

**LICENCIATURA EN HISTORIA
(CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR)**

PLAN DE ESTUDIOS

DENOMINACIÓN DE LA CARRERA

Licenciatura en Historia.

MODALIDAD DE DICTADO DE LA CARRERA

Presencial.

DURACIÓN DE LA CARRERA

2 (dos) años.

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL

2740 (dos mil setecientos cuarenta) horas (1300 horas correspondientes a la carrera terciaria de base y 1440 horas correspondientes al ciclo de complementación curricular).

TÍTULO

Licenciado/a en Historia.

TOTAL DE CRÉDITOS DEL TÍTULO

160 (ciento sesenta) créditos.

JUSTIFICACIÓN

1. La propuesta de creación de un ciclo de complementación curricular en Historia se inscribe dentro del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011-2016 del Departamento de Ciencias Sociales, aprobado en forma unánime por la totalidad de los representantes de claustro presentes en la sesión de octubre de 2011 del Consejo Departamental (lo que da cuenta de la amplitud de la base de consenso subyacente) y en el que se traza el marco de referencia para la gestión estratégica del Departamento durante el período de referencia.

Entre los lineamientos esbozados en el PDI se incluye el de fomentar un mayor grado de articulación entre las actividades de docencia y las de investigación. La propuesta planteada converge plenamente con esta línea de acción. En efecto: desde su constitución como unidad organizativa, en 1996, el Área de Historia ha registrado un proceso sostenido de expansión y crecimiento, que comprende ambas dimensiones del quehacer académico. El Área agrupa actualmente a unos treinta profesores, más la mitad de los cuales poseen dedicaciones semiexclusivas o exclusivas y revistan en el perfil de docentes-investigadores; a su vez, una fracción significativa de ellos pertenecen a organismos nacionales de ciencia y tecnología o participan en redes de cooperación extendidas en el país o en el exterior. La planta de profesores con que cuenta le permite al Área dar cobertura anualmente a unas quince asignaturas obligatorias y electivas y alrededor de sesenta cursos que se imparten regularmente en los Diplomas en Ciencias Sociales y en Economía y Administración, así como en las Licenciaturas en Ciencias Sociales, Ciencias Sociales y Humanidades (modalidad virtual), Comunicación Social y Educación (ambas modalidades), y cuya matrícula global comprende más de 2000 estudiantes. Por lo demás, diversos docentes del Área dictan con igual periodicidad entre seis y ocho cursos correspondientes a la Mención en Historia de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades (orientación que aglutina a más de noventa estudiantes activos) y a la Mención en Ciencias Sociales y Humanas del Doctorado de la Universidad Nacional de Quilmes (una proporción considerable de cuyos doctorandos llevan a cabo sus investigaciones de tesis en tópicos relacionados con el campo disciplinar de la Historia).

La intensa labor docente señalada tiene una contrapartida similarmente profusa en el terreno de la investigación. Se encuentran en ejecución tres programas y cuatro proyectos, con financiación UNQ, CONICET y ANPCyT, los que en conjunto albergan a un centenar de investigadores, becarios y tesistas de posgrado. La continuidad de ciertas líneas de investigación ha cristalizado en la conformación de tres agrupamientos institucionalizados: el Centro de Estudios de la Argentina Rural (CEAR), dirigido por Noemí Girbal-Blacha, el Centro de Historia Intelectual (CHI), dirigido por Adrián Gorelik, y el Centro de Estudios de Historia, Cultura y Memoria (CEHCyM), dirigido por María Bjerg, todos los cuales despliegan una intensa actividad y se han constituido como puntos de referencia insoslayables en el campo de los estudios sobre historia y sociología agraria, historia cultural e intelectual argentina y latinoamericana e historia colonial y política argentina, antropología

histórica y memoria e historia reciente. Por su parte, aunque no se centra exclusivamente en la investigación histórica, el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología (IESCT), también radicado en el Departamento, contempla la Historia como campo de actividad disciplinar, cuenta con dos Programas de Investigación: uno de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología que incluye diversos Proyectos de Historia Social y otro de Filosofía e Historia de la Ciencia.

