



## ANEXO I

### Departamento de Ciencias Sociales Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Diploma de Ciencias Sociales (60)

**Año:** 2010

**Curso:** Psicología General

*Indique la denominación completa, tal como consta en el Plan de Estudios correspondiente.*

**Profesor:** Selva Sena

**Carga horaria semanal:** 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica

*Deberá consignar la carga horaria total del curso, indicando las horas de docencia frente al curso más la hora correspondiente a las actividades extra-áulicas. Por ejemplo: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica.*

**Horas de consulta extra clase:** Viernes de 19 a 20 horas

*Los profesores con Dedicación Exclusiva y Semi-exclusiva deberán indicar en total dos horas de consulta semanal repartidas en dos días diferentes. Por ejemplo, lunes y jueves de 14 a 15hs. Los profesores con dedicación simple deberán indicar una hora de consulta semanal y podrá ser un sólo día.*

**Créditos:** 10 créditos

*Indique la cantidad de créditos que otorga el Curso, de acuerdo con el presupuesto horario del mismo. Si se trata de un curso que es requisito obligatorio y no otorga créditos, por favor, especificar: "requisito obligatorio" en este espacio.*

**Núcleo al que pertenece:** Cursos Orientado a Lic. Educación

*Indique la denominación del núcleo en el que el Curso se inserta. Las carreras de tronco único, como Terapia Ocupacional y Composición con Medios Electroacústicos, no deben consignar núcleo.*

**Tipo de Asignatura:** Teórico-práctica

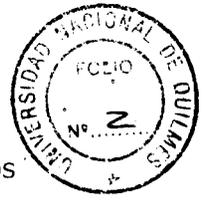
*Indique si se trata de una asignatura (predominante o exclusivamente) teórica, de una teórico-práctica o de una práctica*

### Presentación y Objetivos:

*Enumere los objetivos en términos del desempeño esperado de los alumnos. Por ejemplo: Que los alumnos comprendan... Que los alumnos realicen...*

- Que los alumnos/as conozcan los diferentes marcos conceptuales y teóricos que le permitan situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- Que los alumnos/as se familiaricen con los conceptos básicos de la disciplina, las distintas escuelas y las relaciones posibles para entender a los sujetos situados.
- Que los alumnos/as puedan abordar los diferentes objetos y métodos que le competen a las diferentes corrientes psicológicas actuales.
- Que los alumnos/as conozcan y reflexionen acerca de la constitución de las relaciones entre la Psicología y la Educación y de sus problemáticas principales.
- Que los alumnos/as reflexionen y articulen los temas con las diferentes problemáticas psicosociales.
- Que los alumnos/as desarrollen un pensamiento multidimensional.
- Que los alumnos/as pueda buscar información en diferentes fuentes para responder a los problemas que se le presenten en su tarea profesional.
- Que los alumnos/as desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo respecto

SS



de lo planteado, pudiendo establecer conexiones con la actualidad, con los tiempos que les toca vivir y en su futura práctica, con los sujetos con los cuales les toque trabajar.

- Que los alumnos/as logren abordar los conceptos trabajados desde una perspectiva dinámica con el fin de comprender los procesos de construcción subjetiva en el marco de la cultura que los atraviesa.
- Que los alumnos/as puedan consolidar habilidades relativas a la implementación de dispositivos de observación en los ámbitos comunitario y educativo: recolección, registro e interpretación de la información.
- Que los alumnos/as logren acceder a niveles crecientes de análisis crítico del material.
- Que los alumnos/as adquieran conocimientos relativos al dispositivo de entrevista contextualizándolos en los ámbitos comunitario y educativo.
- Que los alumnos/as logren articular observaciones, entrevistas e intervenciones con la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones psicológicas, y los modos en que se conciben las prácticas sociales de los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.
- Que los alumnos/as logren trabajar productivamente en grupos.

### Contenidos mínimos:

Se trabajarán los conceptos y aportes fundamentales de las principales corrientes psicológicas contemporáneas: Psicoanálisis, Conductismo, Psicología Genética, Psicología Socio Histórica, Psicología Social, Psicología comunitaria, Salud Mental. Los conceptos desplegados y construídos de cada una de estas teorías se aplicarán al campo de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Sociales.

