UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 1

Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Terapia Ocupacional
Asignatura: Ocupaciones Terapéuticas IV
Juguetería
Tejido a Mano y a Máquina
Profesoras: T.O: María Laura Finauri
T.O: Analía Zaccardi

Año 2009
Plan 1997
Curso: 2° año
Cuatrimestre: 4°
Créditos: 8
Núcleo: Obligatorio

Carga Horaria: 72 horas, con una frecuencia de 4 horas semanales.
Tipo de Asignatura: Teórico - Práctico

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la actividad a nivel artesanal e industrial.
- Manejar correctamente las técnicas, materiales y herramientas.
- Desarrollar la creatividad en diferentes proyectos de libre expresión.
- Experimentar y reconocer los requerimientos motores, sensoperceptivos, cognitivos, intrapersonales e interpersonales a través de los diferentes análisis de la actividad.
- Desarrollar el gesto y la aptitud profesional.
- Analizar la instrumentación de los proyectos en procesos terapéuticos.
- Fomentar el razonamiento clínico en la implementación de la actividad en diferentes patologías.

METODOLOGÍA

- Dictado de clases teórico-prácticas.
- Presentación de trabajos prácticos grupales

PRIMER MÓDULO: JUGUETERÍA

Objetivos Específicos:

- Conocer las técnicas teórico-prácticas de la actividad.
- Conocer las posibilidades de los materiales.
- Desarrollar habilidades técnico-artesanales.
- Conocer la aplicación de los conocimientos en la práctica clínica.

Unidades Temáticas:
Unidad 1
El juguete. Definición. Clasificación de los juguetes según sus características, etapa evolutiva y habilidades que estimula. Elección de juguetes: variables a considerar. Utilización de los juguetes en Terapia Ocupacional, en la evaluación y el tratamiento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 2

Materiales, herramientas y equipos: elección y uso.

Unidad 2
Juguetería para niños.
Juguetes apropiados para las distintas etapas del desarrollo. Tipo de estimulación brindada por los juguetes en cada etapa.
Construcción de juguetes para cada etapa del desarrollo: sonajeros, móviles, pelotas.

Unidad 3
Análisis de los requerimientos funcionales para la construcción de juguetes. Graduación de la complejidad de la construcción.
Construcción de juguetes de encastre y arrastre. Rompecabezas.

Unidad 4
Títeres de dedo, cono, manopla, marionetas.
Construcción de un pre-libro o pizarra didáctica.
Ludotecas: definición, objetivos, función del terapeuta ocupacional.

Unidad 5
Construcción de instrumentos musicales.
Adaptaciones y ayudas técnicas.

Unidad 6
Juguetes para niños y adultos con capacidades diferentes. Juguetes adaptados para diferentes discapacidades.
Análisis de los requerimientos funcionales para la utilización de los juguetes.
Actividades de esparcimiento para la tercera edad.
Elaboración de un proyecto lúdico dirigido a una determinada población.

Unidad 7
Presentación del proyecto lúdico. Exposición grupal.

BIBLIOGRAFÍA:

- Chandler, B.E. (1997). *The essence of Play: A Child's Occupation.* AOTA. USA.
- Hesse, G. (1989). *La estimulación temprana en el niño discapacitado.* Edit. Médica Panamericana. Bs. As.
- Knox, S.H. (1968). A Play Scale. In Reilly, M (1974). *Play as Exploratory Learning.* SAGE Publications. USA.
- Matas, S. y colaboradores (1994). *Estimulación temprana de 0 a 36 meses.* 4ta. Edición. Ed. Humanitas. Bs. As
- Lenzberg, Jennifer;González, Marcela;Buglione, Carolina (2003) Juguetes Artesanales. Editorial Longseller.Bs. As.
- Rocard, A.; Rowe, J. (1981). *Arte y Técnica de las Manualidades –Muñequería-* Edic. Hymsa. España.
- Ferland, Francine.1992. Play children with physical disabilities and Occupational Therapy. The Ludic Model. University of Ottawa Press.
- Calzetta, J.J. 2005. La Juegoteca. Niños en riesgo y prevención. Editorial Lumen.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 3

- Willard Spackman 2005. Terapia Ocupacional. 10a. Edición. Editorial Médica Panamericana.
- Ríos Hernández, M. y otros. 2004. El Juego y los alumnos con discapacidad. Editorial Paidotribo.
- Cuadernos de Trabajo ¿A i.e. jugamos? 2007. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

- www.guiadeljuguete.com
- www.toytips.com
- www.cuerposdidacticos.com.ar
- www.lekotek.org.ar
- www.maylenludica.com.ar

SEGUNDO MÓDULO: Tejido a mano y a máquina

Objetivos

- Conocer las técnicas teórico-prácticas de la actividad y su aplicación en distintos casos
- Conocer las posibilidades de los materiales y la utilización de los mismos.
- Analizar desde los distintos análisis de la actividad los requerimientos y demandas de la actividad.
- Identificar posibilidades de la aplicación de la ocupación de tejido en el tratamiento de Terapia Ocupacional desde los distintos enfoques.
- Realizar adaptaciones a la actividad.

Unidades temáticas:

Unidad 1
La actividad de tejido como una ocupación significativa. Encuadre de la actividad dentro de las áreas ocupacionales.
Aplicación de la actividad de tejido en el tratamiento de Terapia Ocupacional desde los diferentes enfoques del marco de Trabajo.
Pasos a seguir para enseñar una actividad.
Utilización de la actividad como medio y como fin.

