



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Diplomatura en Ciencias Sociales**

**Año: 2010**

**Curso: Dinámica de Grupos**

**Profesora: Lic. Selva Sena**

**Carga horaria semanal: 4 horas áulicas + 1 hora extra áulica**

**Núcleo al que Pertenece: Cursos Básicos Electivos**

**Tipo de Asignatura: teórica – práctica**

**Créditos: 10**

*Selva Sena*



## Universidad Nacional de Quilmes Diplomatura en Ciencias Sociales

**Materia:** Dinámica de Grupos

**Profesora:** Lic. Selva Sena

**Año:** 2010

### *Marco conceptual y función de la asignatura*

El estudio de "la Dinámica de Grupos" desde el punto de vista psicológico, se ha desarrollado como un campo específico de indagación y conceptualización de la Psicología. Un eje de análisis posible dentro del campo de la Psicología es el efecto y la significación de todas las interacciones en que puede comprometerse la subjetividad como punto de articulación de procesos grupales e institucionales.

A lo largo del Programa se trabajan conceptos que permiten a las/os estudiantes situar los modos en que diferentes corrientes de pensamiento conciben la *especificidad de lo grupal*.

Desde la mencionada perspectiva, se abordan los aportes de diversas líneas de pensamiento al campo grupal, y se revisan distintos modos de trabajo en pequeños grupos, poniendo el énfasis en la *función de la coordinación* y en la *relación entre los grupos y las instituciones en las que desarrollan sus prácticas* en un momento socio-histórico determinado. Asimismo, se introducen conceptos que –al modo de herramientas- permiten reflexionar sobre las lógicas colectivas y la producción de subjetividad en espacios grupales, institucionales y comunitarios.

La propuesta de la materia es realizar un recorrido por distintas teorías sobre: grupos, instituciones y organizaciones, identificando no solamente sus contenidos y aplicaciones, sino también sus raíces y supuestos básicos para comprenderlas y evaluarlas apropiadamente. Se propiciará que el alumno pueda disponer de los "instrumentos teóricos", como elementos de una "caja de herramientas" utilizable ante diversas situaciones de su realidad, en el transcurso de su vida como estudiante y como profesional. Para lograr esto se trabajarán conceptos que permitan a las/os alumnas/os situar los modos en que diferentes corrientes de pensamiento conciben la especificidad de lo grupal. Se partirá de una perspectiva epistemológica que pone en cuestión la universalización de los saberes, proponiendo la articulación de cada discurso teórico acerca de los grupos y su dispositivo técnico (modo de trabajo en grupos) correspondiente, con una demanda socio-histórica que lo hizo posible.

Se trabajará en el diseño de modos de trabajo grupal acordes a la singularidad de las situaciones y de las distintas prácticas grupales que puedan desarrollarse desde los diversos campos; lo terapéutico, lo educativo, lo laboral, lo organizacional, lo comunitario, lo recreativo, etc.

En el ámbito educativo se posibilitará pensar específicamente en la función docente emparentada con la función de coordinación grupal.

De esta manera, son objetivos fundamentales de este espacio curricular acercar a los alumnos y alumnas a la conceptualización psicológica de los grupos así como también, brindar marcos de análisis propios de la Psicología para abordar las acciones humanas como resultantes de una compleja contextualización.

*Selva Sena*  
2



Nos proponemos generar una actitud reflexiva de las y los alumnos frente a sí mismos y frente a la realidad presente. Así como crear un espacio adecuado y estimulante que promueva un análisis crítico y de investigación, sobre los conceptos que se vayan desplegando.

La enseñanza y el aprendizaje son vistos como procesos dinámicos, en los cuales los docentes, los alumnos, alumnas y saberes interactúan en forma dialéctica en un contexto académico específico.

Desde esta perspectiva se considera indispensable la revisión constante de los contenidos incorporando variantes novedosas que posibiliten el proceso de enseñanza y den lugar a la adquisición de nuevos aprendizajes.

En la realización del presente programa se considera de gran importancia la articulación teórica y práctica que permanentemente puedan hacer los y las estudiantes a partir de las actividades de aprendizaje que se proponen para cada uno de los bloques del Programa y en el intercambio con la comunidad a partir de la realización de prácticas de observación, entrevistas y análisis realizados en diversos ámbitos comunitarios.

Es por ello que se brindarán espacios de discusión y solución de problemas así como herramientas para la articulación entre los conceptos trabajados y la cotidianidad de los alumnos desde la propuesta de desarrollar un modelo pedagógico sobre la base de una actitud democrática y comprometida con la sociedad actual.