*Copiar los contenidos mínimos del correspondiente Plan de Estudio de la carrera o los aprobados por el Consejo Departamental.*

### Contenidos Temáticos o Unidades:

*Detallar la estructura con que se presentarán los contenidos y los temas a ser desarrollados en la materia. El contenido debe presentarse por Unidad temática.*

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:

Unidad N° 1: La Psicología como ciencia. Su objeto de estudio en diversas corrientes contemporáneas  
Antecedentes. Surgimiento de la Psicología como ciencia independiente. Ubicación dentro del contexto sociocultural e histórico. Constitución de los distintos sistemas psicológicos a partir de diversas rupturas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles. Objeto y Método de la Psicología  
La Psicología como ciencia experimental: Wundt. El estudio de la conciencia. Los fenómenos elementales de la experiencia interna. La introspección experimental.  
El Conductismo: Watson. El estudio de la conducta como totalidad. Estimulo-respuesta-aprendizaje.

#### Unidad 2: Aportes del Psicoanálisis.

La vida psíquica inconsciente como objeto de estudio. El psicoanálisis como teoría, método de investigación y método psicoterapéuticos. La dimensión de lo Inconsciente. Proceso primario y secundario. Represión. Las formaciones del Inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos, lapsus, chistes. El aparato psíquico: primera y segunda tópica.



Concepto de pulsión. Teoría Sexual. Las fases de la Libido: oral, anal, fálica y genital. Complejo de Edipo. Neurosis. El dispositivo analítico. Concepto de transferencia.

Unidad 3: Marcos teóricos y referenciales subyacentes para una concepción de los procesos de aprendizaje. Relaciones entre Psicología y Educación

Teoría de la Gestalt. Concepto de estructura para el estudio de los procesos cognitivos. Percepción de las formas. La organización perceptiva y las leyes de la Psicología de la Gestalt.  
Aportes de la Psicología al campo educativo. Psicología Educacional. Instituciones educativas.  
La Psicología Genética y la Epistemología Genética. El estudio del proceso de conocimiento. La relación sujeto-objeto. El conocimiento como acción transformadora sobre el mundo. Asimilación-Acomodación-Adaptación. Equilibrios progresivos. Noción de estadios de la inteligencia.  
La teoría socio-histórica del desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Mohólogo infantil y pensamiento lingüístico. El lenguaje interior como código del pensamiento. La categoría de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). ZDP y andamiaje.  
Psicología Cognitiva: un acercamiento desde enfoques diversos.  
Distintas concepciones sobre el funcionamiento de lo mental.

Unidad 4: Aportes de la Psicología Social.

El estudio de los individuos en las relaciones sociales. Condición bio-psico-social de la persona.  
Socialización e identidad. Grupos primarios y secundarios. Organización, Institución, Comunidad. La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana. Los grupos operativos.  
Roles y liderazgo. Proceso de interacción y de comunicación, fenómenos institucionales y de masas.

Unidad 5: Perspectiva integradora de la actividad psicológica. Salud Mental comunitaria

Análisis reflexivo desde una perspectiva integradora de la actividad psicológica en el entramado de los sistemas sociales y culturales en los cuales se halla inserta. Fundamentos que permiten dar cuenta de una configuración de la subjetividad como proceso de sentido y creatividad que actúa a través de situaciones y experiencias que implican emocionalidad. De la comunidad como lugar a la comunidad como principio para orientar las diferentes intervenciones.

**Bibliografía Obligatoria:**

Indique las referencias bibliográficas completas por Unidad temática (incluyendo la mención del / de los capítulos y o apartados cuya lectura se exige).

Unidad 1

Obligatoria

- Bleger, José "Psicología de la conducta", Cap. 1 a 4, Paidós, Bs. As. 1970.
  - Colombó, M. E.: Sobre el estudio de la Psicología General. Proyecto Editorial. Buenos Aires. 2006.
  - Freiria, J.: *Psicología contemporánea*, Ed. Oficina de Publicaciones, UBA, CBC. Bs. As., 1994. Cap. "La cuestión de la Psicología".
  - Watson, J.B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1976. Cap. 1 "¿Qué es el conductismo?".
  - Wundt, W.: *Compendio de Psicología*, Cap. 11: "Objeto, divisiones y método de la Psicología". 1896.

