



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Ciencias Sociales
Año: 2010
Curso: Seminario de investigación en historia. Cuestiones historiográficas sobre el “largo” siglo XIX (1776-1910)

Indique la denominación completa, tal como consta en el Plan de Estudios correspondiente.

Profesor: Judith Farberman

Carga horaria semanal: Cuatro horas áulicas y una hora extra – áulica.

Deberá consignar la carga horaria total del curso, indicando las horas de docencia frente al curso más la hora correspondiente a las actividades extra-áulicas. Por ejemplo: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica.

Horas de consulta extra clase: Dos. Lunes y Jueves, de 17 a 18 hs.

Los profesores con Dedicación Exclusiva y Semi-exclusiva deberán indicar en total dos horas de consulta semanal repartidas en dos días diferentes. Por ejemplo, lunes y jueves de 14 a 15hs. Los profesores con dedicación simple deberán indicar una hora de consulta semanal y podrá ser un sólo día.

Créditos: 10

Indique la cantidad de créditos que otorga el Curso, de acuerdo con el presupuesto horario del mismo. Si se trata de un curso que es requisito obligatorio y no otorga créditos, por favor, especificar: “requisito obligatorio” en este espacio.

Núcleo al que pertenece: Orientado a investigación social

Indique la denominación del núcleo en el que el Curso se inserta. Las carreras de tronco único, como Terapia Ocupacional y Composición con Medios Electroacústicos, no deben consignar núcleo.

Tipo de Asignatura: Teórico – práctica.

Indique si se trata de una asignatura (predominante o exclusivamente) teórica, de una teórico-práctica o de una práctica

Presentación y Objetivos: Este curso tiene por objetivo iniciar a los alumnos en la investigación de problemas historiográficos del siglo XIX. Su propuesta es doble: por un lado, apunta a una lectura en clave metodológica de textos históricos y de fuentes primarias; por el otro, busca acompañar a los alumnos en el proceso de formulación de un problema de investigación que, a lo largo del curso, debería concluir en la producción de una monografía

14

sobre un tema acotado. Aunque los dos módulos ser irán desarrollando simultáneamente, se espera que la discusión de los resultados parciales de las investigaciones de los alumnos vaya ganando un lugar cada vez más importante en la segunda parte del cuatrimestre.

Enuncie los objetivos en términos del desempeño esperado de los alumnos. Por ejemplo: Que los alumnos comprendan... Que los alumnos realicen...

- Que los alumnos conozcan algunas problemáticas historiográficas relevantes sobre la Argentina de la colonia tardía y del siglo XIX.
- Que consigan realizar una lectura metodológica de textos claves o novedosos sobre esos temas.
- Que aprendan a formular problemas de investigación y a redactar proyectos sobre temas puntuales.
- Que se familiaricen con la búsqueda y lectura de fuentes primarias.
- Que se entrenen en procedimientos de indagación de fuentes primarias de diverso tipo.
- Que realicen un estado de la cuestión sobre alguna problemática historiográfica de su interés.
- Que ejerciten el pensamiento crítico en el planteo de su propio trabajo de investigación y en referencia al trabajo de sus compañeros.
- Que puedan producir un trabajo de investigación monográfica.

Contenidos mínimos:

Los contenidos de estos seminarios suponen la selección de una problemática de investigación y el trabajo teórico y metodológico sobre ella. Los alumnos deberán redactar una monografía final. Los seminarios de historia serán ofrecidos de manera rotativa por los profesores del área

2



integrados a los programas y proyectos de investigación de la Universidad Nacional de Quilmes.

Para este seminario en particular, se propone un trabajo en dos direcciones. Por un lado, se discutirán textos historiográficos –libros completos y artículos, clásicos y recientes- concernientes a la Argentina del siglo XIX. Dichos textos se consideran representativos de enfoques de historia económica, social, política y cultural y serán analizados en clave metodológica, apuntando a sus preocupaciones teóricas y al examen y selección de sus fuentes. Este trabajo de revisión y crítica bibliográfica se acompañará del análisis de un corpus de fuentes primarias de diverso tipo propuesto por la docente.

