

Estimados(as) estudiantes del Ciclo Superior de la Licenciatura en Educación.

“Educar es, precisamente, promover lo humano y construir humanidad...ello en los dos sentidos del término, de manera indisociable: la humanidad en cada uno de nosotros como acceso a lo que el hombre ha elaborado de más humano y la humanidad entre todos nosotros como comunidad en la que se comparte un conjunto de lo que nos hace más humanos.” (Meirieu, Philippe. 2001. La opción de educar. Ética y pedagogía. Octaedro. Barcelona)

Les damos nuevamente la bienvenida, tomando las palabras del pedagogo francés Philippe Meirieu, porque creemos que nos ayudan a dimensionar de qué se trata la tarea de educar y qué significa hacer la opción por la educación, en estos tiempos. “*Promover lo humano y construir humanidad*”, hoy más que nunca pareciera ser la tarea que nos convoca.

Como es tradición en la UNQ, presentamos en este documento los cursos, horarios y docentes de las materias obligatorias y electivas ofertadas para el segundo cuatrimestre del año académico 2012. Para que puedan hacer una elección con la mayor información posible, se presenta un resumen con los contenidos, requisitos y las características básicas de cada uno de los cursos ofertados. En dicho resumen, encontrarán para cada curso información útil para sustentar las decisiones respecto de la elección del curso e información de contacto con el docente designado.

Recuerden, que los estudiantes que se inscriben en el **Seminario de Integración** deben tener aprobado el SETENTA por ciento de los créditos del Ciclo Superior de Licenciatura.

Los estudiantes que en este cuatrimestre inician el Ciclo de Licenciatura deberán tomar los cursos Básicos Obligatorios que se ofrecen: **Psicología Educacional y Teorías del Curriculum.**

Por solicitud de los estudiantes, los cursos se ofertan en la banda horaria de 18 a 22 horas. Si bien con esta diagramación satisfacemos la necesidad de quienes estudian y trabajan, también es cierto que nos limita en la distribución de la oferta, por lo que observarán en algunos casos superposiciones de cursos obligatorios y electivos.

La oferta del semestre comprende nueve cursos, dos del núcleo Básico Obligatorio, tres del núcleo Obligatorio y cuatro cursos electivos, complementando a lo largo del año académico todos los cursos de los núcleos Básico Obligatorio y Obligatorio.

Al final del documento, encontrarán la estructura curricular del ciclo superior compuesto por un total de 150 créditos. Les solicito que verifiquen con el tutor de inscripción los créditos cursados de acuerdo a los núcleos que componen la estructura del Ciclo para que la elección no se descompense en relación a los créditos que ustedes ya han obtenido:

A saber:

-Cursos Básicos Obligatorios: 30 créditos

-Cursos Obligatorios de Licenciatura: 56 créditos y un Seminario de Integración (10 créditos)

-Cursos Electivos: reunir como mínimo 54 créditos

En relación a los cursos electivos, es importante considerar que cada uno/a de ustedes podrá realizar elecciones en virtud de sus intereses y preferencias, pero esto supone que evalúen con responsabilidad su trayecto académico.

Para aprovechar al máximo las posibilidades curriculares que tienen a su alcance, les recomendamos a quienes no lo hayan hecho, que soliciten una copia del Plan de Estudios de la carrera y/o visiten la página web de la Universidad Nacional de Quilmes (www.unq.edu.ar).

Para solicitar cualquier tipo de información respecto de la Carrera, así como para recibir información, envíenos un e-mail a kefraile@unq.edu.ar; y de esta forma responderemos a tu consulta y te incorporaremos al mailing de estudiantes de la Carrera. Karina Fraile es la asistente de la Carrera y te informará a través de la lista de correo sobre actividades que se desarrollan en esta casa de estudios y en otras instituciones, acordes con las incumbencias profesionales de la Licenciatura en Educación.

Desde ya, me encuentro a su disposición para guiarlos ante cualquier duda o inquietud en lo referido a sus recorridos curriculares. No duden en consultarme si necesitan orientación o sugerencias, ya sea durante la inscripción como en cualquier momento del año lectivo. Para esto, me encontrarán, personalmente en la oficina 105 del Departamento de Ciencias Sociales y/o por correo electrónico a la siguiente dirección: anagarcia@unq.edu.ar

Les deseo un muy buen desempeño y sobre todo, un profundo compromiso con los aprendizajes y con la formación que han elegido transitar.

