

## ANEXO I

Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Licenciatura en Educación.

**Año:** 2010

**Curso:** Teorías del Curriculum

*Indique la denominación completa, tal como consta en el Plan de Estudios correspondiente.*

**Profesor:** Dr. Pablo Ariel Scharagrodsky

**Carga horaria semanal:** Martes y viernes de 18 a 20 hs.

Hora extra-áulica: martes de 16 a 17 hs.

*Deberá consignar la carga horaria total del curso, indicando las horas de docencia frente al curso más la hora correspondiente a las actividades extra-áulicas. Por ejemplo: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica.*

**Horas de consulta extra clase:** Martes y viernes de 17 a 18 hs.

*Los profesores con Dedicación Exclusiva y Semi-exclusiva deberán indicar en total dos horas de consulta semanal repartidas en dos días diferentes. Por ejemplo, lunes y jueves de 14 a 15hs. Los profesores con dedicación simple deberán indicar una hora de consulta semanal y podrá ser un sólo día.*

**Créditos:** 10 (diez)

*Indique la cantidad de créditos que otorga el Curso, de acuerdo con el presupuesto horario del mismo. Si se trata de un curso que es requisito obligatorio y no otorga créditos, por favor, especificar: "requisito obligatorio" en este espacio.*

**Núcleo al que pertenece:** Curso Básico Obligatorio

*Indique la denominación del núcleo en el que el Curso se inserta. Las carreras de tronco único, como Terapia Ocupacional y Composición con Medios Electroacústicos, no deben consignar núcleo.*

**Tipo de Asignatura:** teórica

*Indique si se trata de una asignatura (predominante o exclusivamente) teórica, de una teórico-práctica o de una práctica*

**Presentación y Objetivos:**

*Enuncie los objetivos en términos del desempeño esperado de los alumnos. Por ejemplo: Que los alumnos comprendan... Que los alumnos realicen...*

### Objetivos

- \* Que los alumnos/as conozcan las principales obras, corrientes, posiciones y tradiciones del pensamiento curricular y sus contextos de formulación.
- \* Que los alumnos/as examinen el campo curricular desde una perspectiva histórica, cultural y pedagógica.
- \* Que los alumnos/as analicen las teorías curriculares como dispositivos reguladores del contenido, de la enseñanza, de los sujetos pedagógicos y del trabajo docente.
- \* Que los alumnos/as identifiquen las influencias del curriculum en la construcción de identidades sociales y en la distribución social de oportunidades educativas.
- \* Que los alumnos/as analicen el campo curricular a partir de los estudios de género.
- \* Que los alumnos/as reflexionen críticamente recurriendo a la discusión, al debate y



a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.

**Contenidos mínimos:**

*Copiar los contenidos mínimos del correspondiente Plan de Estudio de la carrera o los aprobados por el Consejo Departamental.*

Conceptualización de currículum. La problemática curricular: concepciones, niveles de decisión y política curricular. Teoría y práctica de la enseñanza. Tendencias actuales en la conceptualización de la enseñanza. Enfoques conductistas, neoconductista, cognitivista, constructivista, humanista, interactiva y post-activa en la enseñanza. Los contenidos: concepto, selección y organización. Las estrategias de enseñanza y su diseño. Evaluación de los aprendizajes y acreditación.

**Contenidos Temáticos o Unidades:**

*Detallar la estructura con que se presentarán los contenidos y los temas a ser desarrollados en la materia. El contenido debe presentarse por Unidad temática.*

**Contenidos temáticos:**

**Modulo I:**

**Nociones centrales**

Poder, cultura, conocimiento. Sujeto e institución: el discurso pedagógico. Disciplinas y biopolítica. La construcción social del contenido a enseñar. Currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y escolarización. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. Currículum y construcción del estado-nación. El poder del currículum para designar, diferenciar y excluir. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El currículum desde la perspectiva pedagógica. El currículum desde la perspectiva sociológica.

**Modulo II:**

**Curriculum y género**

La perspectiva de género como forma de visibilizar la construcción de los otros/as y las diferencias. El currículum como dispositivo de regulación y control de cierto tipo de feminidad y masculinidad 'normal' en el ámbito escolar. El dispositivo curricular: sus efectos en relación al deseo, al placer y a un tipo de emocionalidad. Crítica a la heteronormatividad curricular. El poder como categoría concomitante al de género. Análisis histórico de las disciplinas escolares en relación a ciertos tópicos: la familia, la división del trabajo, las ocupaciones y profesiones, la sexualidad.