Por otro lado, el curso se abocará a acompañar a los asistentes en el proceso de formulación de un problema de investigación, en la redacción de un breve proyecto, en la selección de un listado acotado de bibliografía y fuentes primarias y, por último, en la producción de una monografía de investigación.

Copiar los contenidos mínimos del correspondiente Plan de Estudio de la carrera o los aprobados por el Consejo Departamental.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Detallar la estructura con que se presentarán los contenidos y los temas a ser desarrollados en la materia. El contenido debe presentarse por Unidad temática.

Como se dijo ya, esta materia está organizada en dos módulos, que se irán dictando de forma simultánea. No obstante, se espera que el trabajo de los alumnos sobre sus propias investigaciones – así como las sugerencias de bibliografía y fuentes que ellos mismos propongan para la discusión grupal- vaya tomando gradualmente preponderancia. El primer módulo estará dedicado a la discusión metodológica de artículos y libros de historia sobre diversas problemáticas de la Argentina colonial y del siglo XIX y al

15



examen de una selección de fuentes primarias, algunas de las cuales trabajadas previamente por autores de los textos. El segundo módulo se concentrará en los avances de los trabajos de investigación de los alumnos y en la lectura de materiales propuestos por ellos, que serán discutidos colectivamente desde el momento del planteo del problema de investigación hasta la redacción la monografía que servirá de trabajo final.

Unidad 1.

La crisis del orden colonial y la nueva historia política de Tulio Halperín Donghi. La sociedad colonial como sociedad de castas: fuentes e interpretaciones. Examen de fuentes coloniales: ejemplos de memorias, visitas, crónicas y censos.

Unidad 2.

Las revoluciones de independencia en Buenos Aires y en el Interior. Viejos y nuevos problemas historiográficos: caudillismo, sectores populares, nuevos sistemas de representación y legitimidad. Examen de fuentes del período: la *Biblioteca de mayo*.

Unidad 3.

Los estados provinciales entre 1820 y 1830. Caudillismos e identidades políticas. Nuevas miradas sobre el rosismo. Examen de fuentes del período: prensa, correspondencia, filiaciones y "partes de novedades" inéditos.

Unidad 4.

La construcción del estado nacional, 1852-1880. Los proyectos y las realidades: una visión desde el Interior argentino. Examen de fuentes: selección de textos diversos de autores de la Generación del 37, selección de cantares históricos.

Unidad 5.

La Argentina entre 1880 y 1910. La alta sociedad porteña. Orígenes y trayectoria de la clase terrateniente argentina. Un ejemplo del Interior: los González y un estudio sobre familias en Mendoza. Examen de fuentes: selección de fuentes literarias y gráficas.

Bibliografía Obligatoria:

Indique las referencias bibliográficas completas por Unidad temática (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se exige).

Unidad 1.

Tulio Halperín Donghi, *Revolución y guerra*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1972, “El marco del proceso”, pp. 15-75.

Judith Farberman y Roxana Boixadós, “Clasificaciones mestizas. Una aproximación a la diversidad étnica y social en Los Llanos riojanos del siglo XVIII”. En Judith Farberman y Silvia Ratto, *Historias mestizas en el Tucumán colonial y las pampas. Siglos XVII-XIX*. Buenos Aires, Biblos, 2009, pp. 79-114.

Silvia Palomeque, “Circuitos mercantiles de San Juan, Mendoza y San Luis. Relaciones con el interior argentino, Chile y el Pacífico Sur (1800-1810)”. En *Anuario IEHS*, 21, pp. 255-286.

Fuentes:

Censo de Los Llanos de 1795 (Inédito del Archivo de la Provincia de Córdoba).