Unidad 2

Bibliografía Obligatoria

- Freud S. "Conferencias de Introducción al Psicoanálisis" Conferencia 17, 19, 18 y 23. T° 16, Obras Completas. Ed. Amorrortu. Bs. As. 1976.
- Freud S "Psicopatología de la Vida Cotidiana". El Olvido de los Nombres Propios. en ob. Cit., T° 16.
- Freud S. "Tres Ensayos de una Teoría Sexual La Sexualidad Infantil

Sf.



- Fragmento de la Metamorfosis de la Pubertad, en ob. Cit. T° 7
- Freud S. "La Organización Genital Infantil" en ob. Cit. T° 19
- Freud S. "El Sepultamiento del Complejo de Edipo" en ob. Cit T° 19
- Freud S. "Algunas Consecuencias Psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos" en ob. Cit. T° 19
- Freud "La Feminidad" en ob. Cit. T° 22.
- Freud S. "Sobre Dinámica de la Tránsferencia" "Recordar, Repetir, Reelaborar" en ob. Cit. T° 12

### Unidad 3

#### Obligatoria

- Bruner, Jerome. "La educación puerta de la cultura". Cap 1. Editorial Visor
- Carretero, Mario. "Introducción a la Psicología Cognitiva" Cap 3. Editorial Aiqué
- Castorina, J.A. y otros: *Temas de Psicología y Epistemología Genética*, Ed. Tekné, Bs.As., 1988. Caps. 3 y 4: "Aspectos metodológicos y nociones básicas de la teoría".
- Coll, C; Palacios, J; Marchesi, A.(2002) *Desarrollo Psicológico y educación*, Cap. 23. Alianza Editorial. Madrid-España.
- Ferreiro. "Piaget" Revista Los Hombres. CEAL, Bs. As. 1995.
- García, Rolando. "Crear para comprender. La concepción Piagetiana del conocimiento". Substratum Vol. III N° 8 Y 9. 1996.
- Piaget, J.: *Seis estudios de psicología*, Ed. Corregidor, Bs. As., 1982. Primera parte.
- Riviere, Ángel. "La Psicología de Vigotsky" Aprendizaje Visor. Madrid. 1984.
- Vigotsky, L.: "Pensamiento y Lenguaje". Cap. 1 y 7. En Obras escogidas. Edit. A. Machado Libros. Madrid. 2001.

### Unidad 4

#### Obligatoria

- Anzicu, P. Y Martín, y "Dinámica de los Grupos Pequeños", Cap. 1 y 2, Kapeluz, Bs. As. 1971.
- Bozzolo, R.: "Los vínculos y la producción histórica de subjetividades", Revista de Configuraciones Vinculares, AAPPG, N°2 (XXII), Bs.As., 1999.
- Muchnik, E.: "¿Qué es la Psicología Social?". Ficha Cátedra "Psicología Social", Dto. Publicaciones. Ftad. de Psicología, U.B.A., Bs.As., 1991.
- Pichón Rivière, Enrique. *El proceso grupal – Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Ediciones Nueva Visión. Selección de textos. Caps. "Técnica de los grupos operativos" y "Grupos familiares. un enfoque operativo". Buenos Aires, 1977.
- Watzlawick y otros: *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs. As., 1976.
- Woronowski, M.: "Tiene vigencia el grupo operativo?", en Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.
- Zito Lema, V.: *Conversaciones con E.P. Rivière*, Ed. Cinco, Bs. As., 1976. Cap. VI.

### Unidad 5

#### Obligatoria

- Bleichmar, S.: "Pensamiento – Conocimiento – Inteligencia: una perspectiva psicoanalítica" en Castorina, A. (comp.): *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética*, Eudeba, Buenos Aires, 2001.