2. Otra de las acciones estratégicas que impulsa el PDI del Departamento es la de atender demandas y necesidades de capacitación profesional en la zona de influencia de la Universidad, con un énfasis especial en los requerimientos de formación docente continua. El ciclo de complementación curricular en Historia ha de contribuir a optimizar la calidad de los recursos humanos con que cuenta el sistema público y privado de enseñanza media y superior no universitaria en el contexto de la región.

3. Finalmente, la apertura de un ciclo de complementación curricular en Historia en la Universidad Nacional de Quilmes, amén de contribuir a definir más nítidamente la impronta académica del Departamento de Ciencias Sociales, da cobertura a dos zonas de vacancia convergentes en la oferta curricular del área metropolitana de Buenos Aires, caracterizada por la inexistencia de ofertas de grado con un perfil disciplinar orientado a la historia argentina y latinoamericana y que exhiban una articulación tal entre docencia e investigación. En relación a lo primero, cabe subrayar que el Plan de Estudios incluye 7 cursos obligatorios vinculados a la temática mencionada; respecto de lo segundo, es pertinente señalar la obligatoriedad del cursado de un Seminario de Investigación y de un Taller de Tesis y la interacción sistemática que se fomenta a lo largo de toda la carrera entre docentes-investigadores y estudiantes.

OBJETIVOS

El ciclo de complementación curricular en Historia propende a los siguientes objetivos:

- Formar recursos humanos altamente calificados y entrenados en el terreno de la investigación histórica, provistos de las competencias y los saberes requeridos para insertarse en el sistema nacional de I+D, integrarse a grupos de trabajo radicados en la UNQ y otras instituciones, acceder a las certificaciones de posgrado usualmente

exigibles en el ámbito académico y contribuir a la producción de conocimiento de punta.

- Abrir un canal de formación complementaria para profesores de enseñanza primaria, media y superior con titulación terciaria e interés en incorporarse a un programa educativo de nivel universitario orientado a la iniciación en la investigación y que exhibe un perfil disciplinar específico (aunque recortado sobre un *background* de carácter general y multidisciplinar y con un amplio rango de selectividad).
- Convertirse en un centro de referencia regional, nacional e internacional en el campo de los estudios sobre historia argentina y latinoamericana.
- Formar historiadores con idoneidad para desempeñar su actividad en campos profesionales tan diversos como la enseñanza superior, la capacitación docente, la gestión y evaluación curricular, la producción de materiales didácticos y de contenidos multimediales y la divulgación científica.

PERFIL DEL EGRESADO

El / la Licenciado/a en Historia de la Universidad Nacional de Quilmes ha de poseer una sólida formación general en el campo disciplinar: la misma abarcará aspectos teóricos, metateóricos y metodológicos y supondrá la apropiación de conceptos básicos, el dominio de vocabulario técnico, la adquisición de instrumentos de análisis, el desarrollo de capacidades de crítica (y de una disposición favorable a la misma), la internalización de rutinas de trabajo, el conocimiento de las principales corrientes historiográficas y la comprensión de los procesos de larga duración que atravesaron la historia europea y afroasiática desde las civilizaciones del Antiguo Oriente hasta nuestros días.

Sustentado en este soporte de saberes y destrezas (así como en la amplitud de miras que confiere la perspectiva interdisciplinar abierta en los tramos electivos del recorrido curricular), el egresado dispondrá de una formación especializada rigurosa, focalizada en la historia americana y argentina, con coordenadas temporales extendidas desde el período prehispánico hasta los comienzos del siglo XXI y un doble recorrido –diacrónico y temático-problemático-.

Concurrentemente, el graduado estará familiarizado, como producto de los distintos dispositivos de enseñanza y aprendizaje orientados a tal fin que contiene el plan de estudios, con la práctica de la investigación histórica: con su lógica interna - la definición de un objeto de estudio, la delimitación de un *corpus*, la búsqueda y

organización de fuentes documentales, la formulación y contrastación de hipótesis, el diseño de un plan de actividades-, con las condiciones materiales y simbólicas que le dan viabilidad y sentido, con los engranajes que mueven la maquinaria del aparato científico-tecnológico, con la secuencialidad de la carrera de investigador, con la emergencia (y el colapso) de tradiciones y vanguardias y con los circuitos de consagración académica.

