



Universidad Nacional de Quilmes.
Programa Materia: Psicología General.

Carrera: Terapia Ocupacional.

Año: 2010. Segundo cuatrimestre.

Curso: Psicología General.

Profesora: Lic. Leticia Grippo.

Carga horaria semanal: 4 hs. (Viernes de 18 a 22 hs.)

Créditos: 8.

Tipo de asignatura: Teórico-práctica.

Presentación y Objetivos.

La materia consiste en un recorrido que abarca desde las primeras corrientes psicológicas del siglo XX hasta la psicología contemporánea. La propuesta comienza con la presentación de los debates que tuvieron lugar al interior de la Ciencias Sociales en relación con la elección metodológica frente al avance del positivismo y del modelo experimental de las Ciencias Naturales. Luego se presentarán los dilemas que tuvo que enfrentar la Psicología para lograr consolidarse como disciplina científica.

Se abordará el Conductismo como corriente hegemónica en los inicios de la disciplina, a la vez que se presenta la discusión con el Interaccionismo simbólico, corriente que intenta recuperar el carácter social de la Psicología que el Conductismo deja a un lado.

En la segunda parte de la materia se presentarán las Teorías del desarrollo de Freud, Piaget y Vigotsky. Se abordarán la teoría Psicogenética y sus aportes en relación con los procesos de construcción del conocimiento, el Psicoanálisis y su descripción de la constitución del aparato psíquico y la teoría Socio-histórica que plantea el carácter social de la formación de la conciencia.

En la tercera parte, se presentarán los desarrollos de dos corrientes contemporáneas heredadas de la teoría socio-histórica rusa, la Psicología Cultural y las Perspectivas Contextualistas. Corrientes que revalorizan la cultura como aspecto fundamental del desarrollo humano y plantean la importancia de la interrelación mutua entre los sujetos y los contextos en los que se desenvuelven.

En el último tramo de la materia se verán tres corrientes de la Psicología Social contemporánea: el Construccinismo Social, la teoría de las Representaciones Sociales y la Psicología Comunitaria Latinoamericana. Del Construccinismo Social se retomará el análisis de la vida



cotidiana y del pensamiento del sentido común, así como sus aportes en torno al lenguaje y la constitución de la identidad en la posmodernidad.

De la teoría de las Representaciones Sociales se verán los aportes sobre la relación entre el pensamiento de sentido común y el pensamiento científico, así como el carácter orientador de la acción que tienen las representaciones.

La última parte se centrará en los aportes de la Psicología Comunitaria Latinoamericana como marco conceptual indispensable para abordar el trabajo con la comunidad en contextos caracterizados históricamente por la pobreza y la exclusión y cuya población ha sido privada de voz y excluida de la toma de decisiones.

Objetivos del curso.

Se espera que los alumnos logren:

1. Comprender el contexto de surgimiento de la Psicología como disciplina científica al interior de las Ciencias Sociales.
2. Conocer y comprender las diferentes corrientes psicológicas del siglo XX y XXI.
3. Analizar y diferenciar los conceptos fundamentales de las teorías y sus contextos de producción.
4. Realizar una lectura crítica de las relaciones entre las teorías psicológicas y las prácticas sociales.

Contenidos mínimos.

Conocimiento de los procesos psicológicos del hombre y sus relaciones con el medio.

Conocimiento general de las diferentes escuelas psicológicas. Manifestaciones de la conducta.

Motivación. Conflicto. Aprendizaje.

Unidades temáticas.

Unidad 1: Surgimiento de la Psicología.

El debate al interior de las Ciencias Sociales. El pensamiento psicosocial en la segunda mitad del siglo XIX. Contexto histórico. El positivismo. Fundamentos epistemológicos. Objeto y método de estudio. Consolidación de la Psicología como disciplina científica. La Psicología y el discurso normativo. La Psicología y las relaciones entre individuo y sociedad. Corrientes psicológicas en el siglo XX: psicología experimental, psicología de los pueblos, el pragmatismo norteamericano.

Bibliografía Obligatoria:

Alvaro, J.L.; Garrido, A (2003). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas.*

Capítulo 1. Editorial Mc Graw Hill.



Canghilhem, Georges (1968): *Qué es la psicología*. En Etudes d'histoire et de philosophie des sciences. Paris : Vrin.

Unidad 2: El Conductismo.

Contexto histórico de surgimiento de la Psicología conductista. Fundamentos epistemológicos.

Objeto y método de estudio. El sujeto del conductismo. Leyes del aprendizaje.

Condicionamiento clásico y operante.