SJ



- Castel. R.: *El orden psiquiátrico*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1980. Cap. 1: "El desafío de la locura".
- Fernández. A. M. y Cols.: *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones. Bs.As., 2006. Prólogo.
- Foucault. M.: - "El sujeto y el poder", en *Discurso, Poder, Subjetividad*. Ed. El Cielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs.As., 1995.
- Galende. E.: *Psicoanálisis y Salud Mental*, Ed. Paidós, (selección de textos) 1989.
- Huertas. J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires. Aique. Caps. 2.
- Olson. D. (1994): *El mundo sobre el papel*. Cap. 11. Gedisa. Barcelona. 1998.
- Montenegro. R.: "Contextos de referencia y sentidos del término institución", en Fernández. A.M. - De Brasi. J.C. (Comps.): *Tiempo Histórico y Campo grupal. Masas, grupos e instituciones. "De lo Imaginario Social al Imaginario Grupal"* Nueva Visión. Bs. As. 1993.

### Bibliografía de consulta:

Indique la referencia bibliográfica completa (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se sugiere). Este punto puede especificarse en forma general para todas las Unidades al final de las mismas.

- Anzieu. Didier y Martín Jacques - Yves. *La dinámica de los grupos pequeños*. Editorial Kapeluz. Caps. 1 y 2. Buenos Aires. 1971.
  - Bachelard. Gastón. "La Formación del Espíritu Científico", Siglo XXI, México, 1985.
  - Bauleo. A.: *Notas de Psicología y Psiquiatría Social*, Ed. Atuel, Bs. As., 1988.
  - Bleichmar. S.: "Pensamiento - Conocimiento - Inteligencia: una perspectiva psicoanalítica" en Castorina. A. (comp.): *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética*, Eudeba, Buenos Aires, 2001.
  - Bruner. J.: *Acción, pensamiento y lenguaje*, Ed. Alianza, Madrid, 1984.
  - Bruner. J.: "La inmadurez y sus usos" en *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Cap.2. Alianza Editorial. Madrid. 1984.
  - Bruner. J.: "Introducción" a Lev Vigotsky en Blanck, G. (comp.): *El Desarrollo Cultural del Niño y Otros Textos Inéditos*. Ed. Almagesto. Buenos Aires. 1999.
  - Castel. R.: "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", en *El Espacio Institucional*. Lugar Editorial. Buenos Aires 1991.
  - Castoriadis. C.: - *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I, Tomo I, Cap. III, "La institución y lo imaginario, primera aproximación", Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.
  - *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa, 1988. Cap. "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico".
  - Cole. M.: *Psicología Cultural*, Cap. 5 y 6. Ediciones Morata, Madrid. 1999.
  - Colombo. M. E.: *Sobre el estudio de la Psicología General*. Proyecto Editorial. Buenos Aires. 2006.
- Colombo. M. E.: "La emergencia de las funciones psicológicas superiores en la perspectiva de la Escuela Histórico-cultural". En *Escritos de Psicología General*. EUDEBA. Buenos Aires. 2003.
- Colombo. M. E.: "El desarrollo cognoscitivo desde el marco de la Psicología genética". En *Escritos de Psicología General*. EUDEBA. Buenos Aires. 2003.
- De Vega. M.: *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Alianza Edit. Madrid. 1984.
- Fernández. A. M.: *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989. Cap. II: "Lo singular y lo colectivo".
- Fernández. A. M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidós, Bs. As., 1999. Introducción y Cap. VIII. "El niño y la tribu", "El niño y la tribu".
- *La Mujer de la Ilusión*. Ed. Paidós, Bs.As., 1993. Cap. "Hombres públicos -Mujeres privadas".
- Fernández. A. M. y Cols.: *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones. Bs.As., 2006.
- Ferreiro. E.: Piaget. Revista "Los Hombres", CEAL, Bs. As. 1995.
- Filloux. J.C.: *La personalidad*, Ed. EUDEBA, Bs. As., 1960.
- Fodor. J. A. (1983): *La modularidad de la mente*, Edit. Morata, Madrid. 1986.
- Freiria. Jorge. "Psicología Contemporánea" Ed. Oficina de Publicaciones, UBA, CBC. Bs. As., 1994. Cap. "La cuestión de la Psicología".
- Freud. S. "Psicología de las Masas y Análisis del yo". Capítulos 4, 5, y 8, tomo XVIII. Amorrortu. Bs. As. 1975.