Unidad 2
Tejido a Crochet. Herramientas y Materiales.
Análisis de los requerimientos de la actividad.
Utilización de distintos análisis de la actividad.
Aplicación de la actividad en personas con deficiencia motora, sensorial, psiquiátrica y en gerontología.
Adaptaciones a la actividad y modificaciones al entorno.
Puntos básicos: raso, medio punto, media vareta, vareta simple, vareta doble. Aumentos. Disminuciones.
Tejido en vueltas circulares. Confección de un muestrario.

Trabajos Prácticos.
Realización de muestrario de puntos a crochet.
Aplicación de la actividad en diferentes casos clínicos. Análisis de posibles modificaciones a la actividad, materiales y al entorno.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 4

Unidad 3
Tejido a dos agujas. . Herramientas y Materiales.
Análisis de los requerimientos de la actividad.
Utilización de distintos análisis de la actividad.
Aplicación de la actividad en personas con deficiencia motora, sensorial, psiquiátrica y en gerontología.
Adaptaciones a la actividad y modificaciones al entorno.
Puntos básicos: Santa Clara, Yérsey, elástico simple, elástico doble o punto canelón, arroz simple, arroz doble, punto inglés, falso inglés, trenza. Aumentos. Disminuciones. Cerrado de puntos .Confección de un muestrario.

Trabajos Prácticos.
Realización de muestrario de puntos a dos agujas.
Aplicación de la actividad en diferentes casos clínicos. Análisis de posibles modificaciones a la actividad, materiales y al entorno.

Unidad 4
Tejido a máquina. . Herramientas y Materiales. Uso y cuidado. Armado del enhebrado. Tejido.
Análisis de los requerimientos de la actividad.
Utilización de distintos análisis de la actividad.
Aplicación de la actividad en personas con deficiencia motora, sensorial, psiquiátrica y en gerontología.
Adaptaciones a la actividad y al entorno.

Trabajos Prácticos.
Enhebrado de los puntos.
Exploración de diferentes puntos en la maquina de tejer familiar.
Aplicación de la actividad en diferentes casos clínicos. Análisis de posibles modificaciones a la actividad, materiales y al entorno.

Bibliografía Obligatoria:

- Margado Ortiz de Zárate (2005) "El análisis de la actividad". Editorial Daytona. Espuma
- Polonio López, B. y otros (2001) "Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional" Capitulo 12, Capitulo 19, Capitulo 20. Editorial Panamericana
- Turnar, A. (2003) Terapia Ocupacional y disfunción física" 5° Edición. Capitulo 2, Capitulo 6. Editorial Elzevir. España
- Willard/ Spackman (1998) "Terapia Ocupacional" 8° Edición. Capitulo 9. Editorial Panamericana.
- Watson, D., Llorens, L. , (1997) "Task analysis: an occupational performance approach." American Occupational Therapy Association
- Willard/ Spackman (2005) "Terapia Ocupacional" 10° Edición. Capitulo 16. Editorial Panamericana.

Bibliografía Complementaria:

- Kielhofner, G. (2006) "Fundamentos Conceptuales de T.O. 3° Edición. Editorial Panamericana.
- Marco de Trabajo de Terapia ocupacional.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
5

- Polonio López, B. y otros (2002) "Terapia Ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos". Editorial Panamericana.
- Polonio López, B. y otros (2004) "Terapia Ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y Practica." Editorial Panamericana.
- Turner, A. (2003) Terapia Ocupacional y disfunción física" 5° Edición. Editorial Elsevier España

Revistas:

- E.V. de V. (1998). "El Arte de Tejer al crochet". Editorial Atlántida. Buenos Aires. Argentina.
- "Todo sobre el arte de Tejer" Editorial Betina. Buenos Aires. Argentina.
- "Crochet 2008". N°6 Publiexpress. Buenos Aires. Argentina.

Prof. Finauri Laura

Prof. Zaccardi Analía

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 6

EVALUACIÓN:

Durante la cursada
La aprobación de las asignaturas debe responder a los siguientes criterios (Art. 9° del Régimen de Estudios):

Presentación de trabajos prácticos y su aprobación.
Aprobación de las instancias parciales de evaluación.
Contar con el 75 % de asistencia a las clases teórico-prácticas.
Presentación de un proyecto lúdico.
Presentación de un muestrario de tejido.

Promoción: aquellos alumnos que obtengan un promedio de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas (Art. 9°, b1). Esto significa que la calificación obtenida en cada parcial y el/los recuperatorio/s correspondiente/s debe promediarse.
Aprobación: aquellos alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y un promedio (de estas instancias) igual o superior a 4 (cuatro) puntos en el total de estas instancias – sin alcanzar la promoción-, aprobaron el curso y deben rendir el examen integrador (Art. 9°, b2).
Desaprobado: aquellos alumnos que no obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación.

Examen integrador
Aquellos alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia de integrador aprobaran la materia. La calificación final estará compuesta por el promedio de las notas obtenidas en las instancias de evaluación y la correspondiente al integrador. Los alumnos que no hubieran aprobado el examen integrador en la primera instancia (ya sea porque lo desaprobaron o porque estuvieron ausentes) tendrán la oportunidad de rendir un segundo examen integrador en la fecha que la Secretaría Académica lo disponga.

Zaccardi
ZACCARDI ANAHÍ