Bibliografía Obligatoria:

Corbo Zabatel, E; Gutman, M; Mayol, J.C (2007). *El conductismo como programa de investigación y teoría del aprendizaje*. en Corbo Zabatel, E (Comp). Sujetos y Aprendizajes. Centro de Estudios de Educación y Sociedad. CABA: Cooperativa de Trabajo Cultural El Farol Ltda.

Zimmerman, Mario (2000). *Aprender a observar, observar para aprender*. En Chardon, M.C.: Perspectivas e interrogantes en psicología educacional. Buenos Aires: EUDEBA.

Unidad 3: El interaccionismo simbólico.

Crítica al enfoque individualista de la psicología y planteo de su carácter social. Los procesos sociales y la construcción de la identidad. Acto social. El aspecto relacional de la identidad. El desarrollo del sí mismo: el yo y el mi. El papel de la experiencia y la conciencia. La función comunicativa del gesto. Símbolos significantes. Pensamiento reflexivo y lenguaje. La génesis de la persona y el espíritu. Autoconciencia. El control social. Juego: simbólico y reglado. Otros significativos y otro generalizado.

Bibliografía Obligatoria:

Alvaro, J.L; Garrido, A (2003). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Capítulo 2 (pp.122- 128). Editorial Mc Graw Hill.

Mead, George H (1963). *Espíritu, persona y sociedad*, parte III "La Persona". Bs. As: Paidós

Mead, George H (1925). La génesis del self y el control social. En *International Journal of Ethics*, 35 pp. 251-277.

Unidad 4: Teorías del desarrollo.

Psicología Genética. Constructivismo. La acción constitutiva del conocimiento. Teoría de la equilibración. Inteligencia y adaptación. Estructura y génesis. Invariantes funcionales.

Continuidad funcional y discontinuidad estructural. Complejización creciente de estructuras.

Psicología Socio-histórica: los procesos psicológicos superiores. Internalización. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. El potencial de la noción de zona de desarrollo próximo.



Psicoanálisis: Constitución aparato psíquico. La sexualidad infantil. Diferencias entre sexualidad y genitalidad. Etapas del desarrollo psicosexual.

Bibliografía Obligatoria:

Baquero; R (1996) *La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas*, Cap. 5. En Vigotsky y el aprendizaje escolar. Bs. As: Aique.

Bendersky, B (2004). *Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos*. En Elichiry, N Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial.

Ferreiro, E (1999) *Vigencia de Jean Piaget*. Cap. 3, 7 y 8. Madrid: Siglo XXI.

Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre teoría sexual. 2. II La sexualidad infantil*. En Obras Completas, Vol. VII. Editorial Amorrortu.

Freud, S.: (1923). *La organización genital infantil*. En Obras Completas, Vol. XIX. Editorial Amorrortu.

Freud, S. (1915). *Lo Inconsciente*, cap. V. En Obras Completas, Vol. XIV. Editorial Amorrortu.

Piaget, J.: Inhelder, B. (2007). *Psicología del Niño*. Cap. 1 y 4. Madrid: Ediciones Morata.

Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Cap. 1. Buenos Aires: Editorial Psique.

Vigotsky L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Caps. 4 y 6. México: Crítica Grijalbo.

Unidad 5: Psicología Cultural y Perspectivas contextualistas.

Psicología cultural: la acción mediada por artefactos. El contexto que entrelaza. Sistema de actividad. Triángulo mediacional expandido. Desarrollo cognitivo, cultura y escolarización.

Perspectivas contextualistas: La relación entre el mundo social y el individuo. Reciprocidad entre el individuo y el contexto. Aprendices y desarrollo. El contexto cultural de la actividad cognitiva. Participación guiada, apropiación participativa y aprendizaje.

Bibliografía Obligatoria:

Cole, M. (1999). *Psicología Cultural. Una disciplina de pasado y del futuro*. Cap. 3 y 5. Madrid: Ediciones Morata.

Rogoff, B. (2000). *Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje*. En Wertsch et al. La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Fundación Infancia y Aprendizaje.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Cap 2 y 3. Barcelona: Paidós.

Unidad 6: Psicología Social contemporánea.



El construccionismo fenomenológico: el análisis del sentido de la vida cotidiana como objeto de las ciencias sociales. El carácter intersubjetivo del pensamiento de sentido común. El proceso de tipificación y la importancia del lenguaje. Diferencias entre pensamiento de sentido común y pensamiento científico. Externalización, objetivación, institucionalización y reificación. El papel del lenguaje en la objetivación. Orden institucional y legitimación.

