

QUILMES, 25 de agosto de 2010

VISTO el Expediente N° 151-0116/92, y

CONSIDERANDO:

Que a efectos de dar un acabado cumplimiento a las necesidades del cuidado de la salud resulta necesario crear la Licenciatura en Enfermería.

Que en la formación de enfermería es necesario atender no sólo a cuestiones prácticas y técnicas sino también a cuestiones éticas y de índole social que le permitan asumir al profesional nuevas funciones en la demanda de cuidados de alta complejidad, la administración de servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, la programación de actividades de educación sanitaria y el diseño y planificación de investigaciones en el área de enfermería.

Que resulta positivo adoptar acciones que den respuesta a los cambios producidos en la sociedad, en las estructuras de las instituciones de salud, en el medio ambiente, en las relaciones interpersonales, en la ciencia, en la técnica, en las terapéuticas, en los procesos de trabajo, en los procesos educativos, en los marcos legales de la profesión atendiendo las demandas y exigencias de los cuidados enfermeros.

Que por Resolución N° 117/10, el Consejo Departamental de Ciencias Sociales, propone al Consejo Superior la creación y la aprobación del Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, Evaluación de Antecedentes y Posgrado del Consejo Superior, ha emitido despacho con criterio favorable.

Que la presente se dicta en ejercicio de las atribuciones que el Estatuto Universitario le confiere al Consejo Superior.

Por ello,

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**R E S U E L V E:**

ARTICULO 1º: Aprobar la creación de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

ARTÍCULO 2º: Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Enfermería, que como Anexo se adjunta a la presente Resolución.

ARTICULO 3º: Establecer como título a otorgar a quienes cumplimenten los requisitos previstos en el Plan de Estudios, el de Licenciado en Enfermería.

ARTICULO 4º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCION (CS) N°:413/10

## **INDICE**

<b>1. Presentación de la Carrera</b>	<b>1</b>
1.1 Características de la carrera	
1.2 Alcance del Título	
<b>2. Perfil</b>	<b>2</b>
2.1 Perfil del Licenciado	
2.2 Perfil del Enfermero/a	
<b>3. Ejes Curriculares</b>	<b>6</b>
<b>4. Tiempo y Carga horaria de la carrera</b>	<b>5</b>
<b>5. Áreas y Contenidos Básicos</b>	<b>7</b>
6.1 Área Profesional	
6.2 Área de las Ciencias Sociales	
6.3 Área Biológica	
<b>6. Propuesta Metodológica</b>	<b>9</b>
<b>7. Plan de Estudios</b>	<b>10</b>
<b>8. Asignaturas y Contenidos Mínimos</b>	<b>11</b>
<b>9. Correlatividades del Ciclo Inicial</b>	<b>40</b>
<b>10. Correlatividades del Ciclo Superior</b>	<b>42</b>

## **LICENCIATURA EN ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

La enfermería es una profesión y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar.

El ejercicio de la profesión de enfermería tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona.

Fundamenta su práctica en los conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas y en sus propias teorías y tecnologías.

Tiene como fin dar cuidado integral de salud a la persona, a la familia, la comunidad y a su entorno; ayudar a desarrollar al máximo los potenciales individuales y colectivos, para mantener prácticas de vida saludables que permitan salvaguardar un estado óptimo de salud en todas las etapas de la vida.

**Se propone formar profesionales con:**

Conocimientos amplios de las ciencias enfermera, de la salud, humanas y sociales, para responder efectivamente a las necesidades salud de la población.

Habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería dirigidos a personas, familias, grupos y comunidades.

Capacidades para gestionar servicios de enfermería, administrar equipos de enfermería e interactuar con los diferentes miembros del equipo de salud.

Actitud de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, con referencias valorativas para observar, analizar, evaluar y proponer transformaciones en la realidad social y profesional.

Conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, respetuoso de la dignidad humana y responsable de sus actos profesionales.

Habilidad para una comunicación efectiva con las personas, familias y grupos sociales, asimismo para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

Competencia para la comprensión, generación y utilización crítica de la Investigación en su práctica profesional.

## **1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA**

**Nivel de la Carrera:** Carrera de Grado

**Acreditación:** CARRERA DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

**Ciclo inicial:** Título Intermedio de ENFERMERA/O

**Ciclo superior:** Título de LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

## **1.2 ALCANCE DEL TITULO**

El ejercicio de la enfermería comprende las funciones de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, así como la prevención de enfermedades, realizadas en forma autónoma dentro de los límites de competencia.

## **2. PERFIL**

### **2.1 LICENCIADO EN ENFERMERIA**

El graduado está altamente preparado en el área disciplinar con conocimientos Científicos, humanísticos, sociales, éticos, políticos y legales para proporcionar cuidados de enfermería (a las personas, familia, grupos, comunidad) en todos los niveles de complejidad y de atención de la salud.

Será proveedor de cuidado, administrador, investigador y educador. Ejercerá su rol con liderazgo y alto concepto de valores que le permitan enfrentar con éxito los retos presentes y futuros.

### **ACTIVIDADES RESERVADAS DEL LICENCIADO/A EN ENFERMERIA**

- Planificar, ejecutar, dirigir, monitorear y evaluar los cuidados de enfermería en todos niveles de complejidad y de atención de la salud.
- Asignar al personal a su cargo intervenciones de cuidado de enfermería de acuerdo al nivel de formación.
- Realizar consulta y prescripciones de enfermería en todos los niveles de atención, mediante el ejercicio libre de la profesión o en relación de dependencia.
- Dirigir, monitorear y evaluar programas de atención de enfermería domiciliaria, potenciando la autonomía y calidad de vida de la familia.
- Gestionar los sistemas de información vinculados al cuidado de enfermería.
- Desarrollar y evaluar programas educacionales de enfermería en sus distintos niveles de la formación hasta el primer grado académico.
- Gestionar direcciones, departamentos de enfermería e instituciones de salud y educativas.

- Diseñar, implementar y evaluar programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de salud en el área de su competencia.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y participar en proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar.
- Gestionar y auditar servicios de Enfermería en todos los niveles de atención de la salud.
- Asesorar sobre aspectos de su competencia disciplinar.

## **2.2 ENFERMERO/A**

Desarrolla sus capacidades como personal técnico, crítico y reflexivo, con competencia para dar cuidados de enfermería a la persona, familia y comunidad mediante una actitud humanística, ética y de responsabilidad legal, social y política. Brinda cuidados de enfermería integrales y de calidad a las personas en cualquiera de las etapas de la vida, en los niveles de complejidad mínima e intermedia, en instituciones hospitalarias y comunitarias.

### **ACTIVIDADES RESERVADAS DEL ENFERMERO/A**

- Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar los cuidados de enfermería en nivel de complejidad mínimo e intermedio en todos los niveles de atención.
- Asignar al personal de enfermería a su cargo de igual o menor nivel de formación, intervenciones de cuidado de acuerdo a la situación y necesidades de las personas.
- Realizar consultas y prescripciones de enfermería en todos los niveles de atención, mediante el ejercicio libre de la profesión o en relación de dependencia.
- Implementar las intervenciones de enfermería diseñadas en los programas de atención domiciliaria.
- Implementar los sistemas de información vinculados al cuidado de enfermería.
- Ejecutar monitorear y evaluar programas de formación de enfermería en sus distintos niveles hasta la Tecnicatura Superior de Enfermería.
- Gestionar Unidades de Cuidados de enfermería.
- Implementar, monitorear y evaluar programas de educación continua para el personal de enfermería en el área de su competencia.

- Participar en proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar.
- Asesorar sobre aspectos de su competencia disciplinar.

### 3. EJES CURRICULARES

Los ejes curriculares centrales que sustentan el desarrollo en lo disciplinar y en lo profesional son:

- Cuidado humano: cuidado de enfermería.
- Persona, familia y comunidad.
- Contexto social, cultural, económico - político y sanitario.
- Salud, vida, proceso salud - enfermedad - atención.
- Educación (persona - familia - comunidad).

### 4. TIEMPO Y CARGA HORARIA MÍNIMA TOTAL DE LA CARRERA

#### Carrera de Licenciatura en Enfermería

Ciclo	Horas	Práctica	Teoría	Años	Título
Inicial	2588	1478	1110	3	Enfermero/a Universitario/a
Superior	1291	690	601	2	Licenciado/a en Enfermería
<b>Total de Horas</b>	<b>3879</b>	<b>2168</b>	<b>1711</b>	<b>5</b>	

El Plan de estudios está organizado en dos ciclos y la formación general se completa en cinco años, con un total de 3879 horas.

El Ciclo Inicial se desarrolla en tres años con un total de 2588 horas y otorga el título de Enfermero/a Universitario/a.

El Ciclo Superior se desarrolla en dos años con un total de 1291 horas. Para otorgar el título de Licenciado/a en Enfermería se exige la presentación, aprobación y defensa de una **tesina** sobre un tema significativo del ejercicio profesional de enfermería.

Las actividades que se desarrollan son:

- Actividades Teóricas.** Estarán orientadas al conocimiento epistemológico y científicamente desarrollado, de carácter dinámico que en su conjunto

conduce a los estudiantes a comprender el fundamento del ejercicio de la enfermería.

Se busca la formación de un profesional de enfermería racional, crítico, eficiente y con conciencia social, humanística y ética.

**b) Actividades Prácticas:** se refiere a los momentos donde los estudiantes realizan la atención directa a la persona (persona, familia, grupo y comunidad) a través del cuidado de enfermería. Es el momento del desarrollo de la experiencia educativa que coloca al alumno en contacto más próximo con la realidad, de manera de estimularlo a participar en el análisis y solución de problemas, sustentado en la teoría del aprendizaje que el conocimiento significativo se adquiere cuando la persona puede tomar el objeto de estudio, analizarlo por sí mismo y reconstruirlo, por ello el aprendizaje debe ser activo, creativo y afincado en el contacto de quien aprende con la realidad. El profesional de enfermería ejerce sus funciones en los espacios donde la persona vive, trabaja, estudia, se recrea y se desarrolla, y en las instituciones que directa o indirectamente atienden la salud.

Los lugares donde se desarrollan estas experiencias serán: centros de salud, escuelas, fábricas, consultorios, domicilios, instituciones hospitalarias públicas, privadas y de obras sociales, comunidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Siendo esta instancia central en la formación profesional, las intervenciones de enfermería que realice el estudiante requieren de supervisión docente directa.

Las actividades estarán orientadas a la atención de las personas en todas las etapas del ciclo vital, en los distintos niveles de prevención haciendo énfasis en la promoción de la salud y la protección específica, a través de un trabajo interdisciplinario que llevará al estudiante a la capacidad de cooperación e integración.

