



**Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales**

Diploma y/o Carrera: Profesorado en Educación, Profesorado en Comunicación Social y Profesorado en Ciencias Sociales

Año: 2009

Curso: Educación y Nuevas Tecnologías

Profesor: Laura Manolakis

Carga horaria semanal: 5 horas

Créditos: 10

Día y horario del curso: Martes de 20 a 22:30 hs. (Encuentro Presencial) Viernes (Encuentro Virtual)

Núcleo al que pertenece: Electivo

Tipo de asignatura: Teórica Práctica

Modalidad: Semipresencial

Objetivos del curso:

- Indagar y analizar modelos de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación dirigidos a las instituciones educativas de los distintos niveles de enseñanza considerando tres pilares básicos: la infraestructura, los contenidos y la capacitación docente.
- Relevar y discutir los fundamentos teóricos y epistemológicos explicitados en el diseño de políticas educativas tendientes a incorporar las NTICs.
- Relevar los documentos, circulares y normativas estatales relacionados con la implementación de proyectos educativos relacionados con las NTICs
- Favorecer la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.
- Estimular el desarrollo argumentativo.

Contenidos temáticos:

Unidad 1

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Educación

Relaciones entre la cultura escolar y la cultura mass-mediática: sus efectos Las TICS: del libro panmetódico a Internet. La innovación tecnológica y su impacto social: Debates actuales. Oportunidades, Beneficios y Riesgos de la Utilización de las NTICs en Educación. Los escenarios educacionales a partir del uso de las Nuevas Tecnologías. La construcción de la infancia, el aprendizaje y la tecnología

Bibliografía Obligatoria



- BUCKINGHAM, David (2005), Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Paidos Comunicación 158, Barcelona, España
- _____ Más allá de la Tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. (2008) Manantial. Cap. 3 y 5. Buenos Aires, Argentina.
- Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 1; Ed. Granica; Buenos Aires.
- Bruner; J; (2000) Educación Escenarios de Futuro Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información PREAL Chile
- Bruner; J; (2003); Educación e Internet ¿La próxima revolución? Fondo de Cultura Económica Buenos Aires.
- Castells, M. (1997) La Era de la Información Economía, sociedad y cultura. Vols. 1, Cap. 1 y 5 Siglo veintiuno editores, México
- Comenius, Jan "El Mundo en Imágenes", Miguel Angel Porrua Grupo Editorial, México, 1993.
- Eco, U; (1995) Apocalipticos e Integrados. Barcelona. Lumen.
- Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potentials, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Introduction and Part 1
- Lewin, Keith (2000), "New Technologies and Knowledge Acquisition and Use in Developing Countries", en Compare, nº 3, vol. 30.
- LIPOVETSKY, Gilles (1986), *El imperio de lo efímero. La moda y su destino en las sociedades modernas*, Barcelona, Anagrama.
- _____ (2002), *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*, Barcelona, Anagrama.
- Litwin, E (comp) (1995); Tecnología educativa. Política, historias, propuestas; Editorial Paidós. Buenos Aires Cap. 2
- (2005); Tecnologías educativas en tiempos de Internet; Amorrortu Ediciones; Cap 1
- MANOLAKIS, Laura. (2006) "Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. Efectos (y defectos) en la cultura escolar", en *Lo Escolar y sus formas*, Del Estante Editorial. Buenos Aires.
- Manolakis, L; Narodowski, M & Nores, M; "Policies in Education concerning the New Information Technologies. Learning from Latin America and Argentina", Education, Communication & Information, 2 (2) December 01, 2002 Pages: 181 - 214
- Moura Castro, C; (1998) La educación en la era de la informática; Banco Interamericano de Desarrollo. Primera Parte. Pags. 17 a 87
- Negroponte, N; (1995) Ser Digital. Buenos Aires, Editorial Atlántida.
- MCKINSEY, J. (1995), "Connecting K-12 Schools to the Information Superhighway", en www.uark.edu/mckinsey [consulta: febrero de 2007].
- PRENSKY, Marc (2001), "Digital Natives, Digital Inmigrantes", en *NCB University Press*, nº 5, vol. 9, octubre de 2001.
- Postman, N; (1994) Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología. Barcelona, Galaxia Guttemberg. Círculo de Lectores
- Sancho, J; (1998) Para una tecnología educativa. Editorial Horsoni Barcelona Cap. 1 y 2
- SELWYN, Neil (2000), "The National Grid for Learning: Panacea or Panopticon?", en *British Journal of Sociology of Education*, nº 2, vol. 21.
- _____ y BROWN Phillip (2000), "Education, Nation States and the Globalization of Information Networks", en *Journal of Education Policy*, nº 6, vol. 15.



