



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Profesorado en Ciencias Sociales
Profesorado en Comunicación Social
Profesorado en Educación

Año: 2010

Curso: Talle sobre derechos y construcción de ciudadanía en la escuela

Indique la denominación completa, tal como consta en el Plan de Estudios correspondiente.

Profesor: Mónica Fernández – mbfernandez@unq.edu.ar

Carga horaria semanal: Sábados de 8,30 a 12,30 / 4hs. áulicas y 1hs. extra áulica.

Deberá consignar la carga horaria total del curso, indicando las horas de docencia frente al curso más la hora correspondiente a las actividades extra-áulicas. Por ejemplo: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica.

Horas de consulta extra clase: Lunes de 17 a 19 y miércoles de 9 a 11

Los profesores con Dedicación Exclusiva y Semi-exclusiva deberán indicar en total dos horas de consulta semanal repartidas en dos días diferentes. Por ejemplo, lunes y jueves de 14 a 15hs. Los profesores con dedicación simple deberán indicar una hora de consulta semanal y podrá ser un sólo día.

Créditos: 10 (Diez)

Indique la cantidad de créditos que otorga el Curso, de acuerdo con el presupuesto horario del mismo. Si se trata de un curso que es requisito obligatorio y no otorga créditos, por favor, especificar: "requisito obligatorio" en este espacio.

Núcleo al que pertenece: Curso Electivo - Formación para la Intervención

Indique la denominación del núcleo en el que el Curso se inserta. Las carreras de tronco único, como Terapia Ocupacional y Composición con Medios Electroacústicos, no deben consignar núcleo.

Tipo de Asignatura: Teórico/Práctica

Indique si se trata de una asignatura (predominante o exclusivamente) teórica, de una teórico-práctica o de una práctica

Presentación y Objetivos:

Enuncie los objetivos en términos del desempeño esperado de los alumnos. Por ejemplo: Que los alumnos comprendan... Que los alumnos realicen...

Presentación

La ciudadanía ha sido potestad de los individuos mayores de edad durante mucho tiempo. Un nuevo paradigma sobre la infancia y la adolescencia nos pone frente a la señal de su construcción desde la niñez y todos los ámbitos que habita esa población. La escuela secundaria del siglo XXI, producto de una serie de reformas educativas que convergieron en la sanción de una nueva ley de educación nacional, recoge los mandatos históricos del nivel pero resignificados en el contexto actual y futuro. Esta coyuntura, que marca una nueva cosmovisión sobre la ciudadanía, pretende recuperar y reconocer las prácticas juveniles y los saberes socialmente aprendidos, con la idea de potenciar las enseñanzas y los aprendizajes, al tiempo que se reconoce que niños, niñas, adolescentes

y jóvenes son sujetos de derecho.

Paralelamente, esta representación acerca de la ciudadanía está estrechamente vinculada con la construcción de redes cooperativas y solidarias, el problema es cómo se piensa esas ontologías desde las instituciones educativas, que suelen tener cosmovisiones absolutamente opuestas sobre las relaciones sociales, el conflicto y el poder. En ese sentido, una de las propuestas de los talleres es problematizar y proponer formas de construcción y actualización de redes educativas en constante diálogo con el ámbito local y global, al tiempo que se permite visualizar un mundo complejo y en perpetuo cambio, pero con algunas constantes.

A partir de estos nuevos entramados resultan múltiples planteamientos sobre una relación casi religiosa respecto de los vínculos entre la cultura y la naturaleza hoy. Tal vez, una visión de mundo circundante similar a aquella que expresarían los antiguos griegos. Por eso, otra apuesta de los talleres es criticar y deliberar, a partir de un diálogo horizontal, nuestra reciprocidad con la naturaleza y la cultura, comenzando por realizar un ensayo de tipo hermenéutico entre la persona, su relación con la comunidad y con el mundo.

Las técnicas pedagógicas propuestas buscan generar ambientes educativos de intercambio activo y crítico, reflexionando sobre la realidad sociopolítica y por ende cultural. Esto, a partir de la realización de trabajos prácticos y la puesta en marcha de técnicas activas/participativas, volcándolas en mini proyectos áulicos cooperativos y co-producidos, es decir a partir de una elaboración de conjunto.

En suma, se trata de un tipo de asignatura teórico/práctica, con fuerte acento reflexivo y anclada en la práctica participativa. El objetivo final es acercar a los/as estudiantes futuros/as docentes a una práctica educativa guiada y democratizadora, que permita repensar la esfera política y los espacios de intervención pedagógica, con el fin de promover la construcción de una ciudadanía respetuosa de la pluralidad, la diversidad y la identidad.

