



## ANEXO I

Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Diplomatura en Ciencias Sociales.

**Año:** 2010

**Curso:** Problemática de Género y Educación

*Indique la denominación completa, tal como consta en el Plan de Estudios correspondiente.*

**Profesor:** Dr. Pablo Ariel Scharagrodsky

**Carga horaria semanal:** Lunes y jueves de 16 a 18 hs.

Hora extra-áulica: lunes de 18 a 19 hs.

*Deberá consignar la carga horaria total del curso, indicando las horas de docencia frente al curso más la hora correspondiente a las actividades extra-áulicas. Por ejemplo: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica.*

**Horas de consulta extra clase:** Lunes y jueves de 15 a 16 hs.

*Los profesores con Dedicación Exclusiva y Semi-exclusiva deberán indicar en total dos horas de consulta semanal repartidas en dos días diferentes. Por ejemplo, lunes y jueves de 14 a 15hs. Los profesores con dedicación simple deberán indicar una hora de consulta semanal y podrá ser un sólo día.*

**Créditos:** 10 (diez)

*Indique la cantidad de créditos que otorga el Curso, de acuerdo con el presupuesto horario del mismo. Si se trata de un curso que es requisito obligatorio y no otorga créditos, por favor, especificar: "requisito obligatorio" en este espacio.*

**Núcleo al que pertenece:** curso básico electivo

*Indique la denominación del núcleo en el que el Curso se inserta. Las carreras de tronco único, como Terapia Ocupacional y Composición con Medios Electroacústicos, no deben consignar núcleo.*

**Tipo de Asignatura:** teórica

*Indique si se trata de una asignatura (predominante o exclusivamente) teórica, de una teórico-práctica o de una práctica*

**Presentación y Objetivos:**

*Enuncie los objetivos en términos del desempeño esperado de los alumnos. Por ejemplo: Que los alumnos comprendan... Que los alumnos realicen...*

#### Presentación:

Desde que el feminismo académico anglosajón impulsó el uso de la categoría *gender* (género) en los años setenta, pretendiendo diferenciar las construcciones sociales y culturales de los de la biología; e identificando y distinguiendo que las características "femeninas" eran adquiridas por las mujeres mediante un complejo proceso individual y social, en vez de derivarse "*naturalmente*" de su sexo; gran cantidad de escritos e investigaciones han aparecido cuestionando las desigualdades entre los géneros.

Investigaciones en las más diversas áreas, incluida la educación, han avanzado a partir de dicha perspectiva.

El presente curso pretende pensar la condición "femenina" y "masculina" como parte de un proceso histórico-social intentando develar cuanto de arbitrario hay en la posición que mujeres y varones ocupan en la sociedad y que papel le cabe a las instituciones educativas.

La perspectiva de género, en tanto categoría analítica y principio ético, ha devenido actualmente un componente insoslayable de las sociedades democráticas y del modelo de desarrollo orientado hacia el crecimiento con equidad. Ello requiere la integración de esta perspectiva de manera sistemática y transversal, incorporando al conjunto de prácticas sociales, entre las que se encuentra el discurso pedagógico moderno y sus prácticas escolares cotidianas.

Dar cuenta del pasado y del presente del discurso pedagógico moderno permitirá entender ciertas convenciones, enunciados, prácticas, saberes, usos corporales y discursos "naturalizados" en la comunidad de educadores y educadoras.

#### • Objetivos

- \* Que los alumnos/as analicen las diferentes posiciones con relación a la categoría de género.
- \* Que los alumnos/as revisen críticamente la incidencia de algunos representantes de la pedagogía moderna en perspectiva generizada.
- \* Que los alumnos/as identifiquen históricamente las prácticas y los saberes que, desde la educación, han contribuido a configurar cuerpos masculinos y cuerpos femeninos.
- \* Que los alumnos/as exploren las estrategias de invisibilización genérica en los planteos tradicionales y sus alternativas.
- \* Que los alumnos/as reflexionen críticamente recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.

#### Contenidos mínimos:

*Copiar los contenidos mínimos del correspondiente Plan de Estudio de la carrera o los aprobados por el Consejo Departamental.*



**Contenidos mínimos:**

Problemática de género y educación: El género como categoría de análisis de las prácticas sociales. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades y Femeinidades. Igualdad y diferencia. Poder, género y cuerpo. Del niño y la niña al alumno y la alumna: pedagogización de la infancia. El currículum moderno como dispositivo de generización. La perspectiva de género en la Educación actual. Estereotipos: femeninos y masculinos. Sexismo, homofobia, misoginia y diferencia jerarquizada.