VIRILIO, Paul (1997), *La velocidad de la Liberación*, Buenos Aires, Manantial

Bibliografia Ampliatoria

- BAUDRILLARD, Jean (1996), *El crimen perfecto*, Barcelona, Anagrama.
- BAUMAN, Zygmunt (2002), *Modernidad líquida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- BAUMAN, Zygmunt (2005), *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- BORJA Jordi y CASTELLS Manuel (1998), *Local y Global: La Gestión de las Ciudades en la Era de la Información* Madrid Taurus
- MANOLAKIS, Laura (2005), *Educ.Ar ¿parte de la solución o parte del problema para incorporar las NTICs en la institución escolar?*, Buenos Aires, FLACSO.
- , NARODOWSKI Mariano y NORES; Milagros (2002), "Policies in Education concerning the New Information Technologies. Learning from Latin America and Argentina", *Education, Communication & Information*, 2 (2) December 01, 2002 Pages: 181 - 214
- NARODOWSKI, Mariano (1994), *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*, Buenos Aires, Aique.
- (1999), *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- (2004), *El desorden de la educación. Ordenado alfabeticamente*, Buenos Aires, Prometeo.
- y GVIRTZ Silvina (1998), "Micro-politics of School Resistance: The Case of Argentine Teachers Versus the Educational Policies of Peron and Evita", en *Discourse. Studies in the Cultural Politics of Education*, 19 (2).

Unidad 2

La accesibilidad y las NTICs

La accesibilidad a las NTICs. El Acceso Técnico. La brecha digital. Estadísticas Internacionales y nacionales. La distribución de las NTICs en los Sistemas Educativos. El caso Argentino
Técnicas, actitudes y predisposiciones para el acceso. El acceso práctico. Forma y contenido de acceso. Dilemas de acceso.

Bibliografia Obligatoria

- Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 2; Ed. Granica; Buenos Aires.
- DINIECE (2007) Equipamiento informático, conectividad y sus usos en el sistema educativo Año 1; N° 1 /Noviembre – Diciembre
- Segura, Mariano (2008) Documento Básico: Las Tics en la Educación: panorama internacional y situación española en XXII Semana Monográfica de la Educación Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: retos y posibilidades. Santillana Pp. 11-49
- Sunkel Guillermo (2006) Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la Educación en América Latina. Una exploración de indicadores. Naciones Unidas CEPAL

Bibliografia Ampliatoria



Korte, W & Husing T (2006) Acceso a la comparativa y uso de las TIC en los Centros Educativos Europeos Resultados de las encuestas a un Directivo y un profesor de aula en 27 países. Disponible en http://www.empirica.biz/empirica/publikationen/documents/Learnind_paper_Korte_Code_427_final.pdf
LESNE, J F et al (2007); Rapport sur la contribution des nouvelles Technologies à la modernisation du système éducatif; Inspection générale des finances Paris
Disponible en http://www.audits.performance-publique.gouv.fr/bib_res/664.pdf

Unidad 3

La encrucijada hacia el conocimiento: El contenido en Internet y el software

¿Qué es un hipertexto? Hipertexto y pensamiento. Escritura y Lectura de Hipertexto. Enlaces e hiperlectura. Los multimedia.

La Información en Internet. La publicidad: propagandas, anunciantes, promociones y marcas. Las tecnologías de la vigilancia. Alfabetizaciones en medios digitales. Software y Sitios educativos: Indicadores para su diseño y evaluación.

Las políticas curriculares ante los desafíos de la globalización. El conocimiento oficial en la encrucijada: el currículo prescripto en el contexto de la mundialización de la cultura. Trabajo colaborativo. Herramientas web 2.0

Bibliografía Obligatoria

Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 3, 4, 5, 6 y 7; Ed. Granica; Buenos Aires.

BUCKINGHAM, David (2008) Más allá de la Tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Manantial Cap. 8. Buenos Aires, Argentina

BUCKINGHAM, David (2005), Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Paidos Comunicación 158, Barcelona, España

Gros, Begoña (2008) Aprendizajes, conexiones y artefactos: La producción colaborativa del conocimiento. Barcelona: Gedisa. Pág. 89.