ALCANCES DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN HISTORIA

Los alcances del título de la Licenciatura en Historia habilitan al egresado a:

- Diseñar, dirigir, tomar parte en y evaluar investigaciones exploratorias, descriptivas, interpretativas o explicativas referidas a temáticas o cuestiones pertenecientes al campo de los estudios históricos.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes al ámbito disciplinar de referencia.
- Llevar a cabo, en calidad de experto, consultor, asesor o evaluador, o de director o integrante de equipos de trabajo, tareas de diseño, ejecución o monitoreo de planes o proyectos educativos relativos al área de incumbencia, sea en el marco de establecimientos públicos o privados de enseñanza, sea en el contexto de agencias gubernamentales o interestatales de gestión, financiamiento o evaluación.
- Realizar, asesorar sobre o evaluar, en relación con aspectos circunscritos al ámbito de competencia, actividades de divulgación científica, de producción de materiales didácticos o textos especializados y de generación de contenidos.

REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA

Serán admitidos a la Licenciatura en Historia de la Universidad Nacional de Quilmes, con el carácter de un ciclo de complementación curricular, los graduados con titulación en Historia, que hayan egresado de carreras de tres o más años impartidas en instituciones de educación superior no universitaria reconocidas oficialmente y que acrediten una formación equivalente a 1300 (un mil trescientas) horas-reloj totales de formación como mínimo.

Requisitos adicionales:

El ingresante debe acreditar conocimientos previos adecuados de inglés e informática, los que son concebidos como condiciones curriculares básicas y cuya posesión podrá demostrar mediante la aprobación de sendas pruebas de suficiencia; de no cumplimentar los requisitos establecidos, deberá aprobar, en el transcurso del primer año lectivo, los cursos respectivos, los que son ofrecidos regularmente por las Áreas de Lenguas Extranjeras e Informática.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El trayecto de formación correspondiente al ciclo de complementación curricular en Historia posee una duración bienal. El mismo se compone de cursos con una modalidad de dictado presencial. Excepción hecha del Seminario de Investigación (que adjudica 20 créditos), dichos cursos otorgan 10 créditos y tienen una carga horaria de 5 horas semanales y 90 horas totales. De acuerdo con la normativa vigente en la UNQ, el crédito académico es la unidad de medida de la actividad de enseñanza y aprendizaje, equivaliendo el cursado de una hora presencial semanal a la obtención de dos créditos.

Por otro lado, en virtud de la deseabilidad de promover una articulación vertical y horizontal de los saberes relevantes, los cursos se hallan agrupados en *núcleos*, que delimitan diferentes recortes del campo disciplinar o temático de referencia en función del aporte diferencial que realizan a la formación del alumno y de la secuencialidad requerida para que el recorrido curricular resulte más fluido.

El ciclo de complementación curricular comprende tres núcleos y una cuarta instancia curricular correspondiente al Taller de Tesis.

- El *Núcleo de Cursos Básicos* incluye seis cursos, equivalentes a un total de 60 créditos y 540 horas. En este tramo, el alumno completará su formación de base en historia europea y americana y se desplazará por las coordenadas que trazan el mapa económico, político y cultural de la historia argentina y señalan nudos historiográficos de debate.

- El *Núcleo de Cursos Orientados* reúne 3 cursos, equivalentes a un total de 30 créditos y 270 horas. Los mismos abordan sendas dimensiones críticas – respectivamente, socio-económica, política y cultural- de cuestiones centrales de la agenda disciplinar, particularmente, del repertorio temático argentino y latinoamericano; en este punto, la trayectoria de formación del estudiante convergerá con las líneas de trabajo consolidadas en los agrupamientos y

programas de investigación histórica radicados en el Departamento de Ciencias Sociales, como por ejemplo el CEAR, el CHI y el CEHCyM. Los cursos en cuestión, al mismo tiempo, posibilitan que el alumno alcance, en un registro problemático, un nivel mayor de profundización y especificidad en el tratamiento de tópicos ya abordados en el *Núcleo Básico* del ciclo.