Concolorcorvo. *Lazarillo de ciegos caminantes desde Buenos Aires hasta Lima*.

(Disponible en la Biblioteca Cervantes Virtual:

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01477634220929617543324/>), selección.

Unidad 2.

Tulio Halperín Donghi, *Revolución y guerra*, *cit.*, “La revolución en Buenos Aires”, pp. 177-259 y “La revolución en el país”, pp. 248-315.

Sara Mata, “Tierra en armas. Salta en la revolución”, en S. Mata, (comp), *Persistencias y cambios: Salta y el noroeste argentino. 1770-1840*, Prohistoria, Rosario, 1999, pp 149-175.



Gabriel Di Meglio, "Las palabras de Manul. La plebe porteña y la política en los años revolucionarios". En Raúl Fradkin (coord.). *¿Y el pueblo donde está?*, Buenos Aires, Prometeo, 2008, pp. 67-105.

Fuentes:

Juan Manuel Berutti, *Memorias curiosas*. Buenos Aires, Emecé, 2001 (selección).

Diario de un soldado, Buenos Aires, AGN, 1960.

Ignacio Núñez, *Noticias históricas de la república argentina*, Buenos Aires, Kraft, 1898.

Unidad 3.

Tulio Halperín Donghi, "Clase terrateniente y poder político en Buenos Aires (1820-1930)", en *Cuadernos de Historia Regional*, 15, 1995, Univ. de Luján, pp 11-46.

Marcela Ternavasio. "Hacia un régimen de unanimidad. Política y elecciones en Buenos Aires, 1828-1850", en H. Sabato (comp), *Ciudadanía política y formación de las naciones*, FCE, México, 1999, pp 119-141.

Raúl Fradkin, *Historia de una montonera*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Jorge Gelman, *Rosas bajo fuego. Los franceses, Lavalle y la rebelión de los estancieros*. Buenos Aires, Sudamericana, 2009.

Ricardo Salvatore, "Fiestas federales. Representaciones de la república en la Buenos Aires rosista". *Entrepassados* 11, 1996.

Jorge Myers. "Las formas complejas del poder: la problemática del caudillismo a la luz del régimen rosista", en Goldman, y Salvatore (comp), *Caudillismos rioplatenses. Nuevas miradas sobre un viejo problema*, Buenos Aires, EUDEBA, 1996.

Fuentes:

Debate sobre el derecho de ciudadanía en el congreso de 1826, (en E. Ravignani (comp), *Asambleas Constituyentes Argentinas*. Instituto de Investigaciones Históricas de la Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, 1937 Sesión del 25 de septiembre de 1826. Tomo III.).

Filiaciones y partes de novedades (documentos inéditos AGN).

J



Domingo F. Sarmiento. *Facundo o civilización y barbarie*. Selección.

Unidad 4.

Tulio Halperín Donghi, "Una nación para el desierto argentino". Estudio preliminar de *Proyecto y construcción de una nación*, Biblioteca del Pensamiento Argentino, Ariel Historia, Buenos Aires, 1995, pp 7-107.

Ariel de la Fuente, *Los hijos de Facundo. Caudillos y montoneras en la provincia de La Rioja durante el proceso de formación del Estado nacional argentino (1853-1870)*. Buenos Aires, Prometeo Libros, 2006. Capítulos 6 a 9 y conclusiones, pp.155-256.

Beatriz Bragoni, *Los hijos de la revolución. Familia, negocios y poder en Mendoza en el siglo XIX*. Buenos Aires, Taurus1999. Caps. 3 y 4, pp. 115-190.

Fuentes:

Tulio Halperín Donghi, *Proyecto y construcción de una nación cit.*, selección.

Olga Fernández Latour, *Cantares históricos de la tradición argentina*, Buenos Aires, 1960, selección.

Unidad 5

Beatriz Bragoni, *Los hijos de la revolución. Familia, negocios y poder en Mendoza en el siglo XIX*. Buenos Aires, Taurus1999. Cap. 5 y Epílogo, pp. .185-261.