**c) Práctica integrada:** Es el período de formación en el cual el estudiante realiza una práctica profesional concentrada teniendo la oportunidad de articular, aplicar e integrar todos los conocimientos teóricos - prácticos, fortalecer su autonomía y responsabilidad profesional e interactuar con profesionales de la salud. Las prácticas estarán coordinadas por profesionales de enfermería quienes realizarán orientación, seguimiento, y evaluación de las mismas.



#### **4. AREAS y CONTENIDOS BASICOS**

Las áreas se definen a partir de campos disciplinares afines que abordan ejes conceptuales integradores y núcleos de problemas articulados y que tienden al cumplimiento de objetivos comunes. Las áreas que integran el Plan son:

##### **4.1 AREA PROFESIONAL**

Los contenidos del área profesional están centrados hacia la conceptualización de lo esencial de la disciplina enfermera: el cuidado de las personas, familia, grupos y comunidad en los tres niveles de prevención, haciendo énfasis en la promoción de la salud, la protección específica y el auto cuidado. Asimismo se abordará el cuidado de las personas en las distintas etapas del ciclo vital: madre, recién nacido, neonato, niño, adolescente, adulto y anciano teniendo en cuenta el contexto, el perfil epidemiológico, las políticas sociales, de salud y la complejidad del cuidado. Está conformada por el conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales propias del ejercicio profesional. Esta área será la base de integración de conocimientos con las áreas restantes teniendo como meta el cuidado de enfermería.

##### **4.2 AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Su objetivo es contribuir a la formación del futuro profesional comprometido socialmente, centrado en la comprensión integral de la persona, fundamentada en conocimientos filosóficos, antropológicos y sociales. Permite comprender al hombre en su contexto social, cultural y económico, inserto en su historia familiar, personal, educativa y laboral.

##### **4.3 AREA BIOLÓGICA**

Permite al estudiante interpretar las bases morfológicas y funcionales de los procesos que mantienen la vida. Los estudiantes podrán concebir el organismo que intercambia materia y energía con el medio a través del estudio de las funciones metabólicas, degradación, síntesis y el balance energético que estas involucran. Los contenidos del área biológica estarán articulados orgánicamente de modo tal que ofrezca una visión integradora del hombre en las distintas etapas del ciclo vital conectándolo al concepto de salud integral.

El Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería desarrolla de manera integrada los contenidos referentes al cuidado de la salud integral de las personas, familias y comunidades, sustentándose en los planteos teóricos anteriormente expuestos. Utiliza como instrumento de intervención el PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA a lo largo de todos los años de estudio.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

Este plan concibe al conocimiento como una construcción social de donde emerge la noción de sujeto cognoscente con un rol activo en dicha construcción. Asimismo, considera que el proceso de construcción del conocimiento implica la necesidad de estimular la reflexión crítica del sujeto a fin de que éste pueda alcanzar un conocimiento autónomo y actuar en consecuencia.

A su vez esta propuesta considera que en los procesos de enseñanza-aprendizaje entran en juego saberes, conocimientos<sup>1</sup>, experiencias, inquietudes diversas (porque diversos son los sujetos que allí interactúan), y es en la síntesis de todo esto que se encuentra la construcción colectiva de conocimiento.

Tanto el docente como los estudiantes son sujetos activos en dicho proceso en la medida en que seleccionan, relacionan, resignifican conceptos y los aplican a nuevos contextos.

Desde esta perspectiva, la salud individual y comunitaria son consideradas como procesos históricos construidos social y colectivamente.

Para ello se promueve el contacto con las personas, familias y comunidades desde el primer año de estudio. Se focaliza la educación centrada en el estudiante respetando sus cualidades y estilos personales mediante la enseñanza en pequeños grupos.

También apunta a desarrollar la participación permanente y responsable de los alumnos en el proceso de aprendizaje basado en problemas, asociado a otros métodos didácticos. A su vez propone la articulación con otras disciplinas

---

<sup>1</sup> Según Beillerot, el saber y el conocimiento son términos distintos. Según Foucault, los saberes son conjuntos de elementos formados de una manera regular por una práctica discursiva que constituyen la ciencia. De esta manera, mientras que los saberes son dominios catalogados, el conocimiento representa una cierta selección y organización de los saberes. El ejemplo que señala Beillerot es que a una persona se la conoce, no se la sabe, aunque aclara que se pueda saber algo sobre ella.

enfaticando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal. La Investigación, la Informática y el Inglés conforman contenidos importantes para la formación del futuro profesional.

El marco ético del ejercicio profesional sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería.

Cada una de las asignaturas, generará, una propuesta docente en función del proyecto compartido desarrollando actividades de aprendizaje de orden teórico y/o práctico, en su campo específico.

La modalidad de trabajo articula e integra vertical y horizontalmente los saberes teóricos y la práctica de enfermería, procurando desarrollar actividades tendientes a lograr los siguientes objetivos:

- Recuperar los aportes teóricos - metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas en los procesos de problematización y sistematización de las prácticas de enfermería que se implementan en cada uno de las asignaturas del área profesional.
- Posibilitar a los estudiantes experiencias concretas de trabajo en terreno con el fin de desarrollar aprendizajes que le permitan conocer, comprender, analizar críticamente, abriendo interrogantes, identificando problemas, elaborando criterios, construyendo fundamentos teóricos, proponiendo líneas y/o alternativas posibles de intervención para la práctica de enfermería en el cuidado integral. Estas actividades corresponderán a todas las etapas del ciclo vital humano y abarcarán todos los niveles de atención, haciendo énfasis en la promoción y prevención de la salud a partir de un modelo de trabajo interdisciplinario.
- En este contexto, y como ya se ha planteado, el eje integrador de la propuesta curricular de la carrera es el proceso de atención de enfermería. Esto posibilitará el planteo de situaciones prácticas reales que serán analizadas e interpretadas por los alumnos favoreciendo el desarrollo de la reflexión crítica y la construcción de aprendizajes significativos.

## **6. PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

	AÑO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	TEORIA	PRACTICA	TOTAL	CREDITOS	
Ciclo Inicial	1º AÑO	1º Cuatrimestre	Ciencias Biológicas I	70		70	10	
			Enfermería Básica	70	170	240	20	
			Enfermería Comunitaria	70		70	10	
			Informática I	10	40	50	10	
		2º Cuatrimestre	Ciencias Biológicas II	70		70	10	
			Farmacología	35	35	70	10	
			Nutrición y Dietoterapia	35	35	70	10	
	Enfermería Materno-infantil I		70	170	240	20		
	2º AÑO	1º Cuatrimestre	Cuidado de Enfermería del Adulto y el Anciano I	70	190	260	20	
			Salud y Derechos Humanos	35		35	5	
			Psicología y Desarrollo Humano	40	30	70	10	
			Inglés I	35		35	5	
			Informática II	10	40	50	6	
		2º Cuatrimestre	Cuidado de Enfermería del Adulto y Anciano II	70	170	240	20	
			Historia Social	30	15	45	6	
			Antropología y Salud	30	12	42	6	
			Investigación en Enfermería	30	30	60	8	
Inglés II	35			35	5			
3º AÑO	1º Cuatrimestre	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	70	108	178	20		
		Enfermería Materno-Infantil II	70	108	178	20		
		Gestión del Cuidado en las Unidades de Enfermería	50	20	70	10		
	2º Cuatrimestre	Seminario de Ética y Aspectos Legales I	35	35	70	10		
		Cuidados del Niño y del Adolescente	70	135	205	20		
Práctica Integrada I			135	135	20			
			<b>TOTAL HORAS DEL CICLO INICIAL</b>	<b>1110</b>	<b>1478</b>	<b>2588</b>	<b>291</b>	
Ciclo Superior	4º AÑO	1º Cuatrimestre						
			Cuidados Intensivos a pacientes Pediátricos	75	90	165	20	

		Investigación en Enfermería II	38		38	5
		Seminario de Ética II	38		38	5
		Epistemología en Enfermería	75		75	10
	2º Cuatrimestre	Cuidados Intensivos a Pacientes Adultos	75	90	165	20
		Educación en Enfermería	40	35	75	10
		Taller de Investigación en Enfermería I	25	75	100	10
<b>5º AÑO</b>	1º Cuatrimestre	Gestión de los Servicios de Enfermería Hospitalarios	75	50	125	10
		Gestión de los Servicios de Enfermería Comunitarios	75	25	100	10
		Taller de Investigación en Enfermería II	25	75	100	10
	2º Cuatrimestre	Enfermería Comunitaria II	60	75	135	10
		Taller de Investigación en Enfermería III		25	25	2
Práctica Integrada II			150	150	18	
		<b>TOTAL HORAS CICLO SUPERIOR</b>	<b>601</b>	<b>690</b>	<b>1291</b>	<b>140</b>
		<b>TOTAL HORAS DE LA CARRERA</b>	<b>1711</b>	<b>2168</b>	<b>3879</b>	<b>431</b>

## 7. ASIGNATURAS Y CONTENIDOS MINIMOS

### ASIGNATURAS

#### 1. CIENCIAS BIOLÓGICAS I

Se desarrollan contenidos de modo que el estudiante pueda entender al organismo humano como un sistema complejo, abierto, coordinado, en constante relación e intercambio con el medio ambiente. El análisis de procesos como el control de la temperatura, equilibrio hidroelectrolítico, la respuesta inmune contribuyen a la elaboración del concepto de homeostasis.

#### Contenidos Mínimos

Ciencias biológicas, definición. Método científico. Principios unificadores de la biología, los sistemas biológicos. Biología de las células. Célula definición, características funciones y metabolismo.

Agua: estructura, distribución del agua, electrolitos corporales, distribución y regulación, PH sistema Buffer, estudios de laboratorio. Propiedades de los líquidos: densidad, peso específico, tensión superficial, capilaridad, viscosidad. Presión hidrostática. Esfigmomanómetro, estetoscopio: principios físicos. Principios de electrostática y electrodinámica, aplicación al funcionamiento del organismo. Microbiología: Microorganismos clasificación, características generales. Relaciones inter específicas. Parasitismo. Virus, bacterias, hongos, que afectan a la salud del hombre. Medidas preventivas, zooparasitología, invertebrados causantes de enfermedades en el hombre, ciclos biológicos. Invertebrados y vertebrados que producen toxinas y venenos. Vegetales que resultan tóxicos para el hombre. Esterilización: Métodos.

Antígeno, anticuerpo, inmunidad, proceso infeccioso. Epidemias, endemias, pandemias. Métodos de diagnóstico, agentes etiológicos, características y medidas preventivas.

El cuerpo humano: organización. Tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Generalidades anatómicas, planos del cuerpo humano, regiones. Sistema esquelético: músculos, articulaciones, estructuras, funciones, contracción muscular.