Objetivos

- 1- Problematizar diversas perspectivas epocales sobre la infancia, la adolescencia y la juventud
- 2- Resignificar vínculos sociales y articulaciones interinstitucionales
- 3- Promover el abordaje de la cuestión política como una práctica participativa enmarcada en un enfoque de derechos y obligaciones.
- 4- Reflexionar sobre construcción de redes sociales y sus múltiples sentidos
- 5- Suscitar el uso de técnicas pedagógicas activas y metodologías básicas para la identificación de intereses, saberes y prácticas juveniles
- 6- Fortalecer la elaboración de proyectos de construcción de ciudadanía en la escuela



Contenidos mínimos:

Copiar los contenidos mínimos del correspondiente Plan de Estudio de la carrera o los aprobados por el Consejo Departamental.

Técnicas pedagógicas activas, problematizadoras y críticas. El formato taller y sus niveles metodológicos. Prácticas participativas. Aprendizajes sociales y saberes previos. Sistematización de experiencias educativas. Ontología y construcción de redes sociales/ciudadanas. Perspectivas teórico metodológicas sobre la ciudadanía. Herramientas para la identificación de intereses, saberes y prácticas juveniles y su transformación en problemas de conocimiento. Articulaciones interinstitucionales y comunitarias.

Derechos Connaturales: grupos protegidos, especialmente. Infancias, adolescencias y juventudes plurales. Enfoque de derechos y representaciones y discursos vigentes sobre el concepto de juventud Problemáticas adolescentes del siglo XXI.

Política y ciudadanía. Naturaleza y cultura como sistema complejo. Diversidad cultural y multiculturalismo. Teorías del multiculturalismo en la educación. Diversas perspectivas sobre identidad e identidades.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Detallar la estructura con que se presentarán los contenidos y los temas a ser desarrollados en la materia. El contenido debe presentarse por Unidad temática.

Temas-Problemas

Unidad I: Dimensión Pedagógica

La educación en el siglo XXI: los cuatro pilares de la educación. Técnicas pedagógicas activas, problematizadoras y críticas: intercambio de ideas, teatralizaciones, simulaciones, entrevistas, narrativa, crónicas breves, conferencias, expresión creativa, estudio de casos (reales e hipotéticos). Niveles metodológicos: sensibilizador, teórico y activo. El proyecto áulico: justificación, objetivos, actividades y evaluación El formato taller: concepto, diseño, ejecución y evaluación. La experiencia educativa y la construcción de valores. Sistematización de experiencias educativas: presentación, contexto y problemática abordada, propósito, estrategias, contenidos, obstáculos y logros.

Unidad II: Dimensión Política

Problemáticas relacionadas con la construcción de redes sociales/ciudadanas. Concepto. Historia: el nacimiento de las sociedades políticas y el origen de la desigualdad. Luchas sociales por el reconocimiento. La cuestión epocal. Actualidad. Ontología de las redes Organismos y mecanismos internacionales, regionales, nacionales y locales, que protegen y promueven derechos fundamentales. Derechos sociales y económicos: interdependencia. Política y ciudadanía. Democracia y ciudadanía. Cultura política. El rol del Estado (lo público versus lo privado). El rol de la ciudadanía responsable (lo local versus lo global)

Unidad III: Dimensión Cultural

Naturaleza y cultura como sistema complejo. Los ciclos culturales y el equilibrio sistémico. Cultura, diversidad cultural y multiculturalismo. Identidad. Derechos connaturales: grupos protegidos especialmente. Infancias, adolescencias y juventudes plurales. Algunos ámbitos de construcción de ciudadanía: Ambiente; Arte; Salud,



Alimentación y Drogas; Sexualidad y Género; Estado y Política; entre otros

Unidad IV: Dimensión estratégica y metodológica

Contextualización de la situación/problema. Familia, comunidad, escuela, profesorado, universidad. Reconocimiento mutuo: reciprocidades y alteridades. Prácticas participativas. Relaciones sociales y contexto sociocultural. Resignificación de vínculos (familia, grupos, organizaciones, instituciones y el Estado) Intereses comunes. Derechos y responsabilidades. Enfoque de derechos y representaciones sobre la infancia y la adolescencia. Discursos vigentes sobre el concepto de juventud. Herramientas para la identificación de intereses, saberes y prácticas juveniles y su transformación en problemas de conocimiento. Articulaciones interinstitucionales y comunitarias.

Bibliografía Obligatoria:

Indique las referencias bibliográficas completas por Unidad temática (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se exige).