- El *Núcleo de Cursos Electivos* está compuesto por 4 cursos, equivalentes a un total de 40 créditos y 360 horas, y un *Seminario de Investigación*, que otorga 20 créditos, correspondientes a 180 horas. Los cursos, que han de seleccionarse de la oferta realizada por las Áreas de Antropología, Ciencias Políticas, Comunicación, Derecho, Economía, Educación, Estudios del Lenguaje, Filosofía, Historia, Imagen y Sonido, Música, Psicología o Sociología (debidamente ajustada en atención a criterios de relevancia fijados por la Dirección de la Carrera), posibilitan que el alumno incorpore a su acervo teórico categorías de análisis, estrategias argumentativas y discursivas y enfoques sustantivos provenientes de otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que dispondrá de recursos más profusos y diversificados para avanzar en la definición de su tema de tesis; los cursos en cuestión, a la vez, permiten dar espacio a cuestiones de género, memoria, etnicidad e historia de la ciencia y la tecnología, las que ocupan lugares centrales dentro del universo problemático contemporáneo de la disciplina pero que, por razones ligadas a la lógica organizativa del Plan de Estudios, no encuentran cabida dentro de los sectores más rígidos de la estructura curricular (i.e., aquellos en que se agrupan los cursos básicos y orientados). Por su parte, el Seminario de Investigación (que, en consonancia con la normativa vigente en la UNQ, ha de poseer un carácter personalizado e implicar la interacción del estudiante con un docente-tutor integrante de un proyecto o programa de I+D en Historia acreditado por la Secretaría de Investigación y Transferencia), le da al alumno la oportunidad de insertarse en los equipos de trabajo radicados en la Universidad y familiarizarse de modo directo con las tareas propias de la investigación en el campo.

- El *Taller de Tesis*, además de proporcionar al alumno herramientas metodológicas y metateóricas imprescindibles para elaborar un diseño de investigación que satisfaga condiciones adecuadas de pertinencia y factibilidad, configura un ámbito propicio para encauzar el itinerario de formación que conduce a la elaboración del trabajo final de la carrera.

PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo de Cursos Básicos

Área	Curso	Créditos	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Régimen de cursado
Historia	Problemas de Historiografía Argentina	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
Historia	Historia Económica y Social Argentina	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
Historia	Historia Política Argentina	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
Historia	Historia Cultural Argentina	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
Historia	Problemas de Historia de América Latina	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
Historia	Historia Política y Social de la Modernidad	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
TOTAL DEL NÚCLEO DE CURSOS BÁSICOS		60		540 hs.	

Núcleo de Cursos Electivos

Áreas	Cursos	Créditos	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Régimen de cursado
Antropología / Ciencias Políticas / Comunicación/ Derecho / Economía / Educación /	Curso Electivo 1	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
	Curso Electivo 2	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral

Estudios del Lenguaje / Filosofía / Historia / Imagen y Sonido / Música / Psicología / Sociología	Curso Electivo 3	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
	Curso Electivo 4	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
Historia	Seminario de Investigación	20	5 hs.	180 hs.	Anual
TOTAL DEL NÚCLEO DE CURSOS ELECTIVOS		60		540 hs.	

Núcleo de Cursos Orientados

Área	Curso	Créditos	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Régimen de cursado
Historia	Problemas de Historia y Economía	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
Historia	Problemas de Historia y Política	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
Historia	Problemas de Historia y Cultura	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
TOTAL DEL NÚCLEO DE CURSOS ORIENTADOS		30		270 hs.	

Taller de tesis

Área	Curso	Créditos	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Régimen de cursado
Historia	Taller de Tesis	10	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral
TOTAL DEL TALLER DE TESIS		10		90 HS.	

RECORRIDO CURRICULAR

Para inscribirse en el Taller de Tesis, el alumno tiene que haber aprobado un 40 % de los cursos correspondientes al Plan de Estudios del Ciclo.

CARGA HORARIA TOTAL

Carrera terciaria previa que constituye condición de ingreso: 1300 horas.