**Contenidos Temáticos o Unidades:**

*Detallar la estructura con que se presentarán los contenidos y los temas a ser desarrollados en la materia. El contenido debe presentarte por Unidad temática.*

**Modulo I:**

- 1) El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales. Su carácter relacional, histórico-social y no totalizador. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades y Femeinidades. Igualdad y diferencia. Limitaciones y problemas en torno a la perspectiva de género. Sus usos y sus abusos. El poder como categoría concomitante al de género. El cuerpo como objeto y blanco de poder.

**Modulo II:**

- 2) Las instituciones escolares como constructoras de infancia generizada. Del niño y la niña al alumno y la alumna: un proceso de pedagogización de la infancia. "El Emilio" de Rousseau como un hito fundamental en el cambio de la cosmovisión acerca de la infancia. Diferencias político-educativas con "Sofía". De la diferencia a la desigualdad. Los diferentes feminismos decimonónicos. Mujeres, feminismo y cambio social en la Argentina. Feminismo y sexualidad. Política y sufragio femenino en la Argentina. Políticas de maternidad y maternalismo político en la Argentina.

**Modulo III:**

- 3) El currículum moderno como dispositivo de generización. Análisis histórico de ciertas disciplinas escolares: Economía Doméstica, Puericultura, Labores, Trabajo Manual, Instrucción Moral y Cívica, Lectura y Educación Física. Análisis de los Planes y Programas Escolares Argentinos en especial el período 1880-1930. Análisis de los Manuales y Textos Escolares Argentinos en especial el período 1880-1930. Su lugar en la regulación y control de los cuerpos masculinos y femeninos. El lugar del docente: los procesos vinculados con la feminización de la docencia. El saber médico como regulador de 'guiones generizados'. Lo diferente y lo monstruoso en el ámbito escolar y extraescolar.

**Modulo IV:**

- 4) La perspectiva de género en la Educación actual. La Educación mixta y la coeducación. Código de género en el lenguaje, en los usos corporales y en las representaciones de los actores escolares y educativos. Los estereotipos femeninos y masculinos. Alternativas de intervención. Sexismo, homofobia, misoginia y diferencia jerarquizada: análisis de casos y de situaciones escolares. La masculinidad

como un nuevo de objeto de análisis en los años noventa. Diversas masculinidades. El deporte como reducto de masculinidad. Discriminación genérica en el deporte escolar y extraescolar.

### **Bibliografía Obligatoria:**

*Indique las referencias bibliográficas completas por Unidad temática (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se exige).*

#### **Modulo I:**

CAVANA, M., (1995) "Diferencia", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 85-118.

CONWAY, J., BOURQUE, S., SCOTT, J., (1998) "El Concepto de género", en Marysa Navarro y Catharine Stimpson (comp.) *¿Qué son los estudios de mujeres?*, FCE, Bs. As., pp. 167-178.

COBO BEDIA, R., (1995) "Género", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 55-83.

FOUCAULT, M., (1986) "Cuerpos dóciles" en *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, ed. Siglo XXI, 5ta. edic., Madrid, pp. 139-174.

LAMAS, M., (comp.) (1996) "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género", en *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, ed. Porrúa, México, pp. 327-366.

PERONA, A., (1995) "Igualdad", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 119-149.

SCOTT, J., (1999) "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en NAVARRO M. y STIMPSON C., (comp.) *Sexualidad, género y roles sexuales*. F.C.E., Bs. As., pp. 37-75.

SUBIRATS, M., (1999) "Género y Escuela" en C. LOMAS (comp.) *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*, Paidós, Madrid, pp. 19-31.

#### **Modulo II:**

BADINTER, E., (1981) "El discurso moralizante heredado de Rousseau o 'Sofía, sus hijas y sus nietas'" En *¿Existe el amor maternal? Historia del amor maternal. Siglos XVIII al XX*. Barcelona, Paidós-Pomare Colección Padres e Hijos., pp. 201-223.

COBO, R., (1995) "El nuevo ideal de feminidad y la familia patriarcal" En *Fundamentos del Patriarcado Moderno. Jean Jacques Rousseau*, ed. Cátedra, Madrid., pp. 205-251.

CONDORCET, DE GOUGES, DE LAMBERT, (1993) "D'Alembert polemiza con Rousseau" En *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII*, Anthropos, Madrid, pp. 73-77.

NARODOWSKI, M., (1994) "Un cuerpo para la institución escolar" En *Infancia y Poder: la conformación de la pedagogía moderna*, ed. Aique, Bs. As., pp. 23-60.