### **OBJETIVOS**

- Apropiar de nociones teórico-epistemológicas que permitan situar la complejidad del campo grupal y los aportes de las principales líneas de pensamiento en relación a los grupos
- Aprender herramientas teórico-técnicas para el diseño y coordinación de dispositivos grupales de trabajo con diversas poblaciones.
- Conocer diversos modos de trabajo con pequeños grupos y reflexionen acerca del proceso grupal y el rol de la coordinación en cada uno de ellos.
- Reflexionar y articular los temas con las diferentes problemáticas psicosociales.
- Comprender diferentes maneras de pensar la relación grupo-institución.
- Desarrollar un pensamiento multidimensional.
- Buscar información en diferentes fuentes para responder a los problemas que se le presenten en su tarea profesional.
- Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo respecto de lo planteado, pudiendo establecer conexiones con la actualidad, con futuras prácticas y con los sujetos con los cuales les toque trabajar.
- Abordar los conceptos trabajados desde una perspectiva dinámica con el fin de comprender los procesos de construcción subjetiva en el marco de la cultura que los atraviesa.
- Consolidar habilidades relativas a la implementación de dispositivos de observación en el ámbito comunitario: recolección, registro e interpretación de la información.
- Actualizar y profundizar conocimientos relativos al dispositivo de entrevista contextualizándolos en el ámbito comunitario.

*J. Mekey*  
3



- Articular observaciones, entrevistas e intervenciones en el ámbito comunitario concibiendo las prácticas sociales de los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.
- Acceder a niveles crecientes de análisis crítico del material.
- Lograr trabajar productivamente en grupos.
- Reflexionar acerca del rol profesional y las intervenciones posibles desde la función de la coordinación, de acuerdo a las incumbencias de la Carrera.
- Considerar la importancia del trabajo interdisciplinario y la posibilidad de constitución de equipos.

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

Contenidos mínimos: (en relación con el plan de estudios)

Conocimiento de los diferentes grupos y sus integrantes. Conocimiento del proceso de integración del grupo y sus roles. Comunicación, proceso en los distintos grupos, códigos y mensajes. Vínculos. Transferencia y contratransferencias. Especificidad de los grupos de aprendizaje. Función de la coordinación. La producción de sentidos en los pequeños grupos: consensos y diversidad. Relación grupo-institución. Relación grupo-sociedad.

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:

#### Unidad N° 1:

##### ***Cuestiones epistemológicas e introductorias al campo grupal.***

Coordenadas epistemológicas para situar el campo de la Psicología Social y el campo grupal. Diferencia entre las nociones de objeto teórico y campo de problemáticas. Lo grupal como campo de problemáticas. La idea de “caja de herramientas”.

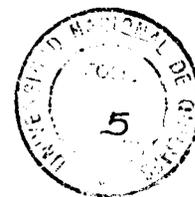
Un modo de lectura de las teorizaciones acerca de los grupos: la elucidación crítica. Noción de Genealogía. Los tres momentos epistémicos: un ordenamiento posible de los saberes grupales.

La antinomia individuo vs. sociedad. La tensión singular-colectivo. La relación texto-contexto grupal. Desdibujando la antinomia. Construcción de la subjetividad en la dimensión social histórica. Procesos de significación colectiva.

#### **Bibliografía**

##### Obligatoria

- Anzieu, D. y Martín, J.Y.: La dinámica de los grupos pequeños, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1971, Cap I.
- Del Cueto, A. - Fernández, A. M., “El dispositivo grupal”, en Pavlovsky, E. (Comp.), *Lo Grupal 5*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1985.
- Fernández, A. M., *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989:
  - Introducción.
  - Cap. I: “El vocablo grupo y su campo semántico”.
  - Cap. II: “Lo singular y lo colectivo”.



- González, M. Pilar – *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*. Cap. 1. Ediciones EUB – Barcelona, 1997.

#### Unidad N° 2:

##### ***El trabajo con dispositivos grupales en instituciones públicas y privadas. Grupos, instituciones y organizaciones***

Conceptos de institución y organización. Análisis institucional: Segmentariedad. Clases. Transversalidad. Dinámica instituido-instituyente. Implicación. Transferencia. Analizador. El poder: su naturaleza. El poder como proceso. "Microfísica del poder". El poder en las Organizaciones e Instituciones. Diversas experiencias de trabajo con dispositivos grupales (con pacientes internos y externos, con personas con un rasgo en común: los grupos homogéneos). Especificidad de los grupos de aprendizaje. La variable institucional. Los contratos. Lo "ideal" y lo posible en las instituciones en la actualidad. El lugar de la coordinación: intervenciones posibles. La singularidad de los diseños de trabajo en grupos. Interdisciplina y trabajo en equipo