sf

- Gardner, H.: La nueva ciencia de la mente. Ediciones Paidós. Barcelona. 1988.
- García, R.: "Crear para comprender. La concepción piagetiana del conocimiento, *Substratum*, Vol. III, N° 8, págs. 53-62, CINVESTAD, 1996.
- Guattari, F.: *Psicoanálisis y transversalidad*, Ed. Siglo XXI, Bs.As., 1976.
- Karmiloff-Smith, A. (1992): Más allá de la modularidad. Cap. 1 (Pág. 17 a 33). Alianza, Madrid. 1994.
- Koffka, Kurt: Principios de Psicología de la Forma. Edit. Paidós. Bs. As. 1953.
- Kohler, W.: Psicología de la Forma. Editorial Argonauta. Buenos Aires. 1948.
- Lapassade, G.: *Grupos, organizaciones e instituciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1977. Cap. IV
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B.: *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Lewin, K.: *Teoría del Campo en la Ciencia Social*, Ed. Paidós, Barcelona, 1988. Cap. "La teoría del campo y el aprendizaje".
- Lipovetzky, G.: *La era del vacío*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1983. Prefacio, Cap. 1: "Seducción continua" y Cap. 6: "Violencias salvajes, violencias modernas"
- Lourau, R.: *El análisis institucional*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975.
- Luria, A.: Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. Pág. 34 a 46. Akal. Madrid. 1987.
- Meyer, R.: "El Futuro de la Psicología Cognitiva". Alianza, Cap. 1 Madrid, 1984.
- Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (Eds): Atención y Percepción. Cap. 1, 5 y 10 (selección). Madrid. Edit. Alianza. Madrid. 1999.
- Rivière, A.: El sujeto de la Psicología Cognitiva. Alianza Editorial. Madrid. 1979.
- Piaget, J.: "El Estructuralismo", Cap. 1 y 4 Proteo, Bs. As. 1971.
- Rivière, A.: La psicología de Vigotsky. Edit. Visor. Madrid, 1988.
- Rivière, A. (1999): Desarrollo y educación: el papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano". Conferencia impartida en abril de 1999, como seminario "Contribuciones de las teorías del desarrollo" de la Maestría en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de UBA. En Obras escogidas. Visor. Madrid. 2002.
- Rosa, A. (2007): "La mutua constitución de experiencia y significado. Dos miradas históricas a la explicación psicológica del conocimiento". *Revista de Historia de la Psicología* 28 (1),
- Rosa, A. (2004): "Psicología, Historia, y las encrucijadas de Psique". En J.A. Castorina y S. Dubrovsky (comps.): *Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas Vigotskianas*. Buenos Aires: Novedades Educativas. ISBN: 987-538-114-4. (pp. 31-50).
- Rosa, A. (2000): "¿Qué añade a la Psicología el adjetivo cultural?" *Anuario de Psicología* 31, 4, pp. 27-57.
- Rosa, A. (2000): "Entre la explicación del comportamiento y el esfuerzo por el significado: una mirada al desarrollo de las relaciones entre el comportamiento individual y la cultura". *Revista de Historia de la Psicología* 21 (4), pp. 77-114.
- Stasicjko, H.: "La comprensión del funcionamiento mental en el marco de una Psicología Cognitiva". En *Escritos de Psicología General*. EUDEBA. Buenos Aires. 2003.
- Stasicjko, H.: "Reflexiones antropológicas para una Psicología General". En *Escritos de Psicología General*. EUDEBA. Buenos Aires. 2003.
- Varela, J.: "Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo, en Larrosa, J. (Comp.): *Escuela, poder y subjetivación*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1997.
- Vygotsky, L.: *Obras Escogidas. Aprendizaje*. Visor. Madrid. 1991.
- Vygotsky, L.: "Psicología Infantil. La infancia temprana". En *Obras escogidas*. Tomo IV. Pág. 341 a 366. A. Machado Libros. Madrid. 1996.
- Watson, J. B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs. As., 1976.
- Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.