Ciclo de complementación curricular en Historia:

Cursos	Créditos	Cantidad de horas
Núcleo de Cursos Básicos	60	540
Núcleo de Cursos Electivos	60	540
Núcleo de Cursos Orientados	30	270
Taller de Tesis	10	90
Total del Ciclo	160	1440

Carga horaria total (carrera terciaria previa más ciclo de complementación curricular): 2740 horas.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE *LICENCIADO EN HISTORIA*

Para la obtención del título de *Licenciado/a en Historia*, además de la consecución de los 160 créditos académicos correspondientes a las diversas instancias curriculares estipuladas en el Plan de Estudios, se debe defender con éxito una Tesis de Licenciatura.

CONTENIDOS MÍNIMOS

NÚCLEO DE CURSOS BÁSICOS

Historia Económica y Social Argentina

La sociedad colonial. Clases y castas. La familia de elite y la popular. La apertura comercial y la expansión ganadera. Terratenientes, sectores medios y clases populares. Crecimiento y bienestar. La construcción del Estado y la conquista del orden. La afirmación del capitalismo agrario. El crecimiento exportador y sus efectos sobre la economía doméstica. Transformaciones sociales. La inmigración europea. El movimiento obrero. Las clases medias. La elite. El desarrollo industrial. La depresión mundial y la crisis de la economía agraria exportadora. Migraciones internas. El intervencionismo estatal. La industrialización por sustitución de importaciones. El debate sobre los orígenes del peronismo. La economía mercadointernista: etapas de la expansión industrial. Los problemas de la economía agraria. La modernización cultural y social de la década de 1960. Las clases medias

y la juventud. Crisis y transformación de la economía mercadointernista. Las reformas promercado. Cambios en la estructura social. Bienestar, pobreza y desigualdad.

Historia Política Argentina

El Estado colonial. Las reformas borbónicas. Crisis de legitimidad, militarización y politización. La Revolución de Mayo. Nuevas formas de movilización política. El debate sobre la forma del Estado. Las guerras civiles. Los estados provinciales. El Rosismo. La construcción del Estado central. El régimen oligárquico. El movimiento obrero y sus luchas. La reforma política: Democratización y ampliación de la participación política. El Radicalismo. Cultura política de izquierda. El nacionalismo autoritario. La construcción de un régimen político restrictivo: el fraude. El Peronismo y la emergencia de una democracia social. Conflictos de legitimidad: partidos políticos, fuerzas armadas y corporaciones. La juventud y el desafío insurreccional. El Proceso de Reorganización Nacional. El terrorismo de Estado. La crisis del orden autoritario. Radicales y peronistas. Reformas neoliberales en un contexto democrático. La crisis del 2001.

Historia Cultural Argentina

La historia cultural: cuestiones metodológicas, enfoques y problemas. Siglo XIX: proyectos y debates sobre la nación y el Estado. Transformaciones sociales y culturales de la Argentina de fin de siglo: inmigración, cuestión social y ciudadanía. Democracia y modernización cultural en el Centenario. Problemas de la nacionalización: el sistema público de educación. La universidad reformista. La emergencia de un campo intelectual: el escritor profesional. La Argentina de entreguerras: el ensayo de interpretación nacional y las vanguardias. Cultura de masas e industrias culturales. Política y cultura en la Argentina Peronista. Modernización y politización en la Universidad en la década de 1950 y 1960. Los dilemas del intelectual comprometido. La cultura bajo el terrorismo de estado. La cultura en la democracia.

Historia Política y Social de la Modernidad

El Estado absolutista y la sociedad de Antiguo Régimen. La revolución científica y la reforma religiosa. La revolución industrial. Las revoluciones Inglesa, Norteamericana y Francesa. El ciclo revolucionario de 1830-1848. Liberalismo y nacionalismo. La construcción de Estados y naciones. Urbanización e industrialización. La cultura burguesa. El imperialismo. La Primera Guerra Mundial. El fin del orden aristocrático. La Revolución Rusa. La política y la economía en la entreguerra. La crisis de la sociedad liberal. La Gran Depresión. Frentes populares, fascismo y nazismo. La Unión Soviética. La Segunda Guerra Mundial. La reconstrucción de posguerra y la hegemonía norteamericana. El Estado de Bienestar: inclusión social y estabilización política. El colapso del comunismo.