## **2. ENFERMERÍA BÁSICA**

La asignatura desarrolla los conceptos acerca del proceso histórico de construcción de la profesión de enfermería, de la disciplina y la ciencia enfermera llevando a la comprensión de los grados de profesionalización actual.

Orienta hacia la conceptualización de lo esencial en la disciplina Enfermería, el cuidado de las personas, familia y comunidad, como objeto de estudio de la enfermería.

Enfatiza en los conocimientos teóricos y en la aplicación práctica del método de intervención de enfermería: el proceso de atención de Enfermería, iniciando al estudiante en la satisfacción de las necesidades básicas.

El estudiante se inicia en la satisfacción de las necesidades básicas aplicando "El Proceso de atención de Enfermería", valora la satisfacción de las necesidades, establece la planificación, y determina las intervenciones de enfermería oportunas para fomentar, mantener o recuperar la salud de las personas.

### **Contenidos Mínimos**

**Profesión de Enfermería.** Concepto, criterios de profesión. Estructuración. Práctica profesional. Concepto.

**Disciplina de Enfermería.** Componentes de la disciplina. Objeto de Estudio de la disciplina. Visiones de enfermería. Epistemología y teoría del conocimiento enfermero. Evolución de las definiciones de enfermería.

**Ciencia de Enfermería.** Naturaleza del conocimiento y la ciencia enfermera. Estructura del conocimiento de enfermería.

**Modelos y Teorías de Enfermería** Influencia en la práctica, la educación, la gestión y la investigación.

**Investigación en Enfermería.** Visiones de la enfermería. Indagación en enfermería. Metodologías de investigación. Métodos en enfermería. Difusión del conocimiento. Consumo de investigaciones.

**Práctica Profesional:** Características. Función de Enfermería. El equipo de enfermería. Equipo de salud. La enfermería en el equipo de salud. Ámbitos de actuación de la enfermera.

**La salud como dimensión social.** Concepto de persona. Las necesidades humanas, concepto, teorías y taxonomías, múltiples enfoques y perspectivas socio histórico, filosófico y económico. El hombre en el mundo actual.

El mundo humano, expresión de la dimensión personal y social, la integración del sujeto a la cultura. Sociedades complejas y cultura. Modo de afrontar el proceso salud-enfermedad. Proceso de atención de enfermería.

**El cuidado de enfermería** distintas concepciones, enfoques. Dimensiones sociales, economías y políticas del cuidado. Comunicación. Intersubjetividad y cuidado.

### **3. ENFERMERÍA COMUNITARIA I**

Esta asignatura presenta desde una mirada integral la problemática de salud, desde la perspectiva de la salud colectiva. Ofrece los contenidos que lleve a presentar los distintos modelos de interpretación del proceso salud – enfermedad – atención.

Se propone analizar las prácticas en salud como prácticas sociales e históricas. Busca describir la dinámica demográfica y su impacto sobre el ritmo de crecimiento, el volumen y la composición por edades y sexo de la población e identificar y analizar los cambios en los patrones de enfermedad, muerte y discapacidad.

#### **Contenidos Mínimos**

Concepciones de la Salud Pública.

Modelos de interpretación del proceso salud – enfermedad – atención. El concepto de campo de salud. Salud enfermedad como expresión de los procesos sociales.

Campo social de la salud. Movimientos: sanitarista, de la Salud Comunitaria, por la Promoción de la Salud. La "crisis" de la Salud Pública y el planteo de la Nueva Salud Pública. El movimiento de Salud Colectiva. Enfermería en salud colectiva. Ámbitos de actuación de la enfermería en la salud colectiva: la comunidad, la familia, la persona. Epidemiología. Bases históricas de la epidemiología. La epidemiología social. Mediciones epidemiológicas. Sistema de vigilancia epidemiológica. Razones y Proporciones. Tasas brutas y tasas específicas. Tasas de mortalidad infantil, neonatal, postneonatal, fetal, peri natal, materna.ajuste de tasas. Curva de Lorenz. Índice de Ghini. Incidencia y Prevalencia. Variables: tipos y medición. Distribución de frecuencias. Gráficos: Tipos de gráficos. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. La epidemiología en la administración de los servicios de salud. El aporte de la epidemiología a la investigación en enfermería. Promoción de la salud, principios fundamentales: equidad y participación comunitaria. Rol de la enfermera como promotora y educadora para la salud. La Atención Primaria de la Salud. Alma Ata, Conferencia Internacional sobre la Atención Primaria de la Salud. Estudio comunitario de salud: concepto, etapas, elementos y aplicación. Conceptos de Educación para la salud: enfoques, orientaciones, modelos de educación para la salud, procedimientos en educación para la salud, métodos y medios. Procesos de Educación Popular.

#### **4. INFORMÁTICA I**

Asignatura que brindan los conocimientos específicos en niveles crecientes de complejidad para que el futuro enfermero pueda aplicarlo en la administración, investigación en enfermería. Asimismo en la atención de las personas a fin de desarrollar sus aplicaciones en los cuidados informatizados en salud.

##### **Contenidos Mínimos**

Informática concepto. Impacto social. Áreas de aplicación y sistemas de información, las relaciones entre individuos y máquinas. Cuestiones éticas sobre propiedad intelectual, privacidad de la información, fraude informativo, realidad y virtualidad.

Tipos de datos e información. Estructura de datos. Estructura física y funcional de la computadora. El sistema operativo. Concepto de software. Estructuras básicas utilizadas en lenguajes de programación. Procesamiento de la información. Utilización de las herramientas informáticas de uso común en la actualidad. Uso de comandos básicos del sistema operativo. Conocimiento y



aplicación de editor de texto, planilla de cálculo, bases de datos, presentaciones multimedia.

## **5. CIENCIAS BIOLÓGICAS II**

Se desarrollan los contenidos para lograr que el alumno interprete las bases anatomofisiológicas de los procesos normales que mantienen la vida.

Asimismo los alumnos podrán comprender el proceso de intercambio: materia y energía con el medio a través del estudio de las funciones metabólicas de degradación y síntesis y el balance energético que estas involucran. Analiza los nutrientes necesarios para el normal funcionamiento del sistema, que permiten una nutrición adecuada para mantener la vida.

### **Contenidos Mínimos**

Sistema Respiratorio: órganos que lo componen, funciones, hematosis, intercambio gaseoso, tipos de respiración.

Sistema Circulatorio: Órganos que lo componen, funciones, actividad eléctrica del corazón (electrocardiograma). Conceptos de Presión: oncótica. Ósmosis. Gradientes de concentración. Principios físicos.

Sistema Renal: morfología, función. Formación de orina. Equilibrio hidroelectrolítico. Aparato digestivo. Estructura, funciones. Digestión y absorción. Metabolismo: concepto. Vías metabólicas.

Procesos bioquímicos asociados al metabolismo. Equilibrio energético, metabolismo y nutrición.

Principios físicos: calorimetría, termómetro. Metabolismo de los hidratos de carbono, grasas, proteínas y vitaminas.

Sistema endocrino: concepto, funciones. Hormonas: clasificación y mecanismo de acción.

Sistema nervioso: central y periférico, órganos y nervios, fisiología del sistema nervioso.

Órganos de los Sentidos. Aparato reproductor femenino y masculino, morfología y función.

## **6. FARMACOLOGÍA**

Esta asignatura orienta al uso racional de los medicamentos en función de la farmacodinamia y farmacocinética. Interacciones medicamentosas, efectos beneficiosos, adversos y relaciones dosis -respuesta. Vías de administración de los

medicamentos según la edad, estado de salud o enfermedad. Principales grupos farmacológicos: clasificación, acciones farmacológicas, administración, reacciones adversas.

### **Contenidos Mínimos**

Farmacología general. Procesos farmacodinámicos, interacción fármaco-receptor, conceptos de fármaco agonista y antagonista. Interacciones farmacológicas.

Interacciones farmacéuticas, farmacodinámicas, farmacocinéticas y alimentos/medicamentos. Fármacos indicados en las alteraciones respiratorias, cardíacas, del medio interno, metabólicas, neurológicas, psiquiátricas. Quimioterapia. Antiretrovirales. Clasificación, mecanismos de acción, reacciones adversas, aplicaciones terapéuticas. Vigilancia y control de enfermería. Registros. Educación al paciente y la familia.

## **7. NUTRICIÓN y DIETOTERAPIA**

El objetivo es brindar un panorama acerca de la nutrición en relación a la calidad de vida de la población. Particularmente se abordan conocimientos sobre la nutrición que son necesarios para el cuidado integral de enfermería, integrándose en acciones preventivas a distintos grupos etáreos.

### **Contenidos Mínimos**

Nutrición: Factores que la determinan. La nutrición en los países en desarrollo. La nutrición y la economía nacional. La nutrición y el dilema de la población, sus problemas. El hambre y sus consecuencias sociales. La desnutrición en nuestro país: causas.

Nutrición en situaciones fisiológicas: nutrición y gestación; nutrición y lactancia, Nutrición infantil, en la adolescencia y en la vejez. - Sustancias nutritivas; clasificación: energía, proteínas, grasas, hidratos de carbono, minerales. Vitaminas. Fuentes normales de cada uno de los principios nutritivos. Principales fuentes de sustancias nutritivas. Digestión, absorción, metabolismo.

Alimentos. Su valor nutritivo y clasificación. El alimento como integrador social, como estímulo emocional. El alimento como vehículo de sustancias nutritivas. Clasificación. Alimento. Selección, manejo y conservación. Control sanitario de alimento. Leyes sobre alimento. Servicio de inspección. Laboratorio de análisis. Calidad de los alimentos. Disponibilidad, distribución y consumo de alimentos. La industria de los alimentos.

Variante de la nutrición en relación a la edad, sexo, actividad y estado fisiológico. Alimentación del lactante. Tipos de nutrición.

Nutrición del niño en el primer año de vida. Alimentación del niño en las diferentes etapas. Nutrición del adolescente. Nutrición del adulto y geronte. Características. Régimen oral. Alimentación complementaria. Composición de alimentos. Tipos de dietas. Confección de dietas. Tratamiento de adelgazamiento y dietas de mantenimiento. Sistema de raciones o equivalencias. Procedimiento a seguir en la elaboración de la dieta. Servicio de alimentación hospitalaria. Nutrición del adulto y el anciano con diabetes, hipertensión arterial, arteriosclerosis, en el cáncer, en la osteoporosis. Salud bucodental y nutrición. Estreñimiento. Alcohol y nutrición. Obesidad.

## **8. ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I**

Esta asignatura orienta los contenidos de modo de establecer las intervenciones de enfermería para cuidar la salud de la mujer, del niño desde su nacimiento hasta su adolescencia en la comunidad. Comprende la salud de la madre, la planificación de la familia, la salud del niño, la higiene escolar, la adolescencia y los aspectos sanitarios del cuidado de los niños en las instituciones como las salas maternas, escuelas.