Prof. Ana Laura García

Directora

Licenciatura en Educación

OFERTA ACADÉMICA 2012**Segundo cuatrimestre**

Materia	Núcleo	Créditos	Docente y Horario del curso	CUPOS
Teorías del Currículum	Curso Básico Obligatorio	10	Pablo Scharagrodsky Lunes y Jueves de 20 a 22	45
Psicología Educacional	Curso Básico Obligatorio	10	Ricardo Baquero Lunes y Jueves de 18 a 20	20
Seminario de Integración	Licenciatura Obligatorio	10	Alejandra Roca Martes de 18 a 22	35
Sistemas de Planificación y Evaluación	Licenciatura Obligatorio	8	Rubén Cervini Lunes y Jueves de 20 a 22	45
Innovación y Reformas Educativas	Licenciatura Obligatorio	8	Maximiliano García Lunes y Jueves de 20 a 22	25
Teoría y Práctica de la Enseñanza de la lectura y la escritura	Curso Electivo	8	María Eugenia Collebechi Lunes y Jueves de 18 a 20	35
Taller de realización de campañas educativas	Curso Electivo	8	Cecilia Elizondo Lunes y Jueves de 20 a 22	20
Pedagogías, identidades y diferencias	Curso Electivo	8	Andrea Pérez Martes y Viernes de 20 a 22	15
Economía social, organizaciones sociales y educación	Curso Electivo	8	Marcelo Gómez Martes y Viernes de 18 a 20	40

INFORMACIÓN CURSOS OFERTA ACADÉMICA SEGUNDO CUATRIMESTRE

Nombre del Curso: Teorías del Curriculum

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Pablo Ariel Scharagrodsky

Horario: Lunes y Jueves de 20 a 22 horas

Contenidos mínimos: Principales obras, corrientes, posiciones y tradiciones del pensamiento curricular y sus contextos de formulación. El campo curricular desde una perspectiva histórica, sociológica, cultural y pedagógica. Las teorías curriculares como dispositivos reguladores del contenido, de la enseñanza, de los sujetos pedagógicos y del trabajo docente.

Forma de evaluación: La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Horas de estudio recomendadas: 5 hs semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamientos del curso: Pedagogía

Breve C.V. del docente: Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes. Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación (UNLP). Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Co-director del Programa de investigación denominado "Escuela, diferencia e inclusión" en la UNQ. Su área de indagación es la historia de la educación y del curriculum desde una perspectiva generizada. Ha publicado libros, capítulos de libros y diversos artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación y del curriculum en clave de género.

Correo electrónico: pas@unq.edu.ar

Nombre del Curso: Psicología Educativa

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Docente: Ricardo Baquero

Modalidad: Presencial

Horario: Lunes y Jueves de 18 a 20 horas

Contenidos mínimos: Analizar los principales problemas y corrientes teóricas dentro de la Psicología Educativa. Analizar las particularidades de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los escenarios educativos y los escolares. Revisar derivaciones de las teorías psicológicas para el análisis de los procesos de desarrollo y las prácticas educativas.

Forma de evaluación: Consistirá en un parcial presencial individual de síntesis conceptual y la confección de un trabajo de elaboración grupal relacionado con los usos de las conceptualizaciones de la PE para el análisis de alguna problemática educativa.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Pedagogía y Psicología

Horas de estudio recomendadas: 6 hs semanales

Breve C.V. del docente: Profesor Titular Regular del Área de Educación de la UNQ y Profesor Titular Regular de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la UBA. Actualmente es investigador responsable del proyecto “La inclusión de las voces de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Variaciones de las formas de participación y apropiación de la experiencia escolar en el nivel medio”, subsidiado por la ANCYPT. Es autor y coautor de diversos libros, capítulos y artículos sobre psicología educativa y educación.