BOLÍVAR, Ligia. (2002) *Sistematización de experiencias educativas en derechos humanos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Cuadernos Pedagógicos. San José de Costa Rica (Unidad I)

CULLEN, Carlos (2004) *Perfiles ético-políticos de la educación*. Paidós. Cuestiones de Educación. Argentina. Introducción: La educación como problema ético político (Unidad II)

_____ (2007) *El malestar en la ciudadanía*. Editorial Stella. Ediciones La Crujía. Buenos Aires Capítulo I: Ciudadanía urbi et orbi. Desventuras de un concepto histórico (Unidad III)

DELORS, Jacques (1998) Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Capítulos II y IV. De la cohesión social a la participación democrática y Los cuatro pilares de la educación, respectivamente. (Unidad I)

Diseño Curricular para la ES. Construcción de ciudadanía 1° a 3° año. (2008) DGCE. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (Todas las Unidades)

DEWEY, John (2000) En: *Dewey La miseria de la epistemología. Ensayos de pragmatismo*. Editado por Ángel Manuel Faerna Biblioteca Nueva. Madrid. Capítulo V: El patrón de la investigación (Unidad IV)

DUSCHATZKY, S y CORREA, C (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones* Ed. Paidós. Buenos Aires.- Capítulo 3 Nuevos rostros juveniles. (Unidad IV)

FERNÁNDEZ, M.; GÓNGORA, R. y MANCHINI, N. (2009) "El Reconocimiento curricular de las actividades de extensión universitaria. Una aproximación desde la experiencia del proyecto CReCER". III Congreso Nacional de Extensión Universitaria: "La integración, extensión, docencia e investigación. Desafíos para el desarrollo social". Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe (Argentina), 20 al 22 de mayo. ISBN 978-987-657-086-2 (Unidad IV)

FERNANDEZ, Mónica (2009) La educación en derechos humanos en la universidad método pedagógico y práctica docente en cursos de grado y posgrado. Capítulo II Dimensión Metodológica (Unidades I y IV)

_____ (2009) La lectura de mitos y leyendas como estrategia didáctica-problematizadora. Comentarios sobre el trabajo de campo En: XIV Jornada de Pensamiento Filosófico. Actualidad Filosófica en el Cono Sur. Fundación para el Estudio del Pensamiento Argentino e Iberoamericano (FEPAI). 22 y 23 de mayo. Buenos Aires (Unidad IV)

_____ (2008) "La práctica educativa de la educación en derechos humanos (EDH) Sistematización de experiencias educativas". XIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias "Justicia Global e Identidad Latinoamericana" Fundación ICALA. Río Cuarto 7 al 9 de noviembre. ISBN: 978-987-1318-10-0 (Unidad I)

_____ (2006) "Educación para la Democracia y los Derechos Humanos. Las prácticas participativas". (Pag 25-40) ISBN:84-9746-334-X. El derecho a la Educación en un mundo globalizado. X Congreso Nacional de Educación Comparada Donostia-San Sebastián: 6 a 8 de septiembre de 2006 Palacio de Miramar (Unidad II)

HOBBS, Thomas (1992) *Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*. Traducción y prefacio: Manuel Sánchez Sarto. FCE Buenos Aires. Capítulo XIV (Unidad II)

LOCKE, John (2005) *Ensayo sobre el gobierno civil*. Traducción, selección bibliográfica y notas: Claudio Amor y Pablo Stafforini. Universidad Nacional de Quilmes-Prometeo. Buenos Aires Capítulos III y VIII Del estado de guerra y Del comienzo de las sociedades políticas, respectivamente. (Unidad II)

ROUSSEAU Jean Jacques (1980) *Del Contrato Social. Discursos*. Prólogo, traducción y notas: Mauro Armiño Alianza Editorial SA. Madrid **Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres** (Unidad III)

TORRES, Carlos Alberto. (2001) *Democracia, educación y multiculturalismo*. Siglo XXI Editores. México DF Capítulo 7: Hacia una teoría de ciudadanía democrática multicultural (Unidad III)

WATTS, Duncan (2006) Seis grados de separación. La ciencia de las redes en la era del acceso. Paidós Barcelona Introducción y capítulo I (Unidad II)

Bibliografía de consulta:

Indique la referencia bibliográfica completa (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se sugiere). Este punto puede especificarse en forma general para todas las Unidades al final de las mismas.

Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos y UNESCO (2004) *ABC: La enseñanza de los Derechos Humanos. Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias*. Naciones Unidas. Nueva York, Ginebra (Unidad I)

Carli, Sandra (2005) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955.* Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. Introducción (Unidad III)

Cerdas, Rodolfo. (2002) *Cultura política y democracia.* Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Cuadernos Pedagógicos. San José de Costa Rica (Unidad II y III)

Dewey, John (2004) En: *John Dewey. Experiencia y Educación.* Edición de Javier Sáenz Obregón. Biblioteca Nueva. Madrid Capítulos II a V (Unidad III)

Hobbes, Thomas. *Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil.* Traducción y prefacio: Manuel Sánchez Sarto. FCE Buenos Aires. (1992) Capítulos XIII a XXXII (Unidad II)

Rousseau, Jean Jacques. *Del Contrato Social. Discursos.* Prólogo, traducción y notas: Mauro Armiño Alianza Editorial SA. Madrid (1980) El Contrato Social (Unidad II)

Vasilachis de Gialdini, Irene (2003) *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales.* Editorial Gedisa Barcelona Capítulo I: Propuesta epistemológica y metodológica, para el estudio de los pobres, de la pobreza y la identidad (Unidad III y IV)

Modalidad de dictado:

Especifique el carácter de las actividades de enseñanza-aprendizaje (clases teóricas, trabajos prácticos, trabajos de campo, etc.)

Asignatura teórico/práctica con fuerte acento reflexivo, anclado en la transferencia de modalidades pedagógicas que ponen el énfasis en la cuestión de la práctica participativa y la recuperación y sistematización de experiencias educativas.

Se pondrán en juego actividades en formato taller que serán constantemente reforzadas con especificaciones teóricas y debates en el aula.

Dado que se busca la apropiación de tecnologías pedagógicas activas, problematizadoras y críticas que permitan la elaboración de proyectos áulicos colaborativos, es decir de construcción y ejecución compartida, los trabajos prácticos pondrán acento en estos saberes.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

*Indicar el tipo de actividades (trabajos prácticos, test de lectura, monografías, cuestionario de preguntas, ejercicios, etc.) que utilizará para reemplazar la hora semanal que se disminuyó frente al curso. Describir el objetivo de la actividad y la participación que estas tareas tendrán en la nota final.*¹

1- Entrega de 1 (un) trabajo práctico en grupo cada 15 días: crónica de los talleres desarrollados en clase (el objetivo de esta actividad se relaciona con la adquisición de herramientas para la sistematización de experiencias educativas)

2- Simulación de elaboración de proyecto sobre construcción de ciudadanía en la escuela, en el marco del diseño curricular de Construcción de Ciudadanía para la ES 1° a

¹ Las Carreras contempladas para completar este ítem son las que figuran en la Resolución (C.D.) N° 206/09: Diplomas en Ciencias Sociales y en Economía y Administración, Licenciaturas en Ciencias Sociales, Comercio Internacional, Comunicación Social y Educación, y Profesorados de Ciencias Sociales, de Educación y de Comunicación Social.



3° año DGCE Provincia de Buenos Aires (el objetivo es adquirir instrumentos para la intervención pedagógica)

3- Presentación de uno de los ámbitos de construcción de ciudadanía en el marco del diseño curricular para la ES – DGCE Provincia de Buenos Aires. Cada grupo elegirá uno de los ejes propuestos. Dado que son nueve ejes o ámbitos, se asegura la lectura y debate de todo el diseño curricular de construcción de ciudadanía.

Evaluación:

Indicar las instancias de evaluación (cantidad de: parciales, trabajos prácticos, test de lectura, etc.) y la composición de la nota final (el peso que cada una de estas instancias tiene en la nota final). Recuerde que la evaluación debe ajustarse al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (CS): 04/08.

Se prevén distintas variables de evaluación

- 1.- **Participación** en clase con **discusión** de los textos abordados
- 2.- Aprobación de los **trabajos prácticos** **La nota no puede ser inferior a 4 (cuatro) puntos**
- 3.- Elaboración de un trabajo monográfico para ser expuesto oralmente
La nota no puede ser inferior a 4 (cuatro) puntos.
- 4- La asistencia a los talleres es vital, por tanto deberá ser **superior al 80%**

La nota final:

Los trabajos prácticos corresponden al 50%, siendo el 50% restante el correspondiente a la monografía. El promedio de estas dos instancias arrojará la nota final

Los alumnos que de acuerdo a esos ítems logren un puntaje final de 7 (siete) puntos o más, acreditan el curso.

Aquellos/as alumnos/as que obtengan menos de 7 (siete) y hasta 4 (cuatro) puntos, deberán rendir un examen integrador

Se destinan dos semanas para acompañamiento de los alumnos que tengan necesidad de mejorar su presentación final y una fecha de **recuperatorio** para esa monografía

IMPORTANTE: Cuando se trate de trabajos en grupos se asignarán créditos individuales y grupales


Firma y Aclaración

Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página