Problemas de Historiografía Argentina

Los orígenes de la historiografía argentina: Mitre, López y Groussac. La construcción de instituciones. La nueva escuela histórica. El revisionismo histórico. La renovación historiográfica en las décadas de 1950 y 1960. La influencia de las historiografías de

las izquierdas. Historia y ciencias sociales. Profesionalización y vida académica desde la década de 1980. Propuestas periodísticas y militantes.

Problemas de Historia Latinoamericana

El fin de los imperios ibéricos y las revoluciones de independencia. La desintegración del espacio económico. La apertura comercial. Los ensayos constitucionales. Repúblicas e imperios. Militarización y ruralización. La reconstrucción liberal-autoritaria. Los autoritarismos progresistas. Crecimiento económico y centralización política. El auge exportador y su impacto sobre la economía interna. La crisis del orden oligárquico. La transición democrática: sufragio y revolución. La Crisis del Treinta y el fracaso de las experiencias democráticas. Centralización política e intervencionismo económico. Los proyectos reformistas y las experiencias revolucionarias. El populismo. El desarrollismo. Cuba y la “guerra fría” en América Latina. Las dictaduras militares. Los regímenes democráticos. La “década perdida” y las políticas promercado. Bienestar, pobreza y desigualdad. Alternativas al Neoliberalismo.

NÚCLEO DE CURSOS ELECTIVOS

A título puramente ilustrativo, se enuncian los contenidos mínimos de algunos cursos, pertenecientes a diversas áreas, que forman parte de los planes de estudio de distintas carreras de Licenciatura impartidas en la UNQ y que pueden integrar el tramo electivo del ciclo de formación superior de la Licenciatura en Historia.

Teorías del Estado

El Estado-Nación. Desarrollo histórico y conceptual. Las diferentes tradiciones teóricas y el estudio del Estado. La perspectiva pluralista del Estado. La perspectiva clasista del Estado. La perspectiva dirigencial u organizacional del Estado. Tipos de Estado. El Estado de Bienestar y su crisis. Desarrollo histórico del Estado en América Latina y en la Argentina. La relación entre el Estado y las políticas públicas. La metodología de análisis de las políticas públicas. La formación, diseño, aprobación, implementación y evaluación de las políticas.

Problemas de Filosofía Política

La cuestión hobbesiana: problema de seguridad e institución del poder soberano. La objeción anarquista. Modelos teocráticos, patriarcalistas, contractualistas, tradicionalistas y utilitaristas de legitimación. Alternativas a la “doctrina tradicional de la soberanía”: federalismo, constitucionalismo, pluralismo. El problema de la representación. Soberanía y gobierno. Formas de gobierno: tipologías. Dictadura y totalitarismo. Justificaciones de la democracia. Libertad: concepciones negativas y positivas. Liberalismo, republicanismo, perfeccionismo. Igualdad y justicia distributiva: teorías utilitaristas, liberales, libertarianas, marxistas y comunitaristas. ¿Igualdad versus libertad? El dilema tocquevilleano: la “tiranía de la mayoría”.

Geografía Humana

Introducción a las prácticas y al conocimiento geográfico. Geografía, ciencia humana, disciplina científica. El espacio geográfico como herramienta para el análisis de la realidad social. Un antes y un después de la geografía radical. Producción científica, geógrafos y espacio geográfico. La organización del espacio geográfico: entre la escuela clásica y las posturas postmodernas. Localización y procesos de construcción espacial. Escalas de análisis y relaciones de poder. Territorio y paisaje, pistas para la interpretación del mundo contemporáneo. Espacio geográfico y espacio económico. Técnica, sistema. Tiempo y espacio geográfico. Técnica y organización social. Los nuevos mapas políticos: tensiones, desigualdad y movilidad espacial. La regionalización en la trama de la globalización: nuevos significantes. Los mapas como representaciones de la realidad espacial. Los nuevos debates del conocimiento geográfico: direcciones y tendencias.