**Modulo III:**

**El surgimiento de la teoría curricular. El pragmatismo: el currículum como experiencia. El método racional y los desarrollos tecnicistas.**





El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. Los planteos de Bobbit. El movimiento de la eficiencia social. Sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza.

El movimiento de la educación progresiva. J. Dewey: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia.

El enfoque racional de Ralph Tyler. Hilda Taba el curriculum como plan de instrucción.

El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas.

#### **Modulo IV:**

#### **Reconceptualización y teoría crítica. Curriculum y gobierno. Teorías poscríticas.**

La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. Fundamentos teóricos. El curriculum como proyecto político-cultural. El curriculum como dispositivo de gobierno. Las teorías poscríticas. Sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. Fundamentos teóricos. Curriculum, enseñanza y planes de estudio. La regulación del curriculum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del curriculum y la tarea docente en un modelo descentralizado. El curriculum básico: problemas, tensiones, conflictos y criterios.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

*Indique las referencias bibliográficas completas por Unidad temática (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se exige).*

#### **Modulo I:**

FOUCAULT, M., (1986) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, ed. Siglo XXI, 5ta. edic., Madrid.

FOUCAULT, M., (2000) *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*. Fondo de Cultura Económica. México.

GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A., (1985) *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.

GOODSON, I., (2003) *Estudio del curriculum. Casos y métodos*. Amorrortu Editores, Buenos Aires, pp. 83-124 y 217-232.

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI M., (2000) *El abc de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Aique, Bs. As.

HAMILTON, D., (1991) Orígenes de los términos 'clase' y 'curriculum', *Revista de Educación*, N° 295, pp. 187-206.

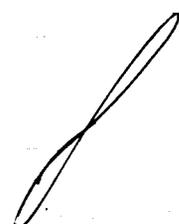
PALAMIDESSI, M., (2006) "El currículo en la escuela primaria: continuidades y cambios a lo largo de un siglo". En *Diez Miradas sobre la escuela primaria*. TERIGI, F., (comp.) Siglo XXI. Bs. As., pp. 131-155.

PALAMIDESSI, M., *¿Qué es el discurso pedagógico?*, mimeo.

PUIGGROS, A., (1990) *Sujetos, disciplina y curriculum' (1885-1916)*. Galerna, Bs. As., pp. 261-294.

TERIGI, F., (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana, Bs. As.

VEIGA NETO, A., (1997) "Michel Foucault y la educación: ¿hay algo nuevo bajo el sol?", en *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 9-62.



## Modulo II:

AISENSTEIN, A. & SCHARAGRODSKY, P., (2006) *Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950*. Prometeo, Bs. As.

DA SILVA, T., (2001) "Las relaciones de género y la pedagogía feminista", *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum*, Octaedro, Barcelona, pp. 111-119.

ESTRADA, A. M., (2004) "Dispositivos y ejecuciones de género en escenarios escolares". En C. Millán y A. Estrada (edits.) *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. edit. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, pp. 18-49.

LIERNUR, J., (1997) "El nido de la tempestad. La formación de la casa moderna en la Argentina a través de manuales y artículos sobre economía doméstica (1870-1910)", en *Revista Entrepasados*, Bs. As., Año VI, N° 13, pp. 7-36.

MOSSE, G., (2001) *La imagen del hombre: La creación de la moderna masculinidad*. Talasa ediciones, Madrid., pp. 50-68 y 93-125.

SCHARAGRODSKY, P., (2007) "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar". *Las formas de lo escolar*. Baquero, R. Diker, G. y Frigerio, G. (comps.). Del Estante Editorial. Buenos Aires, 2007, pp. 263-284.

SOMOZA M., (2001) "La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental Argentina (1946-1955)", en Ossenbach, G. y Somoza, M. (eds.) *Los Manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED, Madrid, pp. 259-284.

TORRES, J., (1994) "La discriminación sexista en las instituciones escolares: niños visibles y niñas invisibles" *El Curriculum oculto*, Morata, pp. 151-163.