Leandro Losada. *La alta sociedad en la Buenos Aires de la Belle Epoque*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2008. Introducción, caps. I y V., pp. XIV a XXX, 1 a 44 y 217- 273.

Roy Hora, "La élite social en el siglo XIX. Algunas reflexiones a partir de la historia de la familia Senillosa". En: *Anuario IEHS, 17*, UNCPBA, 2002.

Fuentes:

Wilde, J. A., *Buenos Aires desde 70 años atrás*. 1810-1880. Eudeba, 1960.

Huret, J. *De Buenos Aires al Gran Chaco (1911)*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1986.

Gálvez, Manuel. *El diario de Gabriel Quiroga*, Buenos Aires, Taurus, 2000.

Bibliografía de consulta:

f



Indique la referencia bibliográfica completa (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se sugiere). Este punto puede especificarse en forma general para todas las Unidades al final de las mismas.

Se sugiere la consulta de los siguientes manuales:

Raúl Fradkin y Juan Carlos Garavaglia . *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.

Marcela Ternavasio, *Historia de la Argentina 1806-1852*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.

Oscar Terán. *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales. 1810-1980*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2008.

Modalidad de dictado:

Especifique el carácter de las actividades de enseñanza-aprendizaje (clases teóricas, trabajos prácticos, trabajos de campo, etc.)

Se propone la modalidad de seminario, tanto para discutir los textos del primer módulo como para abordar los que propongan los alumnos y los resultados parciales de sus trabajos de investigación. A lo largo del curso, los alumnos deberán producir 1) fichas de los materiales leídos 2) una fundamentación del tema que se proponen estudiar 3) un listado de bibliografía y fuentes para llevarla a cabo la investigación 4) una monografía sobre un tema acotado en la que puedan dar cuenta de la utilización de una selección de fuentes primarias y secundarias.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Indicar el tipo de actividades (trabajos prácticos, test de lectura, monografías, cuestionario de preguntas, ejercicios, etc.) que utilizará para reemplazar la hora semanal que se disminuyó frente al curso. Describir el objetivo de la actividad y la participación que estas tareas tendrán en la nota final.¹

Por sus mismos objetivos y organización, el taller requiere de la intensa participación de sus asistentes. Como se desprende de lo desarrollado en el apartado anterior, los alumnos deberán realizar búsquedas en bibliotecas y archivos para preparar sus presentaciones orales y redactar sus trabajos escritos (insumos de investigación y

¹ Las Carreras contempladas para completar este ítem son las que figuran en la Resolución (C.D.) Nº 206/09: Diplomas en Ciencias Sociales y en Economía y Administración, Licenciaturas en Ciencias Sociales, Comercio Internacional, Comunicación Social y Educación, y Profesorados de Ciencias Sociales, de Educación y de Comunicación Social.

8

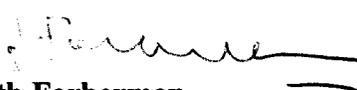


monografía final). Estas actividades extra-áulicas con sus respectivos informes constituirán el 50% de la calificación de esta asignatura.

Evaluación:

Indicar las instancias de evaluación (cantidad de: parciales, trabajos prácticos, test de lectura, etc.) y la composición de la nota final (el peso que cada una de estas instancias tiene en la nota final). Recuerde que la evaluación debe ajustarse al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (CS): 04/08.

Se evaluarán a lo largo del curso: 1) la frecuencia y pertinencia de la participación en clase. 2) la calidad de los insumos de investigación detallados en el apartado "Modalidad de dictado". 3) la monografía final. Las instancias 1 y 2 presentan una posibilidad permanente de recuperación, mientras que la instancia 3, podrá ser recuperada a través de la corrección de la monografía en los plazos previstos por la Resolución 04/08.


Judith Farberman

Firma y Aclaración

Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página