Teoría Social Latinoamericana

Las ciencias sociales en la posguerra: institucionalización e internacionalización. Las ciencias sociales en América latina. El momento desarrollista y la CEPAL. La visión de la CEPAL sobre el desarrollo económico en América Latina. La sociología del desarrollo. La transición de la sociedad tradicional a la sociedad industrial. La estructura social y la teoría de la modernización. El momento dependentista. Dependencia y desarrollo en América Latina. Los límites estructurales del desarrollo en países periféricos. El momento democrático. La centralidad de lo político. El proceso de democratización en América Latina y la búsqueda de nuevos paradigmas en ciencias sociales.

Teorías de la Cultura

La producción cultural de la existencia humana y su representación simbólica. La muerte, lo sagrado, el poder/violencia y el sexo como tópicos de la cultura. Herramientas de la producción cultural: rituales, símbolos, discursos, valores y normas. La cultura entre lo existencial y lo social: el conflicto entre la función individual y social de la construcción cultural. La cultura entre la inercia y la transgresión. El conflicto entre la estabilidad y el dinamismo del proceso cultural. Las perspectivas interdisciplinarias en las Teorías de la Cultura.

Literatura Argentina 1830-1930

El romanticismo y la generación del 37: narrativa, ensayo, poesía; el relato de viajes; el costumbrismo. La literatura de la organización nacional. La literatura gauchesca. La generación del 80: los escritores gentlemen; las escrituras del yo: memorias, viajes, crónicas. El naturalismo: narrativa y teatro. Los debates sobre la lengua y la narrativa popular. Los escritores profesionales. La prensa periódica, el campo editorial. El modernismo como renovación estética. La "fundación" de la literatura argentina. La generación del Centenario. El desarrollo del teatro nacional. Florida y las vanguardias. Boedo y el realismo. La formación de un público: revistas, editoriales y colecciones para el lector popular.

Seminario de Investigación

Según la normativa vigente en la UNQ, el Seminario de Investigación constituye una instancia de formación personalizada, en cuyo ámbito el alumno, bajo la orientación de un docente-tutor, elabora y lleva a cabo un proyecto de investigación, referido a

un tema de su elección, durante un año académico, transcurrido el cual presenta un informe de los resultados alcanzados ante un tribunal conformado al efecto.

NÚCLEO DE CURSOS ORIENTADOS

Problemas de Historia y Cultura

Problemas de la Historia cultural: conceptos y estrategias metodológicas. Las perspectivas históricas, antropológicas y sociológicas. Cultura erudita, popular y de masas: instituciones, artefactos y mercado cultural. Comunicación y cultura. Los estudios culturales. Historia y sociología de la producción cultural: productores, obras, lectores, campo intelectual y estrategias de reproducción. Historia de la cultura e historia intelectual. El Giro Lingüístico. La escuela de Cambridge y la historia de los conceptos.

Problemas de Historia y Economía

Transformaciones en el modelo de acumulación capitalista. Políticas públicas y debates en torno al rol del Estado Cambios estructurales en el sector primario e industrial. Sector bancario y financiero. Crisis económicas, debates historiográficos y diversidad de perspectivas. Transformaciones territoriales y sociales. Pobreza, equidad y bienestar. La economía familiar. El empresariado como actor económico. Tecnología y desarrollo.

Problemas de Historia y Política

Estado, sociedad civil y poder. Mediaciones y conflictos: partidos políticos y corporaciones. Ciudadanía, clases y esfera pública. Identidades políticas. Crisis, legitimidad y representación. Actores sociales y actores políticos. Guerra y orden social. Formas de dominación. Elites dirigentes y clases populares. Democracia y dictadura.

Taller de Tesis

Construcción de un objeto de estudio. Formulación de una hipótesis de investigación. Elaboración de un estado de la cuestión. Exploración de la literatura relevante. Definición de una perspectiva crítica respecto de la literatura existente. El trabajo con fuentes cuantitativas y cualitativas. Elaboración de un cronograma de trabajo. Discusión de avances de la investigación.

ANEXO RESOLUCIÓN (CS) N°: **813/11**