ROUSSEAU, J., (1997) *Emilio o de la Educación*, ed. Porrúa, México. (En especial el capítulo V)

LAVRIN A., (2005) "El feminismo en el cono sur" y "Feminismo y sexualidad: una

relación incomoda” En *Mujeres, feminismo y cambio social en Argentina, Chile y Uruguay 1890-1940*. Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. Santiago, pp. 29-75 y pp. 165-205.

NARI, M., (2004) “La maternalización de las mujeres” En *Políticas de maternidad y maternalismo político 1890-1940*, Biblos, Bs. As., pp. 101-170.

BARRANCOS, D., (1990) *Anarquismo, Educación y costumbres en la Argentina de primeros de siglo*, Contrapunto, Bs. As. (capítulos 1, 5, 6 y 7)

NOUZEILLES, G., (1999) “Políticas médicas de la historia: mujeres, salud y representación en el Buenos Aires del fin de siglo” En *Revista Mora* Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires. N° 5, pp. 97-112.

### Modulo III:

LIONETTI, L., (2007) “El arte de educar en ‘las segundas madres’” *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Miño y Dávila, Bs. As., pp. 181-206.

MORGAGE, G., (1997) “La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos” en *Mujeres en la Educación: género y docencia en la argentina 1870-1930*, G. Morgage (comp.), Miño y Dávila, Bs. As., pp. 67-114.

NARI, M., (1995) “La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)”, en *Revista Mora*, N° 1, Bs. As., pp. 31-45.

SCHARAGRODSKY, P., (2006) “El padre de la Educación Física Argentina. Fabricando una política corporal generizada” En AISENSTEIN, A. & SCHARAGRODSKY, P., *Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950*. Edit. Prometeo, Bs. As., pp. 159-197.

SOMOZA M., (2001) “La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental Argentina (1946-1955)”, en Ossenbach, G. y Somoza, M. (eds.) *Los Manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED, Madrid, pp. 259-284.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1988) *Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta*, ed. M.E.C. Instituto de la Mujer, Madrid. (capítulos 1 y 2)

WAINERMAN C. y HEREDIA M., (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria*, ed. de Belgrano, Bs. As. (capítulos 1, 2 y 3)

### Modulo IV:

ARCHETTI, E. (2003) *Masculinidades. Fútbol, Tango y Polo en Argentina*. Editorial Antropofagia. Buenos Aires. (capítulos 2 y 6)

BADINTER, E., (1993) *XY La identidad masculina*, ed. Alianza, Madrid. (capítulo 1)

BOURDIEU, P., (2000) “Una imagen aumentada” *La dominación masculina*, ed. Anagrama, Barcelona, pp. 17-71.

BUTLER, J., (2004) “Conflicto de género, teoría feminista y discurso psicoanalítico”. En C. Millán y A. Estrada (edits.) *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. edit. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, pp. 264-283.

CONNELL, R., (2001) “Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre



- masculinidad y estrategias de género para las escuelas” en *Revista Nómadas* N° 14, Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 156-171.
- DUNNING, E. (1996) "El deporte como coto masculino: Notas sobre las fuentes sociales de la identidad masculina y sus transformaciones". En Elías N. y Dunning E., *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, FCE, México, pp. 323-342.
- LOPES LOURO, G., (1997) “Produciendo sujetos masculinos y cristianos”, en Veiga Neto (comp.) *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 91-118.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1992) *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*, Instituto de Ciencias de la Educación, Barcelona.

### **Bibliografía de consulta:**

*Indique la referencia bibliográfica completa (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se sugiere). Este punto puede especificarse en forma general para todas las Unidades al final de las mismas.*

#### **Modulo I:**

- AMOROS, C., (1985) *Hacia una crítica de la razón patriarcal*, ed. Anthropos, Madrid. (capítulo 1)
- LAQUEUR, T., (1994) *La construcción del sexo: cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, ed. Cátedra, Madrid. (capítulo 1, 2 y 3)
- RODRIGUEZ MAGDA, R., (1999) *Foucault y la genealogía de los sexos*, ed. Anthropos, Barcelona. (capítulo 1)
- RICH, A., (1999) “La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana” en NAVARRO M. y STIMPSON C., (comp.) *Sexualidad, género y roles sexuales*. F.C.E., Bs. As., pp. 159-211.
- RUBIN, G., (1996) “El tráfico de mujeres: notas sobre la ‘economía política’ del sexo”, en Lamas, M., (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, ed. Porrúa, México, pp. 35-96.