#### **Bibliografía**

##### Obligatoria

- Torres, R. M. Repensado lo educativo desde el desarrollo local. En: <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf>. Consultado mayo 2010.
- Del Cueto, A. - Fernández, A.M. (1985): "El dispositivo grupal", en Pavlovsky, E. (Comp.): *Lo Grupal* 5, Ed. Búsqueda, Bs.As.
- Loureau, R. (1970): *El Análisis Institucional*, Caps. 6 y 7, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Schvarstein, L (1991): *Psicología Social de las Organizaciones*, Capítulos I y II Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Souto, M. (1995) "La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal" en Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Souto, M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*, Miño y Dávila, Bs. As

#### Unidad 3: **Aportes de la Psicología Social.**

Coordenadas epistemológicas para situar el campo de la Psicología Social y el campo grupal. El vocablo "grupo" y sus clasificaciones: grupo primario, secundario, serie. Individuo, masa y muchedumbre.

El estudio de los individuos en las relaciones sociales. Socialización e identidad. Vínculos. Transferencia y contratransferencias. Organización, Institución, Comunidad. La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana. Los grupos operativos. Roles y liderazgo. Proceso de interacción y de comunicación, fenómenos institucionales y de masas.

#### **Bibliografía**

- Freud, S., "Psicología de las masas y análisis del Yo", "Tótem y tabú" Obras Completas, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1979.

*John J. Lee*  
5



- Pichón Rivière, Enrique. *El proceso grupal – Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Ediciones Nueva Visión. Selección de textos. Caps. “Técnica de los grupos operativos”; “Grupos familiares, un enfoque operativo” y “Transferencia y contratransferencia en la situación grupal”. Buenos Aires, 1977.
- Watzlawick y otros: *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs. As., 1976. Cap 4
- Woronowski, M.: “Tiene vigencia el grupo operativo?”, en Woronowski, M.-Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.
- Zito Lema, V.: *Conversaciones con E.P. Rivière*, Ed. Cinco, Bs. As., 1976. Cap. VI.

#### **Unidad 4: Salud Mental comunitaria: Perspectiva integradora de la actividad psicológica.**

Análisis reflexivo desde una perspectiva integradora de la actividad psicológica en el entramado de los sistemas sociales y culturales en los cuales se halla inserta.

Fundamentos que permiten dar cuenta de una configuración de la subjetividad como proceso de sentido y creatividad que actúa a través de situaciones y experiencias que implican emocionalidad. Las lógicas colectivas y la producción de subjetividad en ámbitos grupales, institucionales y comunitarios.

De la comunidad como lugar a la comunidad como principio para orientar las diferentes intervenciones.

Lugar de la coordinación: descentramiento del liderazgo. La función interpretante: el problema del sentido de las producciones grupales. Relación saber-poder.

- Castel, R.: *El orden psiquiátrico*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1980. Cap. 1 : “El desafío de la locura”
- Fernández, A. M. y Cols.: *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Bs.As., 2006. Prólogo.
- Foucault, M.: - “El sujeto y el poder”, en *Discurso, Poder, Subjetividad*. Ed. El Cielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs.As., 1995.
- Galende, E.: *Psicoanálisis y Salud Mental*, Ed. Paidós, (selección de textos) 1989.

#### **Unidad 5: Dispositivos de acción comunitaria: Educación popular; Psicodrama.**

Coordinación de grupos y dispositivos grupales en espacios comunitarios.

Técnicas de Educación Popular. Herramientas técnicas para intervenciones en situaciones grupales. Técnicas y dinámicas en los grupos: técnicas de sensibilización, lúdicas y recreativas.

El Psicodrama de J.L. Moreno. Conceptos principales. Técnicas psicodramáticas.

Elementos de la escena. El coordinador como director. El Psicodrama Psicoanalítico Grupal. Desarrollos en Argentina de la escuela grupalista. Narración dramática, subjetividad y temporalidad. Tragedia, teatro, psicoanálisis y psicodrama. El recurso psicodramático en las intervenciones institucionales y comunitarias. La multiplicación dramática.

