que se considere que deban ampliar el conocimiento de algunos temas o autoras/es, responderán preguntas acerca de los mismos en la instancia de Coloquio. En ambos casos, contarán con espacios de consulta, orientación y revisiones temáticas y bibliográficas a cargo de la docente.

Importante: De acuerdo con lo pautado en la Resolución (CS): 04/08. La aprobación de las materias, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas, y

a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación (dos parciales y el trabajo de campo) y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.

ó
b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso. Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. b) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluadora de este nuevo examen integrador.

Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.



Victoriz A. VIDAL