### Modalidad de dictado:

*Especifique el carácter de las actividades de enseñanza-aprendizaje (clases teóricas, trabajos prácticos, trabajos de campo, etc.)*

Se trabajará con una modalidad teórico-práctica, a partir de la exposición, lectura y análisis de la bibliografía, así como también de material aportado por la docente. Se utilizará técnicas de debate y discusión grupal. Se utilizarán:



- Técnica de lectura individual y comentario de textos.
- Análisis de planteamiento de situaciones problemáticas.
- Utilización de técnicas de trabajos en pequeños grupos de discusión, análisis y construcción de los aprendizajes.
- Reflexión en acción: articulación teórico-práctica con diversas situaciones.
- Aprendizaje basado en problemas: se buscará generar conclusiones basadas en evidencias extraídas de la propia práctica
- Técnicas de observación y entrevistas
- Trabajo de campo en el marco de instituciones educativas y/o comunitarias

*Las y los estudiantes tomarán a su cargo la preparación de clases especiales acerca de diversos temas del Programa, como así también la preparación de papers acerca de textos de la bibliografía obligatoria o de consulta, que serán discutidos por el conjunto del alumnado, facilitándose así el intercambio de aportes y el trabajo colectivo en la construcción de los conocimientos.*

### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

*Indicar el tipo de actividades (trabajos prácticos, test de lectura, monografías, cuestionario de preguntas, ejercicios, etc.) que utilizará para reemplazar la hora semanal que se disminuyó frente al curso. Describir el objetivo de la actividad y la participación que estas tareas tendrán en la nota final.<sup>1</sup>*

Elaboración de un Trabajo de campo que implica observaciones y entrevistas en una institución educativa o comunitaria. Elaboración de un trabajo de campo grupal, en grupos de no más de 4 personas. En el mismo, se abordará alguna problemática observada en la comunidad que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa que no hayan sido evaluados en el parcial presencial individual ni en la presentación oral grupal, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. Finalmente se presentarán dos productos como resultado: una monografía y una producción creativa (Power point, video, programa de radio, periódico, obra artística, etc) a modo de presentación que deberá ser presentada al grupo clase así como al grupo institucional donde se realizaron las observaciones y entrevistas. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones.

### **Evaluación:**

*Indicar las instancias de evaluación (cantidad de: parciales, trabajos prácticos, test de lectura, etc.) y la composición de la nota final (el peso que cada una de estas instancias tiene en la nota final). Recuerde que la evaluación debe ajustarse al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (CS): 04/08.*

- Setenta y cinco por ciento de asistencia

- Aprobación de **un examen parcial presencial individual, con nota mínima 4 (cuatro)**. Se evaluarán los contenidos de las unidades 1 a 3 (inclusive). Las/os alumnas/os deberán responder 4 (cuatro preguntas) y obtener un puntaje mínimo de aprobación en cada una (1 punto).

- Aprobación de **una presentación oral de un tema del Programa. Nota mínima: 4 (cuatro)**. Se evaluará la preparación de la exposición oral por parte del grupo (secuencia de la presentación, pertinencia, desarrollos conceptuales, recurso a Bibliografía obligatoria y complementaria en la presentación del tema) y el desempeño de cada integrante del mismo en la presentación (claridad

<sup>1</sup> Las Carreras contempladas para completar este ítem son las que figuran en la Resolución (C.D.) N° 206/09: Diplomas en Ciencias Sociales y en Economía y Administración, Licenciaturas en Ciencias Sociales, Comercio Internacional, Comunicación Social y Educación, y Profesorados de Ciencias Sociales, de Educación y de Comunicación Social.





expositiva, conocimiento del conjunto de la temática elegida, capacidad de articulación conceptual). La nota de cada integrante del grupo resultará del promedio entre ambas.

- Aprobación de *un Trabajo de campo grupal escrito, con nota mínima 4 (cuatro)*. *Criterios de evaluación:* se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.

- Aprobación de *la defensa oral del Trabajo de campo grupal escrito, con nota mínima 4 (cuatro)*.

Consistirá en una presentación oral grupal del Trabajo Práctico realizado, luego de la cual las y los estudiantes responderán preguntas acerca de distintos aspectos del TP. Si bien la presentación será grupal, la nota evaluación será individual.

### **Firma y Aclaración**

*Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página*

SELVA SENA