### **Contenidos Mínimos**

Mujer e historia. Construcción social de género. Género, salud y desarrollo. Condiciones de vida que inciden en la salud de la mujer.

Derechos internacionales de la mujer. Promoción de la salud la mujer.

Salud y sexualidad desde una perspectiva de género.

Mujer y nutrición. Patrones de consumo y dependencia del alcohol y sustancias psicoactivas en la mujer. Violencia. El tabaquismo en la mujer. La mujer y la epidemia del SIDA.

Programas de salud Reproductiva: fundamento, historia, contenido, participación de enfermería, intervenciones de enfermería, evaluación. Paternidad responsable.

Adolescencia y salud reproductiva. Actitudes y conducta sexual. Responsabilidad sexual. Fertilidad temprana. Prevención del embarazo y del aborto. Maternidad y paternidad en la adolescencia. Papel de la enfermera comunitaria, el trabajo con los grupos de adolescentes. El trabajo de promoción de la salud y la autonomía del adolescente.

Las conductas de riesgo del adolescente: violencia, suicidio, adicciones, abandono de la escuela.

Enfermería en los programas de Atención Materno Infantil: fines, organización del programa, actividades que desarrolla. Educación para la maternidad. Controles prenatales, número adecuado, educación individual y grupal. Atención para el puerperio. Visita domiciliaria: actividades de enfermería con la madre y con el recién nacido.

Actividades de prevención en mujeres adultas. Atención en el climaterio. Factores de riesgo de osteoporosis. La ingestión de calcio. El ejercicio físico regular. El tabaquismo. La terapia hormonal sustitutiva. Depresión en el climaterio. Participación de enfermería. Aplicación del proceso de atención de Enfermería.

Participación de enfermería en los programas de vacunaciones e inmunizaciones. Concepto de inmunidad, inmunizaciones. Vacunas: clasificación, eficacia, calendario de vacunación en los niños y en los adultos. Elementos de un programa de vacunación: suministro de vacunas, personal profesional, cadena de frío. Registro y notificación de datos. Campañas de información, divulgación, vacunación.

Atención al niño sano. Necesidades de cuidado el niño sano. Crecimiento y desarrollo: psicomotor, locomoción, del lenguaje, sensorio. Pautas de estimulación. Alimentación del niño. Controles, periodicidad.

Valoración de la evolución del niño, de la higiene, de la nutrición, de la eliminación, del sueño, del entorno, de la familia, del riesgo social.

Cuidados de Enfermería durante el parto, alumbramiento, puerperio inmediato y mediato. Cuidado de Enfermería en el recién nacido a término: Examen clínico y cuidados de enfermería al recién nacido normal. Detección de anomalías para su derivación. Lactancia materna. Lactancia y anticoncepción. Dificultades en la alimentación al pecho: causas relacionales con la madre y el niño. Lactario. Primeros auxilios a la madre embarazada. Parto de urgencia.

## **9. CUIDADO DE ENFERMERÍA AL ADULTO Y EL ANCIANO I**

Esta asignatura desarrolla los conocimientos necesarios para cuidar a los adultos y ancianos en el contexto de la asistencia hospitalaria, la internación domiciliaria, y la atención domiciliaria. Analiza los problemas de salud utilizando como lógica las necesidades básicas alteradas en la oxigenación, nutrición y eliminación, de movilización, de comunicación, de higiene y protección de la piel para pensar en las

intervenciones de enfermería utilizando como método el Proceso de Atención de Enfermería.

### **Contenidos Mínimos**

La adultez como etapa de la vida: adulto joven, maduro y anciano. El Proceso de envejecimiento bio-fisiológico y la vejez como construcción social. Característica de la población adulta y anciana en el país y en la región. Perfil de salud. El proceso de enfermar y padecer y su impacto en la vida cotidiana de las personas. Ámbitos de atención de la persona enferma. El contexto hospitalario, el contexto de internación y atención domiciliaria. El cuidado del paciente adulto en contexto hospitalario. El paciente ante la enfermedad y el significado de la hospitalización para el adulto. Principales transformaciones en la vida cotidiana de las personas hospitalizadas. El cambio en la concepción del tiempo. La rutina hospitalaria y su impacto sobre el individuo hospitalizado. El contexto de atención domiciliaria. Participación de la familia del paciente en el cuidado.

**Alteraciones cardiorrespiratorias.** Valoración de enfermería de la actividad vital respiratoria; métodos diagnósticos. Aplicación del proceso de atención de enfermería en el cuidado de los pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Alteraciones del estado ácido-base. Terapéutica medicamentosa. Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones respiratorias: ejercicios respiratorios, oxigenoterapia, fisioterapia.

Enfermería en las alteraciones cardiovasculares. Valoración, métodos diagnósticos. Electrocardiograma, aspectos básicos. Cuidados de enfermería a pacientes con Arritmias. Insuficiencia cardíaca, infarto agudo de miocardio. Reanimación cardiovascular (legos) Terapéutica medicamentosa y cuidados dietéticos en pacientes con alteraciones cardiovasculares.

**Alteraciones nutricionales:** Valoración de enfermería en pacientes con alteraciones de las necesidades nutricionales: desnutrición, sobrepeso y obesidad. Nutrición enteral y parenteral.

Tratamiento farmacológico y dietético.

Diabetes Mellitus. Cuidados de enfermería al paciente diabético. Valoración. Educación. Hepatitis, factores de riesgo, sintomatología, transmisión, tratamiento farmacológico y dietoterápico.

**Alteraciones en la eliminación** Enfermería en las alteraciones de las necesidades de eliminación. Valoración de enfermería en adultos con trastornos líquidos,

deshidratación, sobrehidratación, trastornos de electrolitos. Métodos diagnósticos. Insuficiencia renal. Tipos de diálisis. Métodos diagnósticos, cuidados de enfermería.

**Alteraciones de la comunicación.** Valoración de enfermería en pacientes con alteraciones de la comunicación por afección del sistema neurológico. Cuidados de enfermería a paciente con Accidentes Cerebrovasculares y con enfermedad de Alzheimer. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros.

El cuidado de la piel. Enfermería en las alteraciones de la piel. Factores que influyen en las alteraciones cutáneas. Problemas de movilidad relacionados al proceso de envejecimiento. Factores de riesgo. Valoración de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Cuidados de enfermería al paciente con cáncer. Epidemiología del cáncer, factores de riesgo, prevención y detección precoz, modalidades de tratamiento, quimioterapia. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros.

## **10. SALUD Y DERECHOS HUMANOS**

El Código del CIE para enfermeras sostiene esta idea fundamental al afirmar que la necesidad de la enfermería es universal y que no se hará distinción alguna fundada en consideraciones de nacionalidad, etnia, religión, color, edad, sexo, opinión política o condición social. Las declaraciones de posición y las resoluciones del CIE recogen también la idea de que la salud es un derecho humano fundamental y un objetivo social. La meta de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de *Salud para todos* trata de conseguir el nivel de salud más alto posible como uno de los derechos fundamentales de todo ser humano. Las violaciones de los derechos humanos influyen negativamente en la salud. Por ello es inconcebible separar la salud y los derechos humanos ya que deben integrarse en todos los aspectos de la atención de salud, incluidas la política y la planificación, aplicación, vigilancia y evaluación de los programas.

### **Contenidos Mínimos**

Derechos Humanos. Derechos humanos consagrados en el derecho internacional. Salud y Derechos humanos. Derecho a la salud concepto. Instrumentos internacionales de derechos humanos. Obligaciones de los gobiernos. Mecanismos

internacionales de vigilancia de respeto de los derechos humanos. Enfoque de salud basado en los derechos humanos. Derechos humanos y salud pública. Derechos humanos y sistemas de salud. Legislación sanitaria y derechos humanos. Ética y derechos humanos. Principios de derechos humanos y equidad, Pobreza. Instrumentos Regionales relacionados con la salud y los derechos humanos y documentos preparados en conferencias internacionales. Constitución nacional y pactos internacionales.

## **11. PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO**

Esta asignatura aborda conceptos y diversas concepciones que llevan al futuro enfermero a comprender los distintos comportamientos humanos en sus diferentes etapas evolutivas, crisis vitales y situacionales.

### **Contenidos Mínimos**

Psicología como ciencia social. Campos de estudio. Escuelas Psicológicas. Psicoanálisis y Psicología social. Métodos en Psicología, la dimensión psicológica del hombre. Constitución y dinámica del aparato psíquico. Mecanismo de defensa, el hombre en sus distintas etapas evolutivas. La familia, la sociedad y la cultura en la estructuración del aparato psíquico. La relación madre – hijo. La sexualidad femenina: la maternidad, la mujer embarazada y el trabajo. Pareja y embarazo. Embarazo buscado y embarazo deseado. Mitos y fantasías de la mujer embarazada durante el 1º, 2º y 3º trimestre de gestación. El tener un hijo como proyecto realizable. Embarazo adolescente. Parto: Parto normal, fantasías asociadas al momento del parto. Importancia del parto desde la perspectiva psicológica. Parto institucional. El equipo de salud y la paciente .Puerperio: La relación madre hijo como construcción de un nuevo espacio psíquico. El lugar del padre y la inscripción de la paternidad.

**El niño hasta los dos años** y el lazo social. Crianza y constitución subjetiva. Familia y vida cotidiana. La familia hoy, sustituta. Teoría sobre el desarrollo humano. Epistemología y Psicología genética.

**El niño hasta los cinco años y el lazo social** Crecimiento y desarrollo. Esquemas de acción y esquemas verbales como precursores del lenguaje simbólico. Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Las instituciones educativas: el Jardín de infantes El niño y la cultura. Proceso de socialización. El

niño y las instituciones educativas. La educación preescolar y la escolaridad primaria. La familia y las instituciones educativas: realidades y expectativas.

**Pubertad y Adolescencia.** El adolescente y el lazo social. Cambios físicos, psíquicos y sociales en el adolescente. Conflictos psíquicos, de la imagen corporal y con el mundo de los mayores. Antinomias adolescentes. El grupo de pares como espacio del permiso social. El adolescente y la familia en nuestra sociedad. La crisis generacional. El adolescente y las instituciones educativas. El estadio de las operaciones concretas y las operaciones formales. La creatividad en el adolescente.

**La vida adulta** La salud mental en el adulto. Aspectos psicológicos, físicos y sociales del adulto. El mundo del trabajo. Las alternativas y los problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Los grupos de pertenencia en el adulto.