## Modulo III:

DE ALBA A., (1991) *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*, UNAM, México.

DEWEY, J., (1954) *Experiencia y educación*, Losada, Bs. As.

DIAZ BARRIGA, A., (1996) *El currículo escolar. Surgimiento y perspectiva*, Aique, Bs. As.

GIMENO SACRISTAN J., (1982) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Morata, Madrid.

KEMMIS, S., (1993) *El curriculum: más allá de una teoría de la reproducción*, Morata, Madrid.

STENHOUSE, L., (1991) *Investigación y desarrollo del curriculum*, Morata, Madrid.

TABA, H., (1974) *Elaboración del currículo*, Troquel, Bs. As.

TYLER, R., (1973) *Principios básicos del curriculum*, Troquel, Bs. As.

WESTBROOK, R., (1993) *John Dewey*. En *Perspectivas de la UNESCO*, Vol. XXIII, N° 1-2 (85-86), pp. 289-306.

#### Modulo IV:

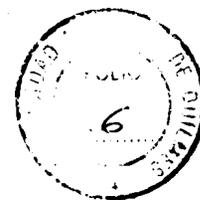
- APPLE, M., (1982) *Educación y poder*. Paidós. Madrid, pp. 79-103 y 147-175.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal, Madrid.
- GIROUX, H., (2003) *Pedagogía y política de la esperanza*. Amorrortu editores. Bs. As., pp. 257-325.
- GIROUX, H., (1990) *Los profesores como intelectuales*. Paidós, Barcelona.
- GVIRTZ S. y PALAMIDESSI M., (2000) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Bs. As.
- LARROSA, J. Y SKLIAR, C., (2001) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Laertes. Barcelona, pp. 165-184 y 291-316.
- LUNDREEN, U., (1992) *Teoría del currículum y escolarización*, Morata, Madrid.
- MCLAREN, P., (1994), "Pedagogía crítica: construcción de un arco de sueño social y de una entrada a la esperanza", en *Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*", Aique, Bs. As., pp. 17-49.
- PALAMIDESSI, M., (2000) "Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en: Gvirtz, S., (ed.) *Textos para repensar el día a día escolar*, Santillana, Bs. As., pp. 213-242.
- PALAMIDESSI, M., (2000) De los ramos de estudio a las áreas: Una primera lectura de las clasificaciones del currículum para la escuela primaria común. *II Congreso Internacional de Educación*, Bs. As.
- DA SILVA, T., (2001) *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del currículum*, Octaedro, Barcelona.
- TERIGI, F., (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana, Bs. As.

#### Bibliografía de consulta:

Indique la referencia bibliográfica completa (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se sugiere). Este punto puede especificarse en forma general para todas las Unidades al final de las mismas.

#### Modulo I:

- CUESTA FERNANDEZ, R. (1997) *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*, Pomares- Corredor, Barcelona.
- BALL, S., (comp.) (1993) *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*, Morata, Madrid.
- CHERVEL, A., "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación*, Nº 295, pp. 59-112.
- FOUCAULT, M., (1999) *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona.
- FOUCAULT, M., (1992) *Microfísica del poder*, ed. La Piqueta, 3ra. edic., Madrid.
- PINEAU, P., (1997) *La escolarización de la Provincia de Buenos Aires (1875-1930): una versión posible*, FLACSO-CEC, Bs. As.
- DUSSEL, I. (1997) *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media 1863-1920*. Buenos Aires, Of. de Pub. CBC, pp. 11-19.



### Modulo II:

FEMENÍAS, M. y otras, (1994) "Aportes para una crítica de la teoría de género", en *Mujeres y Filosofía (I). Teoría filosófica de género*, CEAL, Bs. As., pp. 47-58.

LIONETTI, L., (2007) "El arte de educar en 'las segundas madres'" *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Miño y Dávila, Bs. As., pp. 181-206.

MORGADE, G., (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en *Mujeres en la Educación: género y docencia en la argentina 1870-1930*, G. Morgade (comp.), Miño y Dávila, Bs. As., pp. 67-114.

NARI, M., (1995) "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)", en *Revista Mora*, N° 1, Bs. As., pp. 31-45.

