UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 1

Universidad Nacional de Quilmes.
Departamento de Ciencias Sociales.

Carrera: Profesorado en Ciencias Sociales.

Profesorado en Comunicación Social.

Año: 2009.

Curso: Pedagogía.

Profesor: Virginia Todone.

Carga horaria semanal: 5 horas.

Créditos: 10.

Núcleo: Básico Obligatorio.

Tipo de asignatura: teórica.

Objetivos:

Se propone que el alumno:

- Se aproxime al planteamiento epistemológico de la disciplina.
- Diferencie las distintas categorías que hacen a la especificidad del saber pedagógico;
- Conozca el conjunto de problemáticas que hoy afectan a la educación y a la pedagogía, tomadas ambas en su complejidad como objetos de análisis.
- Conozca y valorice las diferentes corrientes pedagógicas que recorrieron y circulan en la interpretación de la educación;
- Distinga las diferentes teorizaciones que desde la pedagogía se ofrecen para la interpretación de la realidad actual;
- Analice los diversos condicionantes que configuran y atraviesan las prácticas educativas y los fines a los que estas prácticas responden.
- Domine un enfoque pedagógico que le permita interpretar la peculiaridad de la tarea profesional educativa;
- Desarrolle un compromiso social y ético frente al conocimiento teórico, a la práctica educativa y a las posibilidades de intervención pedagógica.

Contenidos temáticos:

Unidad 1: Educación y pedagogía

- Aproximaciones conceptuales sobre la educación en tanto proceso complejo. Relaciones entre lo educativo y lo social: sobredeterminación e interpelación. Dimensiones formales y no formales de la educación.
- Relación dialéctica y de tensión entre procesos educativos: funciones de conservación/ transformación; socialización/transformación. La educación como posibilidad de construcción de múltiples alternativas de futuro.
- La educación como objeto de la pedagogía. Delimitación epistemológica del campo disciplinar. El pensamiento pedagógico moderno: paradigmas científicos que lo constituyen.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 2

Unidad 2: Formación, intervención y relación pedagógica.
- La relación pedagógica: sus sujetos, enfoques tradicionales y actuales. La cuestión de la transmisión cultural. Dimensión ética. El debate sobre los valores y la normatividad.
- Tensiones constitutivas de las relaciones educacionales: teoría-práctica; intervención-formación; autoridad-autonomía; ciencia-confianza.
- Conceptualizaciones acerca de la intervención y acción pedagógicas. Revisión histórica y puntos de vista respecto de la noción de formación. Las diferentes maneras de entender la formación: como proceso individual, subjetivo –histórico, individual-competitivo, y como reconfigurador de la experiencia de sí.

Unidad 3: Principales doctrinas y corrientes pedagógicas.
- Pedagogía tradicional, nueva y tecnicista: condiciones socio-históricas de emergencia, perspectivas sobre la educación, los sujetos de la educación, supuestos sobre formación e intervención, relaciones entre educación y sociedad, y entre teoría y práctica, continuidades y rupturas.
- Teorías críticas en educación: condiciones socio-históricas de emergencia, las teorías de la reproducción, la construcción de una pedagogía crítica. Crisis de la pedagogía moderna. Perspectivas sobre la educación, los sujetos de la educación, supuestos sobre formación e intervención, relaciones entre educación y sociedad, y entre teoría y práctica.

Unidad 4: Las teorías educativas en la actualidad.
- Pedagogía, globalización y posmodernidad. Actualidad de las pedagogías tradicional, nueva y tecnicista.
- Las pedagogías críticas neomarxistas y posmarxistas.
- Teorías tecnocráticas, conservadoras, reformistas, críticas y posmodernas en la Argentina acutal. Funciones de la educación. Diferentes interpretaciones de la crisis actual de la escuela. Educación, pedagogía y cultura: espacios de intersección en la formación de sujetos.