## **12. INGLES I**

Por ser considerado el inglés como lengua de comunicación internacional a partir de su pertinencia como espacio de encuentro entre habitantes de lenguas diferentes para facilitar la comunicación social, científica y técnica. La propuesta de contenidos se concibe en términos de niveles. Se entiende por nivel una unidad de aprendizaje / adquisición que implica el desarrollo progresivo de la lengua. Los contenidos se irán desarrollando progresivamente de manera de ir profundizando en el conocimiento del idioma de modo que el futuro enfermero pueda ampliar la comunicación científica y médica.

### **Contenidos Mínimos**

Comunicación oral y escrita sobre la base de temáticas profesionales preferentemente, comprensión de textos orales y escritos. Formación del vocabulario técnico, práctica intensiva de traducción con referencia especial a obras profesionales. Comprender discursos orales vinculados con la vida profesional.

## **13. INFORMATICA II**

Esta asignatura pone al alcance de los estudiantes las herramientas para el acceso a bases de datos, en función de los nuevos avances en el campo del conocimiento de enfermería.

La posibilidad de acceder a información actualizada adquiere un valor preponderante tanto para el profesional dedicado a la investigación como así



también para el que se desempeña en el cuidado directo de las personas, familias y comunidad.

### **Contenidos Mínimos**

Localización. Documentos. Ensayos. Artículos científicos publicados en revistas especializadas de Enfermería y ciencias afines del ámbito nacional e internacional: CINAHL, Nursing & Allied Health Literature (CINAHL Information System) MEDLINE (U.S. National Library of Medicine Institutes of Health) EMBASE (Elsevier Science) Cochrane Library Plus. CUIDEN- Cuidados en Enfermería (Fundación Index). LILACS: Literatura latinoamericana y del Caribe en ciencias de la Salud (BIREME) Latindex: Sistema regional de Información en línea para Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. LATINDEX Scielo- Salud Pública (BIREME) BDIE: Base de Datos para la investigación de la Enfermería en España (Instituto de Salud Carlos III) Cuidatge: Referencias bibliográficas. Formas de comunicación interactiva e intermediales. Multimedia. Bando de datos. Redes de datos.

## **14. CUIDADO DE ENFERMERÍA AL ADULTO Y EL ANCIANO II**

Esta asignatura desarrolla los conocimientos necesarios para cuidar a los adultos y ancianos en el contexto de la asistencia hospitalaria, internación domiciliaria y la atención domiciliaria. Analiza los problemas de salud utilizando como lógica las necesidades básicas alteradas en la oxigenación, nutrición y eliminación, de movilización, de comunicación, de higiene y protección de la piel dentro de un contexto quirúrgico, para pensar en las intervenciones de enfermería utilizando como método el Proceso de Atención de Enfermería

### **Contenidos Mínimos**

El proceso Salud/Enfermedad/Atención. Prevalencia e Incidencia de enfermedades de resolución quirúrgica. Factores de riesgos. Complicaciones Cuidado enmarcado en un contexto quirúrgico. Clasificación de las Cirugías: de urgencia y programadas, ambulatorias o con internación. Etapas de la situación quirúrgica: la instancia pre-operatoria, operatoria y post-operatoria. Transformaciones de la vida cotidiana del adulto-anciano en situación quirúrgica: El cambio transitorio o permanente del estilo vida en función de los condicionantes. Componentes principales del cuidado de enfermería durante el momento preoperatorio. El cuidado de enfermería durante el momento intraoperatorio. El cuidado de enfermería en la etapa post-operatoria

inmediata y mediata. Recepción del paciente. Función cardiorrespiratoria, eliminación urinaria, manejo del dolor, nivel de conciencia, control de drenajes.

Principales alteraciones que pueden desencadenar la resolución quirúrgica. Respiratorias, cardíacas, digestivas, osteomusculares, urinarias.

El cuidado de la piel. Enfermería en las alteraciones de la piel. Factores que influyen en las alteraciones cutáneas. Valoración del dolor. Terapias para el manejo del dolor.

Internación domiciliaria: Planificación. Marcos Legales. Ejecución. Evaluación. Registros.

Desarrollo de la visita domiciliaria: preparación de la visita, valoración, ejecución, evaluación de la visita, registros.

Enfermería en las alteraciones de las necesidades de eliminación. Valoración de enfermería en adultos con trastornos de líquidos, electrolitos y equilibrio ácido base. Pruebas diagnósticas. Terapéutica: medicamentos, control y vigilancia. Diálisis. Transplante. Dietoterapia. El paciente quirúrgico diabético.

Problemas de movilidad relacionados al proceso de envejecimiento. Factores de riesgo. Valoración de enfermería. Intervenciones de enfermería: tracción, tipos, yesos, artritis reumatoidea, traumatismos. Fracturas. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros.

## **15. HISTORIA SOCIAL**

Estos contenidos dan a conocer el desarrollo social de Argentina en el contexto mundial y de América latina en relación a las variables económicas, sociales, culturales y políticas de las distintas épocas. El impacto sobre la salud.

### **Contenidos Mínimos**

Tipos de sociedad variables económicas, políticas de las distintas época. Los planteos de la modernidad. De la economía feudal al trabajo asalariado. Primera y segunda revolución industrial. Historia de la salud y del cuidado de enfermería.

## **16. ANTROPOLOGÍA Y SALUD**

Esta asignatura apunta a la concepción del hombre como sujeto histórico, productor de cultura y no como individuo biológico. Revaloriza del universo cultural de los pueblos y su incidencia en los cuidados de enfermería. Considera los procesos

económicos, culturales, políticos y sociales, y sus relaciones recíprocas en la promoción y prevención de la salud.

Hombre. Cultura. Rol y status social. Hombre y sociedad. Sociedades complejas y cultura. Modo de afrontar el proceso salud-enfermedad. Respuestas antropológicas individuales y sociales ante las distintas situaciones de salud. Como repensar las instituciones de salud.

### **Contenidos Mínimos**

Conceptualización del hombre. Diferenciación de modelos: Modelo Estructural. Concepción de sujeto. Modelo Evolucionista. Reducción al modelo biológico y transpolación al universo del hombre. Etnocentrismo. Racismo.

Cultura y relaciones sociales: La relación entre cultura, política, economía y sociedad. Su influencia en la concepción de salud. Modelos de promoción y prevención de la salud. Salud y cultura Relaciones entre las dimensiones biológica, sanitaria y cultural, en individuos y comunidades. Modelo Médico. Modelo Industrial. La Salud como medio y como fin. Diferentes tipos de cura. Medicina popular y curas alternativas.

## **17. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

Esta asignatura introduce al estudiante en el apasionante mundo de la investigación con el objetivo que incorpore a la investigación como un instrumento de trabajo, de manera que con la utilización y consumo de las investigaciones profundice la naturaleza de su práctica profesional. Siendo la práctica profesional la expresión del conocimiento.

### **Contenidos Mínimos**

Introducción a la Investigación en ciencias de la salud. Evolución histórica Enfermería Paradigmas de la investigación en las ciencias de la salud. El proceso de la investigación. Problemas, preguntas. Revisión bibliográfica, conceptos alcances. Contexto ético de la Investigación en Ciencias de la Salud. Metodología de la investigación: concepto, etapas. Recolección, organización y presentación de datos. Lectura de estudios de enfermería, protocolo para su evaluación.

## **18. INGLES II**

### **Contenidos Mínimos**

Formación del vocabulario técnico, practica intensiva de traducción con referencia especial a obras profesionales. Comprender discursos orales vinculados con la vida profesional.

## **19. ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

Esta asignatura aporta conocimientos que contribuyen a la construcción del perfil profesional de enfermería, de forma que aborde la problemática de la salud en grupos humanos y población, desde la realidad socio-económica y cultural, su incidencia en la comunidad y los trastornos de la vida cotidiana, hasta las patologías psiquiátricas específicas; integrando los conceptos trabajados en Psicología.

Se orienta y capacita al estudiante en el manejo y participación de las relaciones interpersonales, institucionales y grupales .Promueve la inserción del estudiante en equipos interdisciplinarios desde el enfoque de la salud mental. Además orienta los conocimientos de forma de reconocer dentro de la vida cotidiana los recursos básicos que contribuyen a la producción, mantenimiento y recuperación de la salud mental. Incluye contenidos que permiten detectar las alteraciones de las necesidades fundamentales que se presentan en diferentes trastornos mentales. La valoración, la elaboración diagnósticos de enfermería de manera que permitan planificar las intervenciones de enfermería. Finalmente presenta los modelos de abordaje terapéutico más frecuentes en el ámbito asistencial.

### **Contenidos Mínimos**

Conceptualización del proceso salud-enfermedad. Historia de los conceptos de salud mental. Modelos de atención en salud. Ideología. Interdisciplinariedad.

Condiciones de salud de la población argentina. Análisis y caracterización de las enfermedades mentales. Enfoques terapéuticos: modos de tratamiento y rehabilitación. Intervención en crisis. Tratamiento psicoterapéutico (individual, grupal y familiar) y farmacológico.

Organización institucional: Unidad Sanitaria, Hospital General, Hospital Especializado. Hospitalización prolongada. Hospital de día. Comunidad terapéutica. Hostal.

Funciones del enfermero en salud mental. Enfermero en atención primaria, secundaria y terciaria.

La práctica de enfermería en las acciones e instituciones de salud. Principales teorías y modelos de la enfermería en salud mental.La aplicación del Proceso de

Atención de Enfermería Análisis institucional e instituciones de salud. Valoración de enfermería en los distintos trastornos: neuróticos, síndromes cerebrales, epilepsia, estados de confusión, desorientación y estados alucinatorios y adicciones. Aplicación (Proceso de Atención de Enfermería), alteraciones de las necesidades, control y vigilancia de las terapéuticas. Registros.

La familia, la comunidad y la salud mental. Atención. Seguimiento. Grupos de autoayuda.

Salud mental de la familia. Estructura y funciones de la familia. Conflictos en relación con la autoridad y la disciplina. Roles y valores. Intervenciones en crisis: definición, valoración de la situación, modos de enfrentamiento. Organización social. Recursos comunitarios, materiales y humanos, programas de salud mental en la comunidad. Participación comunitaria, participación de enfermería.

Crisis, situaciones de crisis, urgencias, definición y concepto. Factores de crisis que requieren intervención, situaciones de urgencia. Enfermedad mental: distintas teorías.

## **20. ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II**

La asignatura aporta los conocimientos que llevan a relacionar los conceptos de género, salud, desarrollo y sistemas de atención de salud.

Desarrolla los contenidos que sustentan las intervenciones de enfermería en el cuidado de la salud productiva y reproductiva de la mujer y del niño recién nacido.

