

QUILMES, 6 de noviembre de 2012

VISTO el expediente N° 827-1739/12, mediante el que se tramita la Oferta Académica 2013, y la solicitud realizada por la Directora de la Licenciatura en Educación, Lic. Ana Laura García, y

CONSIDERANDO:

Que la Directora de la Carrera mencionada en el Visto propone la aprobación de los contenidos mínimos de cursos electivos, ya que al momento de la aprobación del Plan de Estudios de la Licenciatura, dichos contenidos mínimos no fueron especificados.

Que la propuesta de aprobación de los contenidos mínimos cuenta con el aval de los integrantes del Área de Educación.

Que es necesario aprobar los contenidos mínimos con el fin de incorporar algunos cursos electivos en la Oferta Académica 2013.

Que la Comisión de Asuntos Académicos ha emitido despacho favorable.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

R E S U E L V E:

ARTICULO 1º.- Aprobar los contenidos mínimos de los cursos electivos que se detallan en el Anexo que forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN (C.D.) N° 236/12

ANEXO

Licenciatura en Educación

Contenidos Mínimos- Cursos Electivos

Didáctica de las Ciencias Sociales

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Los materiales curriculares. Didáctica de las Ciencias Sociales: niveles educativos y modalidades. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Políticas comparadas en educación superior

La problemática de la educación superior en perspectiva comparada. Sistemas americanos y europeos. Los problemas mundiales de la educación superior y el papel de los organismos internacionales. El campo de estudio de la educación superior. Las universidades como organizaciones complejas. Modelos analíticos para su estudio, tendencias y situación actual. Estructura del proceso decisorio. Tipos de autoridad académica. Autonomía institucional. Autarquía económica financiera. Regulaciones externas. Planificación, evaluación institucional y acreditación académica. Los organismos de coordinación y planeamiento del sistema. El marco institucional y el proceso de toma de decisiones. La gestión de las funciones sustantivas y el régimen económico – financiero. La internacionalización de los sistemas. Los Institutos de Educación Superior: normativa, modalidades y jurisdicciones.

Historia social de la educación

Problemas historiográficos de la historia de la educación como campo de conocimientos. La educación en modo de producción feudal. Rupturas y continuidades en la configuración del orden moderno: el pensamiento humanista. Las reformas religiosas y el impacto en la educación. Las revoluciones burguesas y el pensamiento de la modernidad: ilustración, enciclopedismo y contractualismo. La génesis del capitalismo y las transformaciones de la cultura occidental. Los estados nacionales y la consolidación de los sistemas educativos modernos. El triunfo de la escuela y la educación de masas. El nuevo orden burgués y la segmentación y fragmentación de los sistemas educativos. Imperialismo, colonialismo y positivismo. Las doctrinas socialistas utópicas y científicas. Alternativas al modelo de escolarización triunfante. Los estados totalitarios y las experiencias nazifascistas en educación. La experiencia soviética. Reformas educativas en la segunda posguerra.

Sociología de las organizaciones

Exploración de los contextos socio históricos que posibilitaron la emergencia de las organizaciones modernas. Las organizaciones como objeto de estudio abordadas desde una perspectiva multivariada. La mirada hacia las organizaciones del mundo contemporáneo. Teorías de las organizaciones: problemas y debates. Las organizaciones desde las perspectivas estructurales, socio- técnicas o psico-comportamentales. Grupos, organizaciones e instituciones. Análisis Institucional y Socioanálisis. Psicociología institucional. Los aportes al estudio de la complejidad desde la tradición sociológica: el poder, la sociedad y el actor. El campo grupal y los dispositivos grupales. La dimensión institucional en los grupos. Producción de subjetividad.

Economía de la educación

Ciencias sociales, economía y educación. Evolución del pensamiento económico. Las teorías del desarrollo y el capital humano. Los aportes de la Economía de la Educación. Estado benefactor, políticas keynesianas y educación. Beneficios y costos

de la educación. La economía de la educación después de los 70. El evolucionismo. Los organismos internacionales y el debate sobre educación y desarrollo. Las reformas del Estado. Autonomía escolar y desarrollo local. Debates actuales de la economía de la educación. Criterios para la inversión en educación. El presupuesto. El gasto público educativo. El financiamiento educativo: evolución histórica y marcos normativos. La equidad del gasto educativo.

Psicología del desarrollo

Problemas de las relaciones entre desarrollo y educación. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y la constitución subjetiva. Las teorías evolutivas. Factores intervinientes en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo, maduración, aprendizaje. Características psicológicas del desarrollo; desarrollo cognitivo; familia; cultura y sociedad. Contribuciones de la perspectiva genética. Los enfoques socioculturales del desarrollo. Problemas actuales en la psicología del desarrollo. El problema del desarrollo cognitivo, las tensiones entre modelos de dominio general y específico. El problema de la dirección de los procesos de desarrollo. El carácter prescriptivo-normativo de las psicologías del desarrollo. De la mirada puesta en el sujeto a la mirada centrada en los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación. El diseño de estrategias de trabajo psico-pedagógico. Alcances y límites de estos abordajes.

Psicología social

Historia y génesis de la psicología social como campo de estudio e intervención. Grupos e Instituciones. Los aportes de Pichón Riviere. Grupos operativos aplicados al aprendizaje, coordinación de grupos de aprendizaje en sus distintos ámbitos: institucional, comunitario, escolar y laboral. Encuadre. Liderazgo. Influencia social. Psicología Social aplicada. Análisis de los procesos de influencia social desde diferentes perspectivas. Proceso de socialización y construcción de la identidad. Las relaciones de poder, las relaciones institucionales y los procesos participativos.