Correo electrónico: rbaquero@unq.edu.ar

Nombre del Curso: Seminario de integración

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Alejandra Roca

Horario: Martes de 18 a 22 hs

Contenidos mínimos: La selección de un problema educativo a indagar. El abordaje de la problemática educativa desde perspectivas múltiples e integrales: la política educativa, el desarrollo curricular, los procesos de aprendizaje, la normativa, etc. Formulación de una justificación de la elección temática y preguntas que guiarán la indagación. Formulación de objetivos y plan de trabajo. La metodología de abordaje y el relevamiento empírico. El relevamiento bibliográfico y documental. Elaboración de informe de avance y un informe final de resultados.

Evaluación: La asignatura se aprobará cumpliendo con los requisitos de asistencia previstos - deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas-, más la entrega y aprobación de una monografía individual o colectiva.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 hs semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Conocimientos básicos de historia, sociología, política, y psicología de la educación, además de metodología de la investigación y de teoría pedagógica.

Breve CV del docente: Doctora de la Universidad de Buenos Aires, Magister en Políticas y Gestión de la Ciencia y la Tecnología, CEA, Universidad de Buenos Aires. Lic. en Ciencias Antropológicas (UBA). Docente de grado y postgrado en instituciones universitarias (UNQ, UBA, etc). Integra el Observatorio de la Educación Superior (UNQ) y es docente del área de Educación de dicha Universidad.

Correo electrónico: roca.ale@gmail.com

Nombre del Curso: Sistemas de Planificación y Evaluación**Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Obligatorio**Modalidad:** Presencial**Docente:** Rubén Cervini**Horario:** Lunes y Jueves de 20 a 22 horas

Contenidos mínimos: La evaluación educativa. Conceptos y métodos. Taxonomía inicial de enfoques evaluativos. Diversos enfoques de evaluación. La evaluación por objetivos. La medición del rendimiento. Criterio y norma. Evaluación para el perfeccionamiento. El modelo CIPP. El diseño de las evaluaciones. La "oportunidad de aprendizaje" en la evaluación educativa. Otros enfoques evaluativos. El enfoque del método científico en la evaluación. Modelos de oferta y demanda. El modelo holístico. Los sistemas de evaluación nacionales. La evolución de la evaluación en América. Fundamentos, objetivos, datos, instrumentos. Los desafíos actuales de la actividad evaluativa. La calidad educativa. Conceptos y definiciones. Diversos enfoques. La medición de la calidad. La repitencia escolar. La medición del aprendizaje. Los determinantes de la calidad. Equidad educativa. La evaluación de la eficacia y eficiencia áulica e institucional. El movimiento de las escuelas eficaces. Antecedentes. Las principales conclusiones. La evaluación de las escuelas. El valor agregado. Los modelos causales del rendimiento. Aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje a ser evaluados. La eficacia, administración y gestión del aula. Motivación y disciplina. La administración del tiempo y el espacio áulico. Administración de la desigualdad educativa. Los aspectos institucionales y la evaluación. Clima institucional y eficacia educativa. Las relaciones interpersonales. La supervisión y el proceso de innovación institucional. Dirección y autonomía escolar. Características organizacionales y eficacia de las escuelas. Autonomía y eficacia. Las opciones políticas de la evaluación educativa. Tendencias. Opciones. Los sistemas evaluativos en América Latina.

Forma de evaluación: La evaluación de los estudiantes se realiza a través de exposiciones individuales previamente programadas, elaboración de fichas de lectura en determinadas clases, la aprobación de dos parciales y la elaboración de un breve trabajo final.

Horas de estudio recomendadas: 4 hs semanales

Breve C.V. del docente: Profesor – Investigador Titular (concurado), UNQ. Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo. Maestría en Ciencias Políticas – FLACSO. Maestría en Administración Educativa – OEA / Universidad del Valle, Colombia. Docencia de grado y posgrado en Metodología de la Investigación. Tema de investigación: factores escolares y extra-escolares del aprendizaje. Publicación de diversos artículos sobre esa temática. Consultor del Ministerio de Educación de la Nación en Evaluación de la Calidad Educativa.

Correo electrónico: racervini@fibertel.com.ar

Nombre de la Materia: Innovación y Reformas Educativas.