Esta asignatura desarrolla los conocimientos referidos a la atención de la salud del niño desde el primer año de vida hasta la adolescencia. Aporta contenidos que orientan a reconocer los factores económicos, sociales y educativos que coinciden, determinan y estructuran las condiciones y la calidad de vida y salud de los niños y adolescentes. Elementos necesarios para contextualizar el cuidado integral de la salud de los niños y adolescentes como parte integrante de la familia y sociedad, permitiendo intervenciones de enfermería adecuadas que satisfagan las necesidades fundamentales; para ello se utilizan como lógica de razonamiento el método de resolución a través del método de intervención de enfermería "Proceso de Atención de Enfermería".

### **Contenidos Mínimos**

Situación de la salud de la mujer, la madre y el niño a nivel, nacional, provincial y local. Perfil de salud.

La mujer y la enfermedad crónica. Epidemiología y control del cáncer de la mujer.

La tecnología médica y la atención de la salud de la mujer. Análisis de las nuevas técnicas de reproducción asistida. Problemas éticos y legales. Intervenciones de enfermería para el cuidado prenatal, en el parto, puerperio, período ínter genésico y menopausia.

Alteraciones del embarazo: aborto, mola, embarazo ectópico, hiperemesis gravídica, hipertensión arterial, placenta previa, atención del proceso de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros.

Mortalidad materna sus determinantes sociales, económicos, políticos, culturales y sanitarios. Alteraciones del parto y el alumbramiento: sufrimiento fetal agudo, hemorragias del alumbramiento. Parto distócico y operaciones obstétricas. Alteraciones del puerperio: endometritis y mastitis puerperal, depresión posparto, aplicación del proceso de enfermería. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros.

Familia y sociedad. Distintas concepciones de familia. Teorías de la familia. Atención de enfermería al recién nacido normal. Crecimiento y desarrollo: psicomotor, locomoción, del lenguaje, sensorio. Pautas de estimulación. Alimentación del niño. Controles, periodicidad. Necesidades de: oxigenación, de nutrición (lactancia natural, artificial, mixta) de eliminación, de movilidad, de descanso y sueño, termorregulación, de higiene y protección de la piel, de comunicación, de aprendizaje, identificación y prevención de aprendizaje. Factores que influyen: biofisiológicos, psicológicos, socioculturales en las necesidades del recién nacido. Aplicación del proceso de atención de enfermería. La incorporación de la familia en el cuidado del recién nacido. El bebé saludable, lactancia materna, higiene y control de salud. Asesoramiento a los padres.

El cuidado del recién nacido prematuro y/o con defectos congénitos. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros. Programas de Salud Materno Infantil. Normas adicionales.

## **21. GESTION DE LOS CUIDADOS EN LAS UNIDADES DE ENFERMERIA**

Esta asignatura orienta los conocimientos a la adquisición de los sustentos básicos que le permitan al futuro enfermero gestionar una unidad de enfermería hospitalaria y comunitaria, tomando como centro la administración del cuidado de enfermería de calidad, de modo que la organización del servicio y la distribución de

los recursos lo dispondrá en ese sentido, enmarcada en la filosofía y las políticas de atención de la salud y de enfermería establecidas por la institución.

### **Contenidos Mínimos**

Conceptos Fundamentales de la gestión en Enfermería.

Cuidado como el foco principal de la profesión algunas teorías.

Concepto de cuidado de enfermería Generalidades Algunos Atributos.

Indicadores gestión de cuidados: indicadores de gestión de estructura organizacional. Indicadores de Gestión de Estructura: Recursos Físicos: Recursos Humanos Insumos. Recurso Financiero: Indicadores de Gestión Proceso: Indicadores de Gestión Resultado:

Modelos de Gestión de Cuidados validados internacionalmente como:

Grupos relacionados por el diagnóstico (GRD). Enfermería Modular Gestión Basada en necesidades de cuidado. Gestión de casos.

## **22. SEMINARIO DE ÉTICA Y ASPECTOS LEGALES I**

Este seminario tiende a contribuir a la formación ética de los futuros profesionales asumiendo su práctica con responsabilidad y compromiso con la salud colectiva.

Realiza un breve análisis del desarrollo histórico - social de la profesión.

Da a conocer las principales disposiciones legales del ámbito de la salud y favorecer un abordaje teórico crítico de problemáticas de índole ético legales que se derivan del ámbito de la práctica profesional en la atención de la salud.

### **Contenidos Mínimos**

Análisis histórico de la Enfermería: Acontecimientos socio-económicos y políticos que influyeron, y contribuyeron al surgimiento y desarrollo de la profesión.

Ética en Enfermería, ética y moral, derecho moral y política, pluralismo ético. Ética formal y ética de bienes. La ética aplicada. Acción humana responsable. La ética normativa. Autonomía. Niveles de juicio moral. Paradigmas y principios en teoría moral. Deontología en Enfermería. Código de Ética Internacional de Enfermería. La ética en el cuidado de enfermería.

La responsabilidad ético jurídica profesional y su relación con las concepciones científico sociales y políticas. Aspectos legales: Derecho Penal. Delito, dolo, culpa, negligencia, impericia e imprudencia. Nociones de Derecho Laboral. Normativas legales Ley de Ejercicio de Enfermería, 24.004/91 y Decreto Reglamentario 2497/93. Ley de trasplante. Medicación oncológica. Inmunizaciones obligatorias

para el personal de salud. Organizaciones profesionales y gremiales. Colegiación. Derechos del paciente y su familia.

Los debates ético-legales del campo de la Salud en la Modernidad: los avances genéticos. El control de la natalidad y técnica reproductivas. Manipulación genética. Sostenimiento de la vida a través de medios artificiales. Eutanasia. La enfermedad terminal. El trasplante de órganos. Los Derechos Humanos y la enfermería.

### **23. CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**

Esta asignatura desarrolla los conocimientos referidos a la atención de la salud del niño desde el primer año de vida hasta la adolescencia. Aporta contenidos que orientan a reconocer los factores económicos, sociales y educativos que condicionan, determinan y estructuran las condiciones y la calidad de vida y salud de los niños y adolescentes. Elementos necesarios para contextualizar el cuidado integral de la salud de los niños y adolescentes, permitiendo intervenciones de enfermería adecuadas que satisfagan las necesidades fundamentales. Para ello, se utiliza como lógica de razonamiento el método de resolución de problemas a través del método de intervención de enfermería "Proceso de Atención de Enfermería".

#### **Contenidos Mínimos**

Situación de salud del niño y de los adolescentes en el país y en la región y en el ámbito local. Factores que condicionan y determinan su salud. Perfil de salud. Primeras causas de morbimortalidad. Atención de enfermería del niño y adolescente que presenta alteraciones de oxigenación.

Factores biológicos, psicológicos y socioculturales que las influyen. Cuidados de enfermería a niños y adolescentes con insuficiencias respiratorias agudas. Valoración integral de las necesidades, planificación y ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Fármacos, dosificación, responsabilidad en la administración de fármacos. Registros.

Atención de enfermería del niño y el adolescente en las alteraciones de la nutrición y la eliminación. Factores que influyen. Cuidados de enfermería en la desnutrición, diarreas agudas, infecciones urinarias. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros.

Atención de enfermería al niño y al adolescente que presenta alteraciones del entorno. Factores que influyen. Enfermedades transmisibles propias de la infancia. Oncología infantil. Accidentes. Peri operatoria. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros. Atención



de enfermería de las necesidades de comunicación, de juego y aprendizaje del niño y adolescente hospitalizado. Conducta del niño en relación con la enfermedad y la hospitalización. La estructuración del tiempo del niño: intervenciones, programas de juego y escolarización en el hospital. El proceso de comunicación con el niño, el adolescente y su familia.

#### **24. PRACTICA INTEGRADA I**

El estudiante realiza una práctica profesional intensiva teniendo la oportunidad de articular, integrar, aplicar todos los conocimientos teórico-prácticos, fortalecer su autonomía y responsabilidad profesional e interactuar con profesionales de la salud. Por otra parte les permite adquirir experiencia comprendiendo los múltiples aspectos que determinen el ejercicio profesional vinculado a las necesidades de atención de la salud de la población.

La práctica integrada está orientada a las cuatro clínicas básicas (clínica médica, clínica quirúrgica, clínica obstétrica y clínica pediátrica), con niveles de complejidad creciente y con el énfasis puesto en el cuidado integral, personalizada, continua del paciente y la familia y o comunidad.

La práctica integrada consiste en una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por las asignaturas cursadas durante el primer ciclo e integrados a través del tratamiento de un problema. Las prácticas estarán coordinadas por profesionales de enfermería quienes realizarán orientación, seguimiento, y evaluación de las mismas.

##### **Contenidos Mínimos**

Articulación de los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas de Enfermería en la práctica concreta.

Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería para la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados.

Rotación de los alumnos por los servicios de internación de las cuatro clínicas básicas, consultorios externos, servicios de emergencias. Centros de Salud, laboral, familiar, escuelas. De acuerdo a las áreas de preferencias de los estudiantes.

#### **25. CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES PEDIÁTRICOS. .**

Esta asignatura desarrolla los contenidos necesarios para el cuidado del niño en estado crítico, caracterizado por la presencia de problemas de salud que amenazan

la vida. Requisitos para una continúa observación e intervención de enfermería con el propósito de prevenir las complicaciones y restaurar la salud.

### **Contenidos Mínimos**

Características de unidades de cuidados intensivos pediátricas. Perfil epidemiológico. El cuidado niño en estado crítico. El significado de la hospitalización para el niño y su familia. Participación de la familia del niño en el cuidado. Aspectos emocionales del niño en estado crítico.

El niño con alteraciones de la oxigenación .Valoración de enfermería del sistema respiratorio, pruebas diagnósticas. Cuidados de enfermería en las alteraciones respiratorias, ejercicios respiratorios, oxigenoterapia, fisioterapia, técnica de aspiración, vías aéreas artificiales. Drenaje torácico.

Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el cuidado de niño con insuficiencia respiratoria y traumatismo de tórax. Valoración del niño con insuficiencia respiratoria aguda. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros, Terapéutica: Asistencia ventilatoria mecánica. Farmacoterapia: control y vigilancia

El niño con alteraciones cardiovasculares, valoración de enfermería. Aplicación del P .A. E en pacientes con afecciones cardiovasculares, control y vigilancia Cuidados de enfermería a niños con alteraciones cardiovasculares. Cirugía cardiovascular; farmacoterapia. Monitoreo hemodinámico. Registros.

El niño con alteraciones de eliminación. Valoración de enfermería con trastornos hidroelectrolíticos. Balance. Diálisis. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería a los niños con afecciones hidroelectrolíticas.

El niño con alteraciones de las necesidades nutricionales .Requerimientos nutricionales. Nutrición enteral y parenteral. Valoración integral de las necesidades. Aplicación del PAE.

El niño en estado crítico en la unidad de cuidados intensivos, su entorno, aspectos psicológicos.

El niño con dolor. Escalas de medición de dolor Terapéuticas para dolor. Farmacología en el dolor del niño. Registro.