SANTOS GUERRA, M., (2000) *El harén pedagógico. perspectiva de género en la organización escolar*, Editorial Graó, Madrid.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1988) *Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta*, ed. M.E.C. Instituto de la Mujer, Madrid.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1992) *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*, Instituto de Ciencias de la Educación, Barcelona.

WAINERMAN C. y HEREDIA M., (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria*, ed. de Belgrano, Bs. As.

### Modulo III:

ARNAZ, J. (1990) *La planeación curricular*, Trillas, México.

DEWEY, J., (1967) *Democracia y educación*, Losada, Bs. As.

DEWEY, J., (1962) *El niño y el programa escolar*. Losada. Buenos Aires.

GAGNE, R. Y BRIGGS, L., (1986) *La planificación de la enseñanza*, Trillas, México.

HLEBOWITSH, P., (1998a) "Reevaluación de las valoraciones del 'Rationale de Tyler'". En *Revista de Estudios del Currículum*, Volumen 1, N° 1. Barcelona, Edición Pomares-Corredor.

HLEBOWITSH, P., (1998b) "Interpretaciones del 'Rationale de Tyler': una respuesta a Kliebard". En *Revista de Estudios del Currículum*, Volumen 1, N° 2. Barcelona, Edición Pomares-Corredor.

### Modulo IV:

APPLE, M., (1987) *Ideología y currículum*. Ed. Akal. Madrid.

BERNSTEIN, B., (1993) *La estructura del discurso pedagógico*, Morata, Madrid.

CASTRO, E. (2004) *El vocabulario de Michel Foucault: un recorrido alfabético por sus temas, conceptos, autores*. Prometeo, Buenos Aires.

DE ALBA, A., (1996) *Currículum: crisis, mito, perspectivas*, Miño y Dávila, Bs. As.

PINAR, W., (1985) "La reconceptualización en los estudios del currículum". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez. A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid, pp. 231-239.

GIROUX, H., (1994) "Hacia una pedagogía de la política de la diferencia", en Giroux y Flecha, *Igualdad Educación y Diferencia Cultural*, Ed. El Roure, Barcelona, pp. 59-93.

SCHWAB, J., (1973) *Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum*. El

Ateneo, Buenos Aires.

STENHOUSE, L., (1987) *La investigación como base de la enseñanza*, Morata, Madrid.

**Modalidad de dictado:**

*Especifique el carácter de las actividades de enseñanza-aprendizaje (clases teóricas, trabajos prácticos, trabajos de campo, etc.)*

La presentación general del curso, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Las actividades de enseñanza y/o aprendizaje tendrán un carácter teórico pero con mucha reflexión sobre el cotidiano escolar. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

**Actividades extra-áulicas obligatorias:**

*Indicar el tipo de actividades (trabajos prácticos, test de lectura, monografías, cuestionario de preguntas, ejercicios, etc.) que utilizará para reemplazar la hora semanal que se disminuyó frente al curso. Describir el objetivo de la actividad y la participación que estas tareas tendrán en la nota final.<sup>1</sup>*

Los alumnos/as deberán contestar y entregar cuestionarios de preguntas sobre algunos textos con el objetivo de identificar por escrito los conceptos y problemas centrales de los mismos. Asimismo, deberán realizar una monografía final sobre un tema del curso con el fin de profundizar en una problemática y en la búsqueda de material bibliográfico y/o fuentes primarias relacionadas con las distintas teorías sobre el currículum. La monografía se promediará con los exámenes que se tomarán durante el curso.

**Evaluación:**

*Indicar las instancias de evaluación (cantidad de: parciales, trabajos prácticos, test de lectura, etc.) y la composición de la nota final (el peso que cada una de estas instancias tiene en la nota final). Recuerde que la evaluación debe ajustarse al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (CS): 04/08.*

La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, todos los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada, la cual debe alcanzar un mínimo de 7. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

**Firma y Aclaración**

*Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página*

<sup>1</sup> Las Carreras contempladas para completar este ítem son las que figuran en la Resolución (C.D.) Nº 206/09: Diplomas en Ciencias Sociales y en Economía y Administración. Licenciaturas en Ciencias Sociales, Comercio Internacional, Comunicación Social y Educación, y Profesorados de Ciencias Sociales, de Educación y de Comunicación Social.