El construccionismo social: crítica a Psicología Social tradicional, al modelo de investigación empirista-positivista y la objetividad. El estudio de los procesos sociales en tanto explicaciones del mundo cotidiano. Prácticas discursivas y el papel del lenguaje. Identidad y posmodernidad. Dilemas de la identidad contemporánea. El asedio del yo. Visión romántica y visión moderna del yo. La colonización del yo y la saturación social

La teoría de las representaciones sociales: El pensamiento de sentido común. La representación social como articulador de lo psicológico y lo social. La relación ciencia-conocimiento popular. Las representaciones sociales como orientadoras de la acción. Procesos de constitución de las representaciones sociales: objetivización y anclaje.

Psicología Comunitaria en América Latina.

Comunidad, sentido de comunidad, pertenencia. Participación, relaciones de poder, bases psicomunitarias del poder. Tipos de liderazgo: liderazgo participativo vs liderazgo autoritario. Psicología de la Liberación.

Bibliografía Obligatoria:

Berger, P; Luckmann, T. (1972). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
García, I; Giuliani, F; Wiesenfeld. (1994). *El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria: comunidad y sentido de comunidad*. En op. Cit.

Gergen, K. (1992). *El yo saturado*. Caps. 1, 2, 3 y 9 Barcelona: Paidós.

Gergen, K. (1993). *El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna*, en Rev. Sistemas Familiares, Bs. As., año 9, No. 2, agosto 1993.

Jodelet, D (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría* en Moscovici, S; Psicología Social, tomo II. Barcelona: Paidós.

Martín Baró, I. (1986). *Hacia una Psicología de la Liberación*. Boletín de Psicología, No. 22, 219-231. Departamento de Psicología. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA). San Salvador: UCA Editores.

Montero, M. (2005). *El liderazgo comunitario en Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.



Montero, M. (1994). *Presentación*. En Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia. Universidad de Guadalajara. México.

Moscovici, S. (1979). *Psicoanálisis, su imagen y su público*. Cap. 1.1, 1.2, y 1.3. Buenos Aires: Editorial Huemul.

Serrano-García, I; López Sanchez, G. (1994). *Una perspectiva diferente del poder y el cambio social para la psicología Social Comunitaria* en op.cit.

Bibliografía de Consulta.

Bruner, J. (1997): *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Ferreiro, E y García, R. (1978): *Presentación a la edición castellana*. En Piaget, J: *Introducción a la Epistemología Genética*. Paidós, Buenos Aires.

Freud, S. (1912/1987): *Sobre la dinámica de la transferencia*. Tomo XII. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1915/1987): *La represión*. Tomo XIV. Amorrortu Editores.

García, Rolando (1996). *Crear para comprender. La concepción piagetiana del conocimiento*. Vol. III, N 8 y 9 (pp. 53-62). Barcelona: Substratum.

Lévi-Strauss, C. (1984): *Naturaleza y cultura*. En Las estructuras elementales del parentesco. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1978): *Problemas de psicología genética*. Cap. 1. Barcelona: Ariel

Piaget, J. (1997): *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI.

Piaget, J. (1985): *La construcción de lo real en el niño*. México: Grijalbo

Rogoff, B. (1993): *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Scaglia, H. (2000) *Psicología. Conceptos preliminares*. Buenos Aires: Eudeba.

Watson, J.B. (1972): *¿Qué es el conductismo?*. En El conductismo. Buenos Aires: Paidós.

Modalidad de dictado.

La materia tiene un enfoque teórico- práctico. En este marco se distribuirán las horas de clase en 2hs de teóricos y 2hs de prácticos para el mejor abordaje metodológico sabiendo que ambos aspectos están indisolublemente ligados.

En los teóricos el docente expondrá los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico.

En los prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, vinculándolos con las prácticas sociales. En los mismos se trabajará con la modalidad de taller, que se organiza en torno al trabajo de discusión en pequeños grupos en base a material

didáctico que incluye biografías de los autores de la bibliografía, entrevistas a los mismos, videos de conferencias, películas, juegos grupales y guías de lectura.

Luego se trabajará con la modalidad de plenario o discusión grupal buscando articular el trabajo en los pequeños grupos con los conceptos desarrollados por el docente en la exposición teórica.

Evaluación.

Aprobación:

Para aprobar la materia los alumnos/as deberán:

- Asistir al 75% de las clases.
- Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada uno de los dos parciales que se realizarán en el cuatrimestre. Se trata de parciales individuales presenciales, escritos y a libro abierto.
- Presentar una carpeta de trabajos prácticos.

En caso de obtener una nota promedio de entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos entre los dos parciales, deberán rendir un examen integrador.

Promoción:

Para promocionar la materia los alumnos/as deberán:

- Asistir al 75% de las clases.
- Obtener un promedio de 7 (siete) puntos ó más entre las dos instancias de evaluación y obtener una nota no inferior a 6 (seis) en cada uno de los parciales.
- Presentar una carpeta de trabajos prácticos.



Lic. Leticia Grippo.