Cuidados de enfermería a niños con alteraciones del sistema nervioso: Alteraciones de la conciencia: coma, traumatismos craneoencefálicos, hipertensión endocraneana, monitoreo de la presión intra craneana. Terapéutica: fármaco control y vigilancia. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registros

Cuidados de enfermería al niño con falla multiorgánica. Valoración del estado de gravedad. Terapéuticas farmacológicas, control y vigilancia. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

Control de infecciones en las unidades de cuidados intensivos. Prevención de infecciones en el niño hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos. Medidas de aislamiento. Administración de antibióticos, control y vigilancia Síndrome de Shock. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

## **26. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II**

Esta asignatura consolida y profundiza los conocimientos de investigación desarrollados en el primer ciclo. Valora la importancia de la investigación para la construcción de nuevos conocimientos para el desarrollo de la disciplina de enfermería, para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Capacita al alumno para la aplicación del método científico con el propósito de la producción de conocimiento y tecnología profesional y para contribuir a la solución de los problemas de salud y de enfermería.

Esta asignatura aporta conocimientos que introducen al estudiante en el estudio de la investigación cualitativa como modo de cuestionamientos sistemáticos enfocados a entender los seres humanos y la naturaleza de sus interacciones con ellos mismos y su entorno.

### **Contenidos Mínimos**

Investigación en enfermería. Importancia, evolución histórica, tendencias futuras de la investigación. Política de enfermería en la Argentina acerca de la investigación. Ciencia en enfermería. Paradigmas en investigación, el método científico. Ética e investigación científica.

El proceso de la investigación: selección y definición de un problema de investigación, fuentes de problemas, criterios para evaluar problemas de investigación. Definición del problema de investigación. El planteo del problema. Objetivos. Marco teórico conceptual.

Diseño metodológico: tipo de estudio, población, criterios de inclusión y de exclusión, criterio temporo-espaciales.

Muestra: conceptos básicos, tamaño de la muestra, pasos de muestreo. Variable: definición, Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores.

Recolección de datos, técnicas e instrumentos.

Análisis e interpretación de los datos, análisis cuantitativos, estadísticas descriptivas e inferencial, plan de tabulación y análisis de instrumentos. Elaboración del protocolo e informe final.

Metodología de investigación social: conceptos básicos, especificidad cuantitativo-cualitativo. Subjetivo-Objetivo. Líneas de pensamiento. Tipos de investigación cualitativa.

Conceptos fundamentales en la operacionalización de la investigación: noción, concepto, categoría. Definición del objeto de conocimiento, definición del problema. Construcción de los instrumentos de investigación. Etapa del trabajo de campo. Entrevista en profundidad: tipos, historia de vida, observación, participante, otras técnicas. Análisis del material en la investigación cualitativa. Como presentar los hallazgos.

## **27. SEMINARIO DE ETICA II**

Este seminario aborda los problemas éticos ocasionados por el avance extraordinario de las ciencias biológicas, bioquímicas y médicas. Profundiza los términos "ética aplicada" y "bioética" teniendo en cuenta los aspectos teóricos, prácticos, históricos e institucionales. Asimismo aborda el origen y desenvolvimiento de la Bioética en Argentina, la creación de los comités de ética en los Hospitales sus problemas y su operatividad y las comisiones de Ética de los profesionales de enfermería.

### **Contenidos Mínimos**

Bioética concepto y principios. La relación clínica, dilemas y conflictos. Juicios morales su fundamento. Dilemas éticos en el mundo contemporáneo. Comités de Ética hospitalarios: funcionamiento, integrantes, funciones, problemas de operatividad. Comités de ética de los profesionales de enfermería. Bioética especial: Problemas éticos de la relación usuario-sistema de salud, manejo de la información, confidencialidad, veracidad, consentimiento informado. Cuidado, justicia, autonomía, beneficencia, no maleficencia. Problemas éticos del origen de la vida y del final de vida. Bioética y enfermería: diagnósticos éticos, la ética del cuidado, la relación enfermera-paciente, familia, médico, enfermera-integrantes del equipo de salud, diferencias, conflictos éticos.

Investigación con sujetos humanos. Ética e Investigación con sujetos humanos. Ética, derecho. Normas internacionales de Investigación. Comités de Evaluación

ética y Científica de la Investigación en seres humanos, en los países de Latinoamericanos. Normas legales para los Comités de Ética de la Investigación científica. Ética en la publicación de resultados de la Investigación. Aspectos éticos de los estudios multicéntricos.

## **28. EPISTEMOLOGÍA EN ENFERMERÍA**

Esta materia introduce a los estudiantes en un reconocimiento de la clave epistemológica de la teoría y la práctica enfermera. Para ello, se analizan primero aspectos generales de los problemas del conocimiento y del método científico desde diferentes corrientes epistemológicas contemporáneas. Se enfatiza la consideración de límites y perspectivas de la producción del conocimiento. La segunda parte está dedicada a una introducción a la epistemología de la enfermería centrada en una puesta a punto de las principales cuestiones epistemológicas específicas de las teorías, métodos y campos de actuación de la enfermería actual. Esta asignatura orienta al estudiante sobre la construcción del conocimiento enfermero su evolución histórica, su estructura. La naturaleza de enfermería. Paradigmas, modelos y teorías de enfermería.

### **Contenidos Mínimos**

Filosofía de la Ciencia. Positivismo lógico y positivismo sociológico. Lógica y ciencia empírica. Criterio verificacionista del significado. Inductivismo. El problema de la confirmación inductiva. Inducción y probabilidad. Popper y el falsacionismo. El criterio de demarcación: la refutabilidad. Los enunciados de la ciencia y su modo de verificación. Términos teóricos y observacionales. El progreso de la ciencia. El problema de la racionalidad.

Kuhn y la historia de la ciencia. Paradigmas e inconmensurabilidad. Ciencia normal, progreso y ruptura epistemológica. Feyerabend y el anarquismo epistemológico.

La explicación científica. Explicación y comprensión. La comprensión como estrategia de investigación. El desarrollo de la hermenéutica.

Distintas perspectivas del enfoque antropológico de las prácticas y discursos científicos: estudios de laboratorio, estudios culturales, etnografía de lo contemporáneo y antropología del presente. Enfoque crítico de Bourdieu.

El conocimiento como problema. Los sistemas y los límites del conocimiento. Algunos problemas epistemológicos de las teorías de Enfermería. El problema de la objetividad del conocimiento. Posiciones realistas, posmodernas y constructivistas

del conocimiento enfermero. Conceptualización y evolución de enfermería. Enfermería disciplina profesional. Relación disciplina-practica. Patrones del conocimiento enfermero. Evolución de la definiciones de enfermería .Naturaleza del conocimiento y de la Ciencia enfermera.

Estructura del conocimiento enfermero. Paradigma de enfermería.

Desarrollo teórico de enfermería. Modelos conceptuales de enfermería. Teorías de Enfermería. Relación práctica e investigación.

## **29. CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES ADULTOS**

Esta asignatura desarrolla los contenidos necesarios para el cuidado del paciente adulto en estado crítico, caracterizado por la presencia de problemas de salud que amenazan la vida. Requisitos para una continúa observación e intervención con el propósito de prevenir las complicaciones y restaurar la salud.

### **Contenidos Mínimos**

Características de unidades de cuidados intensivos. Perfil epidemiológico. El cuidado del paciente crítico. El significado de la hospitalización para el paciente crítico y su familia. Participación de la familia del paciente en el cuidado. Aspectos emocionales del paciente crítico.

El adulto con en las alteraciones de la oxigenación .Valoración de enfermería del sistema respiratorio, pruebas diagnósticas. Cuidados de enfermería en las alteraciones respiratorias, ejercicios respiratorios, oxigenoterapia, fisioterapia, técnica de aspiración, vías aéreas artificiales. Drenaje torácico.

Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el cuidado de los pacientes con insuficiencia respiratoria y traumatismo de tórax. Valoración del adulto con insuficiencia respiratoria aguda. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros, Terapéutica: Asistencia ventilatoria mecánica. Farmacoterapia: control y vigilancia

El paciente adulto con las alteraciones cardiovasculares, valoración de enfermería. Aplicación del e Proceso de Atención de Enfermería en pacientes con afecciones cardiovasculares, marcapaso, control y vigilancia Cuidados de enfermería en pacientes con taquiarritmias, insuficiencia cardiaca aguda, cirugía cardiovascular; farmacoterapia: antihipertensivos, antiarrítmicos, antianginosos. Monitoreo hemodinámica. Registros.

Cuidado al paciente adulto con alteraciones de eliminación. Valoración de enfermería con trastornos hidroelectrolíticos. Balance .Diálisis. Aplicación del PAE en los pacientes con afecciones hidroelectrolíticas.

Cuidado de enfermería al paciente adulto en las alteraciones de las necesidades nutricionales Requerimientos nutricionales. Nutrición enteral y parenteral. Valoración integral de las necesidades. Aplicación del PAE.

El paciente en la unidad de cuidados intensivos, su entorno, aspectos psicológicos, excitación psicomotriz en el paciente crítico. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

El dolor en el paciente adulto crítico. Terapéutica farmacológica. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones del sistema nervioso: Alteraciones de la conciencia: coma, traumatismos craneoencefálicos, hipertensión endocraneana, monitoreo de la presión intra craneana. Terapéutica: fármaco control y vigilancia. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registros

Cuidados de enfermería al paciente con falla multiorgánica. Valoración del estado de gravedad. Terapéuticas farmacológicas, control y vigilancia. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

Control de infecciones en las unidades de cuidados intensivos. Prevención de infecciones en el paciente hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos. Medidas de aislamiento. Administración de antibióticos, control y vigilancia El paciente con Síndrome de Shock. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

### **30. EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**

En esta asignatura se presta especial atención a la función docente implícita en las competencias de enfermería, referenciándola a las acciones profesionales propias del sector.

**En este sentido, las mismas se redimensionan convirtiéndose en objeto de conocimiento teórico-práctico, abordados desde la perspectiva de la educación permanente en la atención integral en enfermería.**

Asimismo, se incorporan elementos pedagógicos/didácticos como insumos para las prácticas en este sentido, poniendo mayor énfasis en la elaboración de productos para la tarea docente en enfermería. Asimismo desarrolla conocimientos que sostiene los componentes y principios del proceso de enseñanza - aprendizaje en

relación con las teorías y paradigmas de las ciencias de la educación. Lleva al alumno a reconocer las bases conceptuales que le permitan elaborar un proyecto educativo y formular un programa de educación permanente.