Bibliografía Obligatoria.
Unidad 1.
- Buenfil Burgos, R. N. (1992): *"El debate sobre el sujeto en el discurso marxista: Notas críticas sobre el reduccionismo de clase y educación".* México, Instituto Politécnico Nacional, Tesis DIE 12, Introducción y Consideraciones finales.
- Durkheim, E. (1991) "Naturaleza y método de la Pedagogía". En: Mateo, F., *Teoría de la educación y la sociedad. Natorp, Dewey, Durkheim.* CEAL, Buenos Aires, pp.143-159.
- Freire, P. (1998) "Escuela pública y educación popular", en *Política y educación.* Siglo XXI, México.
- Herbart, J. F. *Pedagogía General derivada del fin de la educación.* Ediciones de la lectura, pp.41-59.
- Nassif, R. (1958), *Pedagogía general.* Bs. As., Kapelusz, cap. 1 y 3.
- Nassif, R. (1982) Introducción y Capítulo 14. *Teoría de la Educación.* Madrid. Cincel-Kapeluz,
- Silber, J. (2007) "Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico". Cap. de libro en Vogliotti, A., de la Barrera, S. y Benegas, A. (Compiladoras), *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos.* Publicado por la Universidad Nacional de Río Cuarto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 3

- Trilla Bernet, J. (1992) "La educación no formal. Definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación". Sarramona, J. *La educación no formal*. CEAC, Barcelona.
-Pérez Gómez, Á.: "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1998), *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid, 1992.
- Zemelman, H. (1999) "La historia se hace desde la cotidianeidad", en Dieterich, H. y otros, *Fin del capitalismo global*, Argentina-México, Edit.21 SRL.

Unidad 2.

- Antelo, E. (2005) "Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar". En *Educar: ese acto político*, Del Estante Editorial, Ciudad de Buenos Aires.
- Benner, D. (1992): "Las teorías de la formación: introducción histórico- sistemática a partir de la estructura básica de la acción y del pensamiento pedagógicos". En *Revista de Educación*, Nº 292. Madrid.
- Camps, V. (1996) *Los valores en educación*, Anaya, Madrid.
- Carr, W. (1990) "La distancia entre la teoría y la práctica". En *Hacia una ciencia crítica de la educación.* Laertes, Barcelona.
- Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas", en Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (comps.) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Ediciones Novedades Educativa. Bs. As.
- Diker G. (2004). "Y el debate continúa ¿Por qué hablar de transmisión?" En: Frigerio, G y Diker G. *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción.* CEM-Novedades educativas. Buenos Aires.
- Dussel, E. (1999) "El reto actual de la ética: detener el proceso destructivo de la vida". En: Dieterich, H. y otros: *Fin del capitalismo global,* Siglo XXI. Buenos Aires.
- Ferry, G. (1997) "Acerca del concepto de formación". En: *Pedagogía de la formación*, Facultad de Filosofía y Letras-UBA.
- Freire, P. (2004) "Enseñar es una especificidad humana", apartados 3 y 4. En: *Pedagogía de la autonomía*. Paz y Tierra, San Pablo, Brasil.
- Larrosa, J. "La experiencia y sus lenguajes", Conferencia. Dpto. de Teoría e Historia de la Educación- Universidad de Barcelona- Serie Encuentros y Seminarios.
- Lizárraga Bernal, A. (1998) "Formación humana y construcción social: una visión desde la epistemología crítica", en *Revista de Tecnología Educativa*, Vol XIII, Nº 2, Santiago, Chile.
- Meirieu, P. (1998) "A mitad de recorrido por una verdadera 'Revolución Copernicana' en Pedagogía". En: *Frankenstein educador.* Laertes. Barcelona.
- Mélich, J-C. (2000) "Introducción" En: *La educación como acontecimiento ético.* Paidós, Buenos Aires.
- Silber, J. (2007) "Conceptualizaciones sobre la formación. Ficha de cátedra: Teoría de la Educación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP.
- Silber, J. (2007) "Intervención pedagógica". Ficha de cátedra: Teoría de la Educación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP.
- Zemelman, H.: *Conversaciones didácticas*, Capítulo 1. Universidad Nacional del Comahue.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 4

Unidad 3.

- Carr, W. (1990) "Teorías de la teoría y la práctica". En: *Hacia una ciencia crítica de la educación.* Laertes, Barcelona.
- Dewey, John (1967) Prólogo y capítulo 1: "La educación tradicional frente a la educación progresiva." En *Experiencia y educación.* Losada, Buenos Aires.
- Freire, P. (1985) *Pedagogía del oprimido.* Capítulos 1 y 2. Siglo XXI. México.
- Gimeno Sacristán, J. (1992) *La pedagogía por objetivos.* Capítulos 1 y 2. Morata. Madrid.
- Giroux, H. (1990) "Repensando el lenguaje de la instrucción escolar". En: *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía critica del aprendizaje.* Paidós. Barcelona.
- Gramsci , A. (1986): "La formación de los intelectuales". Primera parte, Cap. I.
- Mclaren, P. (1998) "Pedagogía crítica, las políticas de resistencia y un lenguaje de esperanza" En: Giroux, H y Mc Laren, P. *Sociedad, cultura y educación.* Miño y Dávila, Madrid.
- Nassif, R. (1984) "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)" En: Nassif, Rama y Tedesco. *El sistema educativo en América Latina.*
- Palacios, J. (1978), *La cuestión escolar.* España, Laia, Introducción.
- Saviani, D. "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina" en *Revista Argentina de Educación*, Año II, Número 3.
- Taylor, F. W. (1969): *Principios de la administración científica.* Selección. El Ateneo. Buenos Aires.
- Tyler, R. (1973): *Principios básicos del currículum.* Selección de capítulos I, II y III Grijalbo, México.