Núcleo al que pertenece el curso: Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Maximiliano Hugo García

Horario: Lunes y Jueves de 20 a 22 horas

Contenidos mínimos: Procesos de reforma, cambio, e innovación educativa en el marco de las transformaciones estructurales de las relaciones entre Estado, Sociedad y Educación en la República Argentina. Procesos de reforma e innovación en la perspectiva de la Educación comparada, con especial referencia a los países del MERCOSUR e impacto de los procesos referidos en el ámbito de las instituciones educativas

Forma de evaluación: La evaluación del curso se ajustará a lo previsto por el Régimen de Estudio de la Universidad Nacional de Quilmes, aprobado en resolución 004/08 del Consejo Superior. Previéndose a tal efecto dos evaluaciones parciales, y un examen final integrador.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Se recomienda haber aprobado las siguientes asignaturas: Política Educacional y/o Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana y/o Políticas Públicas

Horas de estudio recomendadas: 4 hs semanales

Breve C.V. del docente: Licenciado en Educación. (UNQ). Maestrando en Ciencias Sociales y Humanidades con orientación en políticas públicas. (UNQ). Docente investigador: Proyecto I+D: “Las políticas públicas de transformación universitaria y su resignificación en los contextos particulares”. El caso de la Universidad Nacional de Quilmes. Coordinador del Programa de Evaluación institucional. Universidad Nacional de Quilmes.

Correo electrónico: mhgarcia@unq.edu.ar

Nombre del curso: Teoría y Práctica de la Enseñanza de la Escritura y la Lectura

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Docente: María E. Collebechi

Modalidad: Presencial

Horario: Lunes y Jueves 18 a 20 hs

Contenidos mínimos: Diferentes enfoques de la enseñanza de la escritura y la lectura, los principios teóricos y pedagógicos que las sustentan; las prácticas escolares de la enseñanza del lenguaje escrito; los principios para la organización y el desarrollo de la enseñanza de la lectura y la escritura a lo largo de toda la escolaridad. El proceso de escritura, los modelos cognitivos de producción textual; el proceso de lectura y la comprensión lectora; la enseñanza de la escritura y la lectura: problemas y enfoques; prácticas de lectura y escritura con TIC; alfabetización y nuevas tecnologías.

Forma de evaluación: Se realizará a través de la aprobación de dos trabajos, uno individual y otro grupal, uno escrito y otro de presentación oral (coloquio).

Horario de consulta: Jueves de 17 a 18 hs.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 hs semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No hay un requerimiento específico.

Breve CV del docente: Magister en Educación; Licenciada en Pedagogía; Profesora en Enseñanza Primaria. Docente-investigadora UNQ. Directora de Estudios de la Licenciatura en Educación, modalidad virtual.

Correo electrónico: mcollebechi@unq.edu.ar

Nombre del Curso: Taller de realización de campañas educativas

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Docente: Cecilia Elizondo

Modalidad: Presencial

Horario: Lunes y Jueves de 20 a 22 horas

Contenidos mínimos: Análisis y producción de campañas educativas. Distintos tipos de campañas, regionales y nacionales, comunicacionales y educativas; distintos contextos de intervención y difusión de las mismas. Discutir los problemas educativos ¿Qué es un problema educativo? Diseñar propuestas comunicacionales en función de esos problemas. La perspectiva disciplinar de la comunicación y la educación.

Forma de evaluación: Se desarrollarán tres instancias de evaluación formal: La presentación individual de un trabajo de relevamiento sobre los contenidos teóricos del curso. La presentación grupal de una propuesta de campaña educativa, y la producción final de la misma. El curso requiere de conformación de grupos de trabajo y compromiso con las instancias grupales. Se valorará la asistencia y participación activa al curso. El curso exige la conformación de grupos de trabajo y compromiso con las instancias grupales.

Horas de estudios recomendadas: El taller requiere entre 2 y 5 horas semanales extra de estudio, sobre todo promediando el curso, en las instancias de diseño y producción grupal.

Conocimientos previos para el aprovechamiento óptimo del curso: Se sugiere haber transitado por cursos en relación a la comunicación y a la educación, o a la producción de materiales educativos.