### **Contenidos Mínimos**

Contexto social, económico, político cultural e ideológico; incidencia en las transformaciones del sector salud y educación. Normas que regulan el sistema Educativo actual. Situación y capacitación en servicio en el ámbito de la enfermería. Implicancias del rol docente en las acciones de enfermería: la conceptualización del rol de enfermería en las acciones: de educación para la salud: en los distintos niveles de atención a la comunidad., paciente y familia., del proceso de atención de enfermería: en la supervisión/orientación y capacitación permanente del personal de enfermería en servicio.

Modelos y opciones para la formación de recursos humanos; modelos pedagógicos; bases conceptuales y metodológicas de la pedagogía de la problematización de proyectos educativos. Diseño de un proyecto de educación permanente. Etapas: Diagnostico institucional de las demandas, delimitación de la situación problemática, definición de propósitos, selección temática, estrategias de enseñanza aprendizaje, selección de técnicas, recursos y medios, actividades, evaluación del proceso, resultados, criterios de evaluación, modalidad y momentos de implementación.

### **31. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I**

Este taller tiene estructura de materia y da continuidad a investigación en enfermería I y II. Permite que el alumno elabore el proyecto de investigación con la tutoría de docentes de enfermería y de metodología de la investigación.

La elaboración del proyecto implica la selección de un problema significativo para el campo de conocimiento de la enfermería; debe ser pertinente en cuanto a los requerimientos de la ética profesional, factible de abordar por los investigadores considerando su formación y experiencia y viable de acuerdo a los recursos disponibles.

El alumno delimita el problema, justifica la investigación, elabora el marco teórico y elige el diseño de investigación, elabora hipótesis Escribe el Marco Teórico.

### **32. GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS**

El sentido de esta asignatura es posibilitar al estudiante instrumentar competencias que le permitan comprender y tomar decisiones acerca de la administración de



servicios de salud como así también diseñar programas y proyectos que optimicen el funcionamiento de servicios de los mismos. Asimismo, llevar a la práctica e implementar acciones guiada por los criterios de efectividad y calidad social y comunitaria, tendientes a brindar a toda la población servicios sanitarios del máximo nivel de eficacia.

### **Contenidos Mínimos**

El proceso administrativo: principios y funciones. La administración de lo público. Políticas, estrategias, prioridades y programas. Marco normativo de la administración de la Provincia de Buenos Aires.

### **El hospital público: Organización. Misiones y funciones. Niveles de complejidad. Los Centros de Salud. Los hospitales como empresas.**

Las organizaciones: nociones, tipos, enfoques, corrientes. Los fines, metas y objetivos de las organizaciones. Cultura organizacional. Intereses, conflictos y poder en las organizaciones.

Estructura organizacional. Las clases y el control. Condiciones de trabajo. Leyes laborales, sindicalización. Los contratos de trabajo.

El análisis institucional. Planificación estratégica situacional a partir de los problemas de la comunidad-meta y de los recursos humanos disponibles.

El cambio organizacional. Cultura organizacional. Repercusiones en la administración de los servicios de salud y de enfermería. El trabajo en equipo. Liderazgo y poder. Sistema de información. Los procesos comunicacionales. La toma de decisiones. Dirección de enfermería. Misión, Visión, Modelo, Valores. Planificación, Organización y Dirección del Servicio de Enfermería. Diseño estructural. Organigrama. Definición de los puestos de trabajo. Control de Gestión. Unidad de Enfermería. Administración del personal: cálculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño, capacitación, relaciones, equipo de salud. Gestión de cuidados: marco filosófico, proceso, etapas y habilidades. Diseño organizativo y gobierno de los servicios de enfermería.

El costo de los servicios hospitalarios. El presupuesto: formulación y modalidades. Evaluación de los servicios de enfermería. Criterios en la asignación de los recursos. La capacitación y actualización permanente de los recursos humanos. Calidad: definición. Calidad total. Control de calidad. Estándares. Criterios e indicadores Auditoría concepto. Estructura de proceso y resultados Programas Nacionales y Provinciales de control de calidad de los servicios de salud.

### **33. GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA COMUNITARIOS**

Esta asignatura desarrolla conocimientos para lograr que los profesionales de enfermería adquieran capacidades para administrar servicios de enfermería comunitarios. Planifiquen, desarrollen y evalúen programas de calidad de atención de enfermería. Supervisen la calidad de las prestaciones que realiza el equipo de enfermería. Puedan utilizar técnicas de interacción humana y de sistemas de comunicación y usen tecnologías para la atención, educación, investigación y coordinación de la atención de enfermería.

#### **Contenidos Mínimos**

Sistemas locales de Salud: los centros de salud, organización, funcionamiento, el financiamiento, los recursos, el trabajo interdisciplinario y en equipo. Trabajo en Redes, organizaciones sociales, organizaciones no gubernamentales y gubernamentales.

Planificación organización y dirección del Servicio de Enfermería Comunitario. Estructura, organigrama. Definición de los puestos de trabajo. Administración del personal: calculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño. Estándares de calidad en la atención de enfermería comunitaria: criterios e indicadores.

### **34. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II**

Este taller tiene estructura de materia y da continuidad a taller de investigación en enfermería I. Permite que el alumno elabore el proyecto de investigación con la tutoría de docentes de enfermería y de metodología de la investigación.

En este taller N° II Elabora el diseño metodológico define la población, las variables y las operacionaliza, elige las técnicas e Elabora los instrumentos para recolección de datos y elabora el plan de análisis de los mismos, recoge la información.

### **35. ENFERMERÍA COMUNITARIA II**

Esta asignatura ofrece al estudiante las bases conceptuales de la salud comunitaria en los diferentes niveles de atención a partir de los principios de Atención Primaria de la Salud, dirigida a la persona, familia y comunidad en sus distintos grupos etáreos. Facilita la comprensión de las estrategias de abordaje comunitario, mediante la aplicación de la planificación estratégica, a partir del enfoque de riesgo epidemiológico, desde una concepción interdisciplinaria y de intersectorialidad.

#### **Contenidos Mínimos**

Comunidad y familia como unidades de atención. El modelo profesional de enfermería comunitario. Salud comunitaria. Concepto, características. La Atención Primaria de la salud. Ventajas y riesgos de la APS. La APS como estrategia integrada a un sistema de salud. Elementos esenciales de la APS: Acceso y cobertura universal, atención integral e integrada, atención apropiada, énfasis en la promoción y en la prevención. Orientación familiar y comunitaria. Mecanismos activos de participación. Marco legal en Institucional. Organización y Gestión. Políticas y Programas. Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería según niveles de formación y necesidades de la población. Recursos materiales apropiados. Acciones intersectoriales. Competencias para los equipos de APS. Manejo de la información: clínica, epidemiológica y administrativa. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Intervenciones de enfermería. Instrumentos registros.

### 36. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA III

En esta etapa del taller analiza e interpreta los datos. Elabora el informe de Investigación. Presente en forma escrita. Realiza la defensa de la tesina.

### 37. PRACTICA INTEGRADA

En esta etapa el estudiante puede presentar un proyecto de desarrollo del área de de enfermería de su interés, elige la situación problemática de la atención de enfermería, elabora el diagnostico, plantea objetivos, intervenciones. Indicadores de evaluación. Esta práctica integrada tendrá supervisión docente y articulación de actividades con las instituciones seleccionadas.

## 8. CORRELATIVIDADES DEL CICLO INICIAL

	Año	Cuatrimestre	CODIGO	ASIGNATURA	CORRELATIVAS
<b>CICLO INICIAL</b>	1º Año	1º CUATRIMESTRE	01	CIENCIAS BIOLÓGICAS I	NO TIENE CORRELATIVAS
			02	ENFERMERÍA BÁSICA	NO TIENE CORRELATIVAS
			03	ENFERMERÍA COMUNITARIA I	NO TIENE CORRELATIVAS
			04	INFORMÁTICA I	NO TIENE CORRELATIVAS
		2º CUATRIMESTRE	05	CIENCIAS BIOLÓGICAS II	CIENCIAS BIOLÓGICAS I

		06	FARMACOLOGÍA	NO TIENE CORRELATIVAS
		07	NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA	CIENCIAS BIOLÓGICAS I
		08	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I	ENFERMERÍA BÁSICA Y COMUNITARIA
<b>2º Año</b>	3º CUATRIMESTRE	09	CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ANCIANO I	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I
		10	SALUD Y DERECHOS HUMANOS	NO TIENE CORRELATIVAS
		11	PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO	NO TIENE CORRELATIVAS
		12	INGLÉS I	NO TIENE CORRELATIVAS
		13	INFORMÁTICA II	INFORMÁTICA I
	4º CUATRIMESTRE	14	CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ANCIANO II	CUIDADO DEL ADULTO Y ANCIANO I
		15	HISTORIA SOCIAL	NO TIENE CORRELATIVAS
		16	ANTROPOLOGÍA Y SALUD	NO TIENE CORRELATIVAS
		17	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	NO TIENE CORRELATIVAS
		18	INGLÉS II	INGLÉS I
<b>3º Año</b>	5º CUATRIMESTRE	19	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ANCIANO II
		20	ENFERMERÍA EN SALUD MATERNO-INFANTIL II	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I
		21	GESTIÓN DEL CUIDADO EN LAS UNIDADES DE ENFERMERÍA	NO TIENE CORRELATIVAS
		22	SEMINARIO DE ETICA Y ASPECTOS LEGALES I	NO TIENE CORRELATIVAS
	6º CUATRIMESTRE	23	CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II
		24	PRÁCTICA INTEGRADA I	TODAS LAS ASIGNATURAS DEL AREA PROFESIONAL

## 9. CORRELATIVIDADES DEL CICLO SUPERIOR

	Año	Cuatrimestre	CODIGO	ASIGNATURA	CORRELATIVAS
<b>CICLO SUPERIOR</b>	<b>4º año</b>	7º CUATRIMESTRE	25	CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES PEDIÁTRICOS	NO TIENE CORRELATIVAS
			26	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II	NO TIENE CORRELATIVAS
			27	SEMINARIO DE ETICA II	NO TIENE CORRELATIVAS
			28	EPISTEMOLOGÍA EN ENFERMERÍA	NO TIENE CORRELATIVAS
		8º CUATRIMESTRE	29	CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES ADULTOS	NO TIENE CORRELATIVAS
			30	EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA	NO TIENE CORRELATIVAS
	31		TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II	
	<b>5º Año</b>	9º CUATRIMESTRE	32	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS	NO TIENE CORRELATIVAS
			33	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA COMUNITARIOS	NO TIENE CORRELATIVAS
			34	TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II	TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I
		10º CUATRIMESTRE	35	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	NO TIENE CORRELATIVAS
36			TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA III	TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I Y II	
37			PRACTICA INTEGRADA II	CURSADAS Y REGULARIZADAS TODAS LAS MATERIAS	

ANEXO RESOLUCION (CS) N° 413/10