UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Año: 2009
Plan: 1997
Curso: 1er año.

Asignatura: Ocupaciones Terapéuticas II:
Actividades de la Vida Diaria.
Confección y Sastrería.
Marroquinería.

Profesores: Lic. en T.O. Silvia E. Berezin.
Lic. en T.O. Sandra Nieto Ramírez.
T.O. Adriana Arqueros.

Cuatrimestre: 2do.
Créditos: 10.

Carga horaria semanal: 5 horas

Créditos: 10 créditos

Núcleo al que pertenece: obligatorio.

Tipo de asignatura: Teórico-práctica

PRIMER MODULO: Actividades de la Vida Diaria.

Objetivos Generales:

- Conocer las Actividades de la vida diaria que ejecuta el hombre cotidianamente
- Comprender las formas de ejecución en que se llevan a cabo las Actividades de la Vida diaria.
- Capacitar para la instrumentación de las Actividades de la Vida Diaria.
- **Conocer las adaptaciones y ayudas técnicas en Actividades de la Vida Diaria**

Actividades de la vida diaria

Unidad 1:

Definiciones de A.V.D. Alimentación. Guia del desarrollo de la alimentación en un niño normal. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de la alimentación: Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 2:

Vestido. Guia del desarrollo del vestido en un niño normal. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación del vestido. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 2

Unidad 3:

Higiene y Arreglo Personal. Guia del desarrollo de la higiene en un niño normal. . Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de la higiene y del arreglo personal. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 4:

Del hogar: limpieza, lavado, planchado, cocina, compras. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluacion de las actividades del hogar: Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 5:

Comunicación. Guia del desarrollo del lenguaje en el niño normal. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Teléfono: tipos de telefonos. Correo. Esccritura: Tipos de escritura. Registros: tipos de registros. Computadora. Evaluación de la comunicación. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 6:

Transporte. Tipos de transporte. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Para el uso de un medio de transporte. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 7:

Manejo del dinero. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación del manejo del dinero. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 8:

Productividad y esparcimiento. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de adtividades de productividad y esparcimiento. Adaptaciones. Entrenamiento.

Bibliografía obligatoria: apuntes de clase.
Bibliografía de consulta:

- AdaptAbility. (1992) Products for Independent Living. U.S.A.
- Brande, Nathaniel. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Editorial Paidos. México.
- Cruickshank, William. (1992). El niño con daño cerebral. En la escuela, en el hogar y en la comunidad. Editorial Trillas. 1ra reimpresión. México.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
3

- Gesell, A. (1972). El niño de 1 a 5 años. 7ma Edición . Editorial Paidos. Buenos Aires. Argentina.
- Gesell, A. (1972). El niño de 6 a 10 años. 7ma Edición. Editorial Paidos. Buenos Aires. Argentina
- MacDonald, M.E. (1979). Terapia Ocupacional en Rehabilitación. Editorial Salvat. Madrid. España.
- Maltinskis, K. y De Robertis, F. (1972).Rehabilitación, recuperación funcional del lisisado.
  Editorial Ediciones Cientificas. Buenos Aires. Argentina.
- Miranda, Claudia y otros. (1996). La ocupación en la vejez. C.O.L.T.O. Mar del Plata. Buenos Aires Argentina.
- PAMI. (1999). Guia para superar impedimentos físicos. Ambiente seguros y confortables para los mayores.
- Sammons. (1994). Your Complete Source for Orthopedic and ADL. Products. U.S.A.
- S&S. (1998). Opportunities. Helping Special People Reach Their Greatest Potential. U.S.A.
- Willard/Spackman. (1998). Terapia Ocupacional. 8va. Edición. Editorial Médica Panamericana, S. A. Madrid España.

INTERNET

- www. Uwex.edu.es/ces/np/parenting/spanpryntml/meso-/
- www.epocnet.com
- www.revneurol.com
- www.imim.es
- asocato@ciudad.com.ar
- www.accesible.com.ar/
- www.superarnos.com/
- www.seg.social.es/imserso/index.html
- www.alimed.com
- www.sammonspreston.com
- www.igualaronline.com
- www.pagemindernic.com/
- www.mayerjohnson.com/
- www.ucm.es/info/dosis/link.html
- www.plebeyos.com/CIE-10/F70-79.html

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUILMES
FOLIO
4

SEGUNDO MÓDULO: **SEGUNDO MODULO**

Confección y Sastrería

Objetivos generales:

- Conocer diferentes técnicas de la confección y sastrería
- Analizar características específicas de los componentes del desempeño ocupacional
- Analizar conceptos de diferentes modelos teóricos de referencia que incluyan la ocupación como medio y/o fin terapéutico desde la ocupación de confección y sastrería.
- Identificar roles emergentes a partir de la ocupación "confección y sastrería", en la comunidad.

Unidad 1

Introducción a la confección y la sastrería. Desarrollo artesanal e industrial. Materiales y herramientas empleados. El costurero y los elementos necesarios. Distintos tipos de telas, características de las mismas e indicaciones especiales para su confección. Diferentes puntos de costuras. Conocimiento y manejo de la máquina de coser manual y eléctrica. Posición correcta y precauciones para su uso. Mantenimiento y conservación de los elementos de trabajo.

Unidad 2

Marcos de referencia que incluyen la ocupación como herramienta de intervención o fin terapéutico. Ocupación como herramienta de promoción de la salud. Ocupación como herramienta de prevención y rehabilitación de la discapacidad. Herramientas para el análisis del desempeño ocupacional en la actividad de confección y sastrería. Ayudas técnicas y adaptaciones. Graduación de las tareas. Roles ocupacionales relacionados a la confección y sastrería.