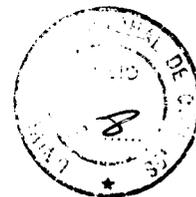


### Obligatoria

- Aguilar, María José: Técnicas de Animación Grupal, Pág. 30 a Pág. 156, Buenos Aires, Espacio Editorial, 1989
- Cirigliano, G. y Villaverde, A, Dinámica de Grupos y Educación, Parte III, Págs. 111 a 209, Ed. Humanitas Buenos Aires, 1966
- Equipo Alforja. Técnicas participativas para la educación popular editorial Humanitas CEDEPO, Buenos Aires, 1991
- Kesselman, Hernán; Pavlovsky, Eduardo y Fridlewsky, Luis (1987) "La obra abierta de Umberto Eco y la multiplicación dramática". Lo Grupal 5. Buenos Aires. Editorial Búsqueda.
- Pavlovsky, E. & Kesselman, H.: "La Multiplicación dramática", en Revista Topía N° 21, Bs. As., 1997.
- Pavlovsky, E.: "Psicodrama analítico. Su historia. Reflexiones sobre los movimientos francés y argentino". Lo Grupal 6. Ed. Búsqueda. Bs. As. 1989

### Bibliografía de consulta

- Anzieu, Didier y Martín Jacques - Yves. *La dinámica de los grupos pequeños*. Editorial Kapeluz, Caps. 1 y 2. Buenos Aires, 1971.
- Bauleo, A.: *Notas de Psicología y Psiquiatría Social*, Ed. Atuel, Bs. As., 1988.
- Bauleo, A. - De Brasil, M., *Clinica grupal, clínica institucional*, Ed. Atuel, Bs. As., 1990. Cap. "Los aspectos terapéuticos vistos desde la concepción operativa de grupo"
- Baremlitt, G., "La concepción institucional de la transferencia", en AAVV, *El espacio institucional*, Lugar Editorial, Bs. As. 1991.
- Bleichmar, S.: "Pensamiento - Conocimiento - Inteligencia: una perspectiva psicoanalítica" en Castorina, A. (comp.): *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética*, Eudeba, Buenos Aires, 2001.
- Bruner, J.: *Acción, pensamiento y lenguaje*, Ed. Alianza, Madrid, 1984.
- Bruner, Jerome. "La educación puerta de la cultura". Cap 1. Editorial Visor
- Castel, R.: "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", en *El Espacio Institucional*, Lugar Editorial, Buenos Aires 1991.
- Castoriadis, C.: - *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I, Tomo I, Cap. III, "La institución y lo imaginario, primera aproximación ", Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.
  - *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa, 1988. Cap. "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico".
- Cole, M.: *Psicología Cultural*, Cap. 5 y 6. Ediciones Morata, Madrid. 1999.
- Fernández, A. M.: *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989, Cap. II: "Lo singular y lo colectivo".
- Fernández, A. M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidós, Bs. As., 1999. Introducción y Cap. VIII, "El niño y la tribu", "El niño y la tribu",
- *La Mujer de la Ilusión*, Ed. Paidós, Bs.As., 1993. Cap. "Hombres públicos Mujeres privadas".



- Fernández, A. M. y Cols.: *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Bs.As., 2006.
- Ferreiro, E.: Piaget, Revista "Los Hombres", CEAL, Bs. As. 1995.
- Filloux, J.C.: *La personalidad*, Ed. EUDEBA, Bs. As., 1960.
- Fodor, J. A. (1983): *La modularidad de la mente*, Edit. Morata, Madrid, 1986.
- Freud, S. "Psicología de las Masas y Análisis del yo". Capítulos 4, 5, y 8, tomo XVIII, Amorrortu, Bs. As, 1975.
- Guattari, F.: *Psicoanálisis y transversalidad*, Ed. Siglo XXI, Bs.As., 1976.
- Herrera, L- Percia, M - Zcyniac, D., "Clínica y política", en AAVV, *Lo Grupal 3*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1986
- Jasiner, G.-Woronowski, M., *Para pensar a Pichón*, Lugar Editorial, Bs.As., 1992.
- Jasiner, G., *Coordinando grupos. Una lógica para los pequeños grupos*, Lugar Editorial, Bs. As., 2007.
- - Kaes, R., - "El apoyo grupal del psiquismo individual. Algunas consecuencias teóricas con relación a los conceptos de individuo y grupo", en Revista Temas de Psicología Social, Bs. As., 1981,
- Kaes, R. y otros, *Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones*, Cap. "La institución y las instituciones". Ed. Paidós, Bs.As., 1989.
- Kaplan, H. y Sadock, B., *Terapia de Grupo*, Ed. Médica Panamericana, 3ra. edición, Madrid, 1996.
- Kononovich, B., *Psicodrama comunitario con psicóticos*, Ed. Amorrortu, Bs. As., 1984, Caps. 1 y 2.
- Lapassade, G., *Grupos, organizaciones e instituciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1977. Cap. IV.
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B.: *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Lewin, K.: *Teoría del Campo en la Ciencia Social*, Ed. Paidós, Barcelona, 1988. Cap. "La teoría del campo y el aprendizaje".
- Lipovetzky, G.: *La era del vacío*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1983. Prefacio, Cap. 1: "Seducción continua" y Cap. 6: "Violencias salvajes, violencias modernas"
- Lourau, R.: *El análisis institucional*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975.
- Montenegro, R.: "Contextos de referencia y sentidos del término institución", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): *Tiempo Histórico y Campo grupal. Masas, grupos e instituciones*. "De lo Imaginario Social al Imaginario Grupal" Nueva Visión. Bs. As. 1993.
- Varela, J.: "Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo, en Larrosa, J. (Comp.): *Escuela, poder y subjetivación*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1997.
- Vygotsky, L: *Obras Escogidas. Aprendizaje*. Visor. Madrid. 1991.
- Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.