Breve C.V. del docente: Lic. en Educación por la UNQ. Comunicadora audiovisual por la UNLP. Doctoranda en Ciencias Sociales y Humanas. Miembro del equipo de Investigación “*Contenidos audiovisuales digitales en el contexto de los nuevos servicios de comunicación audiovisual. Políticas, actores y narrativas*” (UNQ). Dirigido por Daniel González. Trabaja temas en relación a la comunicación y la educación y las narrativas mediáticas del Canal Encuentro. Es docente del área de educación desde el 2009. Actualmente Co-dirige el proyecto de extensión “Cronistas Barriales” y coordina el proyecto de tutorías para ingresantes del Curso de Ingreso de la UNQ. Ha participado en la coordinación y gestión de proyectos territoriales en torno a la infancia y la juventud.

Correo electrónico: elizondocecilia@hotmail.com / celizondo@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Pedagogías, identidades y diferencias

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Andrea Verónica Pérez

Horario: Martes y Viernes de 20 a 22 horas

Contenidos mínimos: Aportes de la filosofía, los estudios culturales y las ciencias sociales para repensar la experiencia, la alteridad y el sentido de lo escolar. Identidades, diferencias y binarismos en los sistemas educativos modernos; 'lo normal' y 'lo patológico', 'la norma' y la 'desviación' en la cultura occidental; concepciones esencialistas; concepciones relacionales; paradigma del déficit y paradigma de la potencialidad. Relaciones entre 'cultura' y procesos de desarrollo humano. Formación docente, prácticas educativas y sujetos 'en contexto'. Ética y educación. Particularismos y universalismos / lo local y lo global: tensiones actuales en la educación en torno al problema filosófico de la 'cuestión del otro'. Marco legal y curricular en la Argentina: cambios y constantes en el discurso pedagógico; aspectos históricos y nuevos escenarios.

Actividad extra-áulicas obligatorias: En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes.

Forma de evaluación: La aprobación de la cursada los estudiantes deberán aprobar dos parciales y los trabajos prácticos implicados en las actividades extra-áulicas. Asimismo deberán: (a) obtener un mínimo de 6 puntos en cada parcial y un promedio mínimo de 7 puntos entre ambos, o bien (b) obtener un mínimo de 4 puntos en cada parcial y presentarse a un examen integrador, que también deberá ser aprobado con 4 puntos como mínimo. Finalmente, es requisito para la aprobación del curso que la asistencia no sea inferior al 75% de las clases previstas.

Horas de estudio recomendadas: 4 hs semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Filosofía, Pedagogía y Antropología.

Breve C.V. del docente: Lic. en Educación (UNQ), Magíster en Gestión Educativa (UDES) y en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente e investigadora en la Universidad Nacional de Quilmes y en la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. Fue becaria de la ANPCyT y CONICET. Actualmente se encuentra finalizando su Tesis Doctoral en Ciencias Sociales (FLACSO). Temas de interés: discursos, normatividad, currículum, alteridad y ética en educación.

Correo electrónico: aperez@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Economía social, organizaciones sociales y educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Marcelo Gómez

Horario: Martes y Viernes 18 a 20 horas

Contenidos mínimos: Los procesos de movilización social y política de las clases populares en el contexto latinoamericano de la última década. Desarrollo de la tradición de educación popular desde el legado de Pablo Freire, experiencias y conceptos pedagógicos en torno a procesos de movilización y organización. Propuesta: a) indagar y problematizar la relación entre instituciones educativas y clases populares; b) identificar los procesos emergentes de organización, lucha y participación popular y sus implicancias para las prácticas educativas; c) conocer algunas de las experiencias de educación popular más significativas surgidas en torno a los procesos de movilización social y política desde los años '90.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Participación en un blog, y realización de trabajos de observación, entrevistas, encuestas en instituciones educativas y/o organizaciones sociales.

Forma de evaluación: Monografía.

Horas de estudio recomendadas: 4 hs. Semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Sociología de la Educación, Historia Social, Educación Popular.

Breve C.V. del docente: Licenciado en Sociología de la Universidad de Buenos Aires y Master en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Doctor en Ciencias Sociales (IDES/UNGS). Profesor adjunto en la carrera de Sociología de la UBA y Profesor titular en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Quilmes. Actualmente investiga temas de sociología de la acción colectiva y los movimientos sociales. Publicó numerosos artículos y libros sobre sociología del disciplinamiento escolar, educación y mercado de trabajo, procesos de movilización de desocupados, y respuesta estatal a la acción colectiva.

Correo electrónico: mgomez@unq.edu.ar