Unidad 4.

- Aguerrondo, I: "Argentina y educación para el tercer milenio" Adaptación para Eduforum de la participación de Inés Aguerrondo en el Primer Coloquio Universidad
- Apple, M. (1996): *Política cultural y educación*, Madrid, Morata, Prólogo.
- Apple, M. (1997). "Lo que olvidan los post-modernistas: capital cultural y conocimiento oficial" En: *Teoría crítica y educación*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Ayuste González A. y Trilla Bernet, J. (2005): "Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación" en *Revista de educación,* núm. 336, pp. 219-248.
- Carli, S. (2003) "La educación pública en Argentina: sentidos fundantes y transformaciones recientes". En: Carli, S. (dir./comp.) *Estudios sobre educación, comunicación y cultura: una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina.* Editorial Stella- La Crujía Ediciones, Buenos Aires.
- Corea, C. y Lewkowicz, I. (2005) "Sobre la destitución de la Infancia" En: *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas,* FLACSO y Editorial Paidós.
- Drucker, P. (1994), Capítulos 10 a 12 de: *La sociedad poscapitalista*, Edit. Sudamericana, Buenos Aires.
- Duschatzky, S. (2003): "La escuela entre tiempo". En: Dussel, I. y Finochio, S. (comps), En: *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis.* Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Etcheverry, G. J. (2000). *La tragedia educativa.* Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Giroux, H. (1996): "Política e inocencia en el maravilloso mundo de Disney". En: *Placeres inquietantes.* Paidós. Buenos Aires.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 5

- Martinis, P (2006) "Educación, pobreza e igualdad: el ´niño carente´ al ´sujeto de la educación´. En Martinis, P y Redondo P. *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas.* Bs.As., del Estante Editorial.
- Narodowsky, M. "Desestatalización y reestatalización del sistema escolar" En: *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual.* Ediciones Novedades Educativas.
- Nassif, R. (1982) "La educación en la perspectiva cultural general" En: *Teoría de la educación*, Cincel-Kapeluz. Madrid.
- Puiggrós, A. (1995): *Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX.* Ariel, BsAs., caps. 1 y 2.
- Shapiro, S. (1989) "Educación y democracia: Estructuración de un discurso contra hegemónico del cambio educativo". En *Revista de Educación,* Nº 291, Madrid.
- Silber, J. (2007) "Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina" Trabajo presentado en el VI Encuentro de Cátedras de Pedagogía "Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos", realizado los días 27 y 28 de septiembre de 2007 en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica Caleta Olivia, Santa Cruz.
- Tadeu Da Silva, T. (1999) *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum.* Belo Horizonte.

Modalidad de Dictado: el curso es presencial, con actividades que responden a clases teóricas y espacios destinados a la realización de trabajos prácticos.

Evaluación: el curso tendrá dos instancias de evaluaciones parciales, la primera al finalizar la unidad 2, y la segunda al término de la unidad 4, ambas de carácter domiciliario que involucra una producción escrita y análisis profundo del material estudiado con la articulación con situaciones educativas concretas.
Requisitos de aprobación:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Promedio mínimo de 7 puntos en las instancias de evaluación parcial, permitiendo la obtención mínima de 6 puntos en alguna de ellas. En este caso el alumno no tendrá la obligación de rendir examen integrador de la asignatura.
- Calificación mínima de 4 en cada una de las instancias de evaluación parcial, luego de los cuales el alumno rendirá un examen integrador. Si este último no es aprobado o el alumno registra una ausencia en el mismo, habrá una instancia posterior de recuperación ante una mesa evaluadora conformada por el profesor de la asignatura y otro designado por el Departamento de Ciencias Sociales.

Prof. Mg. Virginia Todone.