Estadística

La medición en ciencias sociales. El campo de la estadística, aplicaciones y función de la estadística. Hipótesis y teoría: definiciones operativas. La estadística y la medición. Estadística descriptiva univariada. Escalas nominales: proporciones, porcentajes y razones. Escalas de intervalo: distribución de frecuencias y representación gráfica. Medidas de tendencia central, medidas de dispersión y distribución normal. Estadística inductiva. Verificación de hipótesis estadísticas. Razonamiento y pasos en la verificación de las hipótesis estadísticas. Nociones de probabilidad. Distribuciones probabilísticas, discretas y continuas: binomial y normal. Empleo de tablas, transformaciones de puntajes, correlación y regresión lineal, bivariada. Análisis multivariados. Muestreo: distribuciones muestrales, nociones sobre estimación de parámetros, intervalos de confianza y prueba de hipótesis. Técnicas estadísticas no paramétricas.

Etnografía educativa

La etnografía como enfoque para el estudio de procesos educativos escolares y no escolares. Análisis de etnografías vinculadas con procesos educativos. Aproximación etnográfica en la visualización e identificación de conflictos, minorías, estigmatizaciones, estereotipos, etnocentrismo, racismo, conflictos de valores, de clase. El aula como micro- escenario. Su articulación con el contexto y proceso histórico Análisis de diferentes modos de obtención, producción y construcción de datos desde el enfoque etnográfico. La confección y el análisis de registros y notas de campo. El trabajo de campo etnográfico como instancia de encuentro, diálogo y reflexividad. Aspectos teóricos y metodológicos de la etnografía educativa. El rol de las categorías e hipótesis en la investigación etnográfica.

Planeamiento institucional

Estudio de los enfoques del planeamiento de las instituciones. Supuestos y lógicas subyacentes: los aportes de las ciencias sociales. Antecedentes, marcos conceptuales y metodológicos de los enfoques de planificación: tradicional, situacional y estratégica.

La crisis de los modelos y nuevos enfoques. La planificación después de la teoría del caos. Marcos operativos del planeamiento: plan, programa y proyecto. La planificación en las instituciones educativas en el marco de las políticas educativas. Diseños, técnicas y procedimientos. Implementación de planes institucionales y toma de decisiones: actores, cultura escolar. Gestión y evaluación de procesos de planificación.

Gerencia de programas educativos

La gerencia de programas educativos. Análisis en perspectiva histórica y comparada. El análisis de los enfoques administrativos y su influencia en el campo de la educación. El papel del gerente educativo en la efectividad, eficiencia, productividad y competencia implicados en los procesos de formulación e implementación de programas y proyectos educativos. Los procesos de implementación y de seguimiento de los programas. El uso de los gráficos Gantt y Pert, la tarea del control presupuestario y la elaboración de informes.

Políticas públicas

El campo de estudios de las políticas públicas: su desarrollo histórico y conceptual. La Relación entre Estado y Políticas Públicas. La metodología del análisis de políticas públicas como acceso al conocimiento del Estado. La formación, el diseño, la implementación y la evaluación de las políticas estatales. Modelos analíticos. La gestión pública. La planificación de proyectos públicos, la gestión de las relaciones interinstitucionales. Gestión y Ética Pública. La cuestión de los valores.

Capacitación Laboral

La capacitación de adultos en las organizaciones. Conceptos y debates. La capacitación en el marco del planeamiento estratégico de las organizaciones. La gestión de las personas y los subsistemas de Recursos Humanos. El aprendizaje organizacional. El plan de capacitación: el diagnóstico de necesidades, el diseño, la implementación y la evaluación del impacto de la capacitación. Los cambios en la

organización del trabajo, su impacto en los procesos de capacitación laboral y los nuevos paradigmas en la gestión de las organizaciones. La gestión de la capacitación por competencias laborales. La gestión del conocimiento en las organizaciones.

Didáctica de las Ciencias Naturales

Finalidades de la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela: diversas posturas. Alfabetización científica. Perspectivas epistemológicas acerca del saber de las Ciencias naturales. Las concepciones de las Ciencias Naturales y su incidencia en la enseñanza. Perspectivas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Historia de la Didáctica de las Ciencias Naturales: orígenes, tradiciones y desarrollos alternativos. La teoría del cambio conceptual. El aprendizaje basado en la comprensión. La enseñanza basada en problemas. Enfoques didácticos, propuestas curriculares y secuencias didácticas. Debates y controversias. Modelos evaluativos en las ciencias naturales. Tendencias actuales en la investigación en la Didáctica de las Ciencias Naturales.

Reformas y educación comparada

La educación comparada como campo disciplinar y de práctica profesional del Licenciado en Educación. Historia, conceptos y líneas de desarrollo de la Educación Comparada, en el marco de la globalización y la internacionalización de los sistemas educativos. Estrategias para la comprensión y aplicación del método comparado aplicado a entender la lógica de las reformas educativas. Procedimientos básicos para la investigación en el ámbito de la Educación Comparada. Innovación, cambio y reforma en los sistemas escolares. Los modelos educativos en América Latina en clave comparatista. Estudio de casos. Posneoliberalismo y políticas educativas en la región.

ANEXO RESOLUCION (C.D.) N° 236/12