#### **Modulo II:**

- BEN, P., (2000) “Muéstrame tus genitales y te diré quién eres. El “hermafroditismo” en la Argentina finisecular y de principios de siglo XX” en Acha, O. y Halperin, P., (comp.) *Cuerpos, géneros e Identidades*. Ediciones del Signo, Bs. As., pp. 61-104.
- MALGESINI, G., (1993) “Las mujeres en la construcción de la Argentina en el siglo XIX”, en *Historia de las Mujeres, Tomo 8* (dir. G. Duby y M. Perrot), Taurus, Madrid, pp. 347-361.
- PULEO, A., (1993) *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII*, Anthropos, Madrid. (capítulo 1)
- BARRANCOS, D., (2002) *Inclusión/Exclusión. Historia con mujeres*, FCE, Bs. As. (capítulo 1, 2, 3 y 4)
- SALESSI, J., (1995) “Los males que llegan de afuera” *Médicos Maleantes y Maricas. Higiene, criminología y homosexualidad en la construcción de la nación Argentina (Buenos Aires: 1871-1914)*, ed. Beatriz Viterbo, Bs. As., pp. 179-258.



### **Modulo III:**

LIERNUR, J., (1997) "El nido de la tempestad. La formación de la casa moderna en la Argentina a través de manuales y artículos sobre economía doméstica (1870-1910)", en *Revista Entrepasados*, Año VI, N° 13, pp. 7-36.

MORGAGE, G., (2001) *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón*, Novedades Educativas, Bs. As. (capítulo 1)

PUIGGROS, A., (1990) "La táctica escolar" En *Sujetos, disciplina y curriculum* (1885-1916), ed. Galerna, Bs. As., pp. 261-294.

YANNOULAS, S., (1996) *Educación: ¿una profesión de mujeres? La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930)*, Kapelusz, Bs. As. (capítulo 1)

### **Modulo IV:**

CONNELL, R., (1997) "La organización social de la masculinidad", en Valdés, T. y J. Olavarría (eds.) en *Masculinidad/es. Poder y Crisis*. Ediciones de la Mujer. N° 24. Isis Internacional y FLACSO, Santiago, pp. 31-48.

CONNELL, R., (1998) "El imperialismo y el cuerpo de los hombres", en Valdés, T. y J. Olavarría (eds.) en *Masculinidades y equidad de género en América Latina*, edic. FLACSO, Santiago, pp. 76-89.

LOPES LOURO, G. (2001) "Teoría queer: una política pos-identitaria para la educación", en *Cuadernos de Pedagogía*, Año IV, N° 9, Rosario, pp. 7-19.

MCLAREN, P., (1998) "Pánico moral, escolaridad e identidades sexuales: la pedagogía crítica y la política de la resistencia" en *Pedagogía, identidad y poder*, Homo Sapiens, Rosario, pp. 87-110.

### **Modalidad de dictado:**

*Especifique el carácter de las actividades de enseñanza-aprendizaje (clases teóricas, trabajos prácticos, trabajos de campo, etc.)*

La presentación general del curso, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Las actividades de enseñanza y/o aprendizaje tendrán un carácter teórico pero con mucha reflexión sobre el cotidiano escolar. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

*Indicar el tipo de actividades (trabajos prácticos, test de lectura, monografías, cuestionario de preguntas, ejercicios, etc.) que utilizará para reemplazar la hora*

*semanal que se disminuyó frente al curso. Describir el objetivo de la actividad y la participación que estas tareas tendrán en la nota final.*<sup>1</sup>

Los alumnos/as deberán contestar y entregar cuestionarios de preguntas sobre algunos textos con el objetivo de identificar por escrito los conceptos y problemas centrales de los mismos. Asimismo, deberán realizar una monografía final sobre un tema del curso con el fin de profundizar en una problemática y en la búsqueda de material bibliográfico y/o fuentes primarias relacionadas con el discurso pedagógico y escolar. La monografía se promediará con los exámenes que se tomarán durante el curso.

### **Evaluación:**

*Indicar las instancias de evaluación (cantidad de: parciales, trabajos prácticos, test de lectura, etc.) y la composición de la nota final (el peso que cada una de estas instancias tiene en la nota final). Recuerde que la evaluación debe ajustarse al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (CS): 04/08.*

La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, todos los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada, la cual debe alcanzar un mínimo de 7. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

**Firma y Aclaración**

*Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página*

*Scharay r. ds / sy R. B. B. r.*

<sup>1</sup> Las Carreras contempladas para completar este ítem son las que figuran en la Resolución (C.D.) N° 206/09: Diplomas en Ciencias Sociales y en Economía y Administración, Licenciaturas en Ciencias Sociales, Comercio Internacional, Comunicación Social y Educación, y Profesorados de Ciencias Sociales, de Educación y de Comunicación Social.