*John Luis*  
8



## METODOLOGÍA

Se trabajará con una modalidad teórico-práctica, a partir de la exposición, lectura y análisis de la bibliografía, así como también de material aportado por la docente. Se utilizará técnicas de debate y discusión grupal. Se

- Análisis de planteamiento de situaciones problemáticas.
- Utilización de técnicas de trabajos en pequeños grupos de discusión, análisis y construcción de los aprendizajes.
- Reflexión en acción: articulación teórico-práctica con diversas situaciones.
- Aprendizaje basado en problemas: se buscará generar conclusiones basadas en evidencias extraídas de la propia práctica
- Técnicas de observación y entrevistas
- Trabajo de campo grupal.

Las y los estudiantes tomarán a su cargo la preparación de clases especiales acerca de diversos temas del Programa, como así también la preparación de papers acerca de textos de la bibliografía obligatoria o de consulta, que serán discutidos por el conjunto del alumnado, facilitándose así el intercambio de aportes y el trabajo colectivo en la construcción de los conocimientos.

## EVALUACIÓN:

Requisitos para la aprobación de la materia:

- Setenta y cinco por ciento de asistencia

Forma de evaluación: (tener en cuenta el regimen de estudios)

- Aprobación de **un examen parcial presencial individual a libro abierto con nota mínima 4 (cuatro)**.
- Aprobación de **una presentación oral grupal de un tema del Programa. Nota mínima: 4 (cuatro)**. Se evaluará la preparación de la exposición oral por parte del grupo (secuencia de la presentación, pertinencia, desarrollos conceptuales, recurso a Bibliografía obligatoria y complementaria en la presentación del tema) y el desempeño de cada integrante del mismo en la presentación (claridad expositiva, conocimiento del conjunto de la temática elegida, capacidad de articulación conceptual). La nota de cada integrante del grupo resultará del promedio entre ambas.
- Aprobación de **un Trabajo de campo grupal escrito, con nota mínima 4 (cuatro)**. En el mismo, se abordará alguna problemática observada en alguna institución comunitaria que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa que no

*John Sep*  
9  
c



hayan sido evaluados en el parcial presencial individual ni en la presentación oral grupal, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen.

*Criterios de evaluación:* se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.

- Aprobación de **la defensa oral del Trabajo Práctico grupal escrito, con nota mínima 4 (cuatro)**. Consistirá en una presentación oral grupal del Trabajo Práctico realizado, luego de la cual las y los estudiantes responderán preguntas acerca de distintos aspectos del TP. Si bien la presentación será grupal, la nota evaluación será individual.

***Quienes reprobren alguna de las instancias de evaluación, revisarán junto a la docente los contenidos del Programa correspondientes, para luego ser evaluadas/os en un examen recuperatorio individual y escrito, a desarrollarse en la última semana de cursada.***

**IMPORTANTE:** De acuerdo al Nuevo Régimen de Estudios de la U.N.Q., aprobado por el Consejo Superior de la UNQ por Resolución (CS) N°: **004/08**, las **Condiciones de acreditación como alumna/o** son las siguientes<sup>1</sup>:

ARTICULO 9°: La aprobación de las materias, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas para cada asignatura, y

a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.

ó,

b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos.

Este examen se tomará dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. b) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso

que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluadora de este nuevo examen integrador.

Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

<sup>1</sup> Se cita textualmente del documento de Secretaría Académica relativo al Nuevo Régimen de Estudios



***Quienes reprobaren alguna de las instancias de evaluación, revisarán junto a la docente los contenidos del Programa correspondientes, para luego ser evaluadas/os en un examen recuperatorio individual y escrito, a desarrollarse en la última semana de cursada. Contarán con espacios de consulta, orientación y revisiones temáticas y bibliográficas a cargo de la docente.***

  
11  
Silvia Leup