Unidad 3

Análisis del desempeño ocupacional durante la realización de Patchwork: *arte de unir los retazos. Materiales y herramientas necesarias. Reglas para su correcta confección. Composición con diferentes técnicas: log cabin, triángulos, cuadrados y estrella de Ohio.* Elaboración de un proyecto pequeño (agarradera, posa pava, etc.).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
5

Unidad 5

Análisis de las habilidades requeridas para la *elección y cálculo de telas para la confección de prendas; técnicas para tomar las medidas sobre el cuerpo de personas; elección de moldes e interpretación de patrones de revistas. Modificación y adaptación de moldes según talles.*

Unidad 7

Análisis de pasos a seguir en la confección de una camisa. *Sistema de molde y corte específico de una camisa. Partes de una camisa: delantera, espalda, mangas, cuello. Ojales y accesorios.*

Unidad 8

Análisis del desempeño ocupacional en el proceso de confección de un pantalón: *Medidas necesarias para la confección de un pantalón. Sistema de molde y corte especifico. Cintura.*

Proyecto unificado de la unidad 7 y 8 confección de un ambo.

Bibliografía Obligatoria:

- Abreu, B.C, Peloquin, S.M.(2005) The Quadraphonic Approach: A holistic rehabilitation model for brain injury. In N Katz (Ed.), Cognition & occupation across the life span_: Models for intervention in occupational therapy. 2°Edicion pág.73-109, Estados Unidos.
- Grupo de trabajo para la Terapia Ocupacional en Geriatría de la Comisión para el desarrollo de la T.O. (V. A. Cerrato; A.C. Recuero; M. I. García Cuenca; C. Gómez Calero; M. Gómez Martínez; B. López Sánchez; A. Romero Martínez) (2002). "Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional". Adaptación al español de "Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process". AJOT. Noviembre/Diciembre 2002 Volumen 56 Número 6, pág. 609-639, Estados Unidos.
- Revistas libros y apuntes seleccionados, recopilados y/o redactados por los participantes de la cátedra en relación a costura y sastrería.
- Rice, P. (1997) DESARROLLO HUMANO: Estudio del ciclo vital. Ed. Pearson Education, 2° Edición, México.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 6

- Willard and Spackman (2005). TERAPIA OCUPACIONAL, Ed. Panamericana, 10° Edición, Madrid.

TERCER MÓDULO:

Marroquinería:

Objetivos Generales:

- Conocer la actividad a nivel artesanal e industrial
- Utilizar y manejar correctamente las técnicas
- Incentivar la ocupación en la aplicación de procesos terapéuticos

Unidad 1:

Marroquinería. Presentación de la materia.desarrollo artesanal e industrial del cuero. Tipos de cuero. Herramientas. Costuras con hilo y tiento. Tipos de costura. Técnicas del corte.

Unidad 2:

Confección de proyecto: señalador. Técnica del corte con trincheta. Agujereado con sacabocados. Preparación del tiento, costura hacia adentro y hacia fuera (de corrida, hilván). Decoración. Cincelado. Repujado.

Unidad 3:

Confección de proyecto: portarretrato. Técnica de corte. Tijera. Trincheta.. Pegado. Agujereado. Con sacabocados. Costura con hilo. Puntada cruzada o pliegue cruzado. Cincelado. Decoración con tinturaas acrílicas.

Unidad 4:

Confección de proyecto. Forro para libreta universitaria. Técnicas utilizadas en las unidades anteriores. Pirograbado. Análisis de la actividad.

Unidad 5:

Confección de proyecto: cartera con fuelle. Técnicas utilizadas en unidades anteriores.

Uniadad 6:

Analisis ocupacional del proceso industrial del cuero. Visita a una curtiembre..

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 7

Bibliografía obligatoria: Apuntes del docente

Bibliografía de consulta:

- Terrani, A. Trabajos en cuero. Centro Editor de America Latina.
- Cuero Artesano. Escuela de Artesanía. Editorial Iberoamericana. Quórum.
- Bürgerspital. Adaptaciones de herramientas y elementos. Servicio de T.O. del Bürgerspital. Basilea. Suiza.
- Hale, G. (1980). Manual para Minusválidos. Editorial Blume. Madrid.

Evaluación:

Durante la cursada:
La aprobación de las asignaturas debe responder a los siguientes criterios (Art. 9° del Régimen de Esudios).

Presentación de Trabajos Prácticos y su aprobación
Aprobación de las instancias parciales de evaluación
Contar con el 75% de asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales

Promoción: aquellos alumnos que obtengan un promedio de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas (Art. 9°, b1). Esto significa que la calificación obtenida en cada parcial y el/los recuperatorio/s correspondiente/s debe promediarse.
Aprobación: aquellos alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y un promedio (de estas instancias) igual o superior a 4 (cuatro) puntos en el total de estas instancias – sin alcanzar la promoción-, aprobaron el curso y deben rendir el examen integrador (Art. 9°, b2).
Desaprobado: aquellos alumnos que no obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación.

Examen integrador
Aquellos alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia de integrador aprobaran la materia. La calificación final estará compuesta por el promedio de las notas obtenidas en las instancias de evaluación y la correspondiente al integrador. Los alumnos que no hubieran aprobado el examen integrador en la primera instancia (ya sea porque lo desaprobaron o porque estuvieron ausentes) tendrán la oportunidad de rendir un segundo examen integrador en la fecha que la Secretaría Académica lo disponga.

SILVIA ELENA BEREZIN
Lic. TERAPIA OCUPACIONAL
M.N. 756 - M.P. 425

LIC. ANDRA NIELO RAMIREZ
MN 1293 MP 994

ADRIANA L. ARQUEROS
Terapista Ocupacional
M.N. 416 M.P. 130