Landow, G; (1995) Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología Cap. 2 y 5 Buenos Aires. Editorial Paidos

----- (1998); Teoría del Hipertexto, Barcelona, Editorial Paidós

Martin Ortega, E & Marchesi Ullastres, A (2006) La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. Propuestas de introducción en el currículum de las competencias relacionadas con las TIC. IIPE
Mc Luhan, M (1985) La galaxia Gutenberg. Génesis del homo typographicus. Barcelona. Planeta.

Ong, W; (1997) Oralidad y Escritura. Tecnología de la palabra. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica

UNESCO Buenos Aires Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología

Perkins D (1993) La persona más: una visión distribuida del pensamiento y el Aprendizaje en Salomon G. (comp) Cogniciones distribuidas. Condiciones psicológicas y educativas, Buenos Aires, Amorrortu.

Piscitelli, A (2002); Ciberculturas 2.0 En la era de las máquinas inteligentes; Editorial Paidós. Capítulo 5 y 6



Bibliografía Ampliatoria

- GVIRTZ S. y PALAMIDESI M., (2000) El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza, Aique, Bs. As. Capítulo 3 el currículum en la Argentina.
- Litwin, E (2005); Tecnologías educativas en tiempos de Internet; Amorrortu Ediciones; Cap 2, 6 y 7
- Salomon G. (comp) Cogniciones distribuidas. Condiciones psicológicas y educativas, Buenos Aires, Amorrortu.

Unidad 4

Las Políticas Educativas y las NTICs

Análisis del modelo de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación: Regulación, Financiamiento y Provisión.

Los tres pilares básicos de la provisión de las NTICs en Educación

Infraestructura: Modelos de Despliegue Tecnológicos: Sus fortalezas y Debilidades

El contenido

Capacitación

Políticas Educativas de NTICs: modelos nacionales e internacionales: Del laboratorio informático a modelos 1:1.

Bibliografía Obligatoria

XXII Semana Monográfica de la Educación (2008) Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: retos y posibilidades. Santillana Pp. 71-187

DINIECI (2006), *Equipamiento informático, conectividad y sus usos en el sistema educativo argentino*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potentials, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Part 2

Hendi, K; (2001) Canada's Connectivity Agenda and Industry Canada SchoolNet en Ministerio de Educación Carpeta Seminario Internacional Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo. Aportes para el diseño de una propuesta integral Buenos Aires

Filmus, Daniel et al (2003) Educación y Nuevas Tecnologías Experiencias en América Latina; IIPE-UNESCO Buenos Aires

MANOLAKIS, Laura. (2006) "Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. Efectos (y defectos) en la cultura escolar", en *Lo Escolar y sus formas*, Del Estante Editorial. Buenos Aires.

— (2005), *Educ.Ar ¿parte de la solución o parte del problema para incorporar las NTICs en la institución escolar?*, Buenos Aires, FLACSO.

Spiegel, Alejandro (2006) Viejos y nuevos desafíos de la escuela primaria en el aprovechamiento de las tecnologías de la información en Terigi, F (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Siglo Veintiuno Editores.

Osin L; (2001) Problemas Pedagógicos y Soluciones Informáticas en Ministerio de Educación Carpeta Seminario Internacional *Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo. Aportes para el diseño de una propuesta integral* Buenos Aires

Papert, S (1995); La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores, Ediciones Paidós Buenos Aires Cap. 3 y 4



Web-Sites

EDUC:AR SE www.educ.ar

EDUCAR CHILE Portal de la Educación www.educarchile.cl

PORTAL DE EDUCACION CANADA www.schoolnet.ca

One Laptop per Child www.laptop.org

Proyecto CEIBAL www.ceibal.edu.uy

Instituto Nacional de Planeamiento Educativo IIPE- UNESCO Sede Regional Buenos Aires Las TIC Del aula a la agenda política. Seminario Internacional Como las computadoras transforman a las escuelas <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/seminariotic/index.htm>

Ministerio de Educación Argentina <http://www.mec.gov.ar>

Bibliografía Ampliatoria

Aguiar, Henoch; (2007) El futuro no espera. Políticas para desarrollar la sociedad del conocimiento. Ed. La Crujia ediciones Cap 1 y 3

Calderoni, J. (1998). Telesecundaria: Using TV to Bring Education to Rural Mexico. Education and Technology Technical Notes Series. Vol. 3, No. 2. World Bank.

Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), *Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural?* Veredit. S.A Argentina Cap. 3

Moura Castro, C; (1998) *La educación en la era de la informática*; Banco Interamericano de Desarrollo. Primera Parte. Págs. 89 a 138 y 230 a 238

Mc Kinsey, J. (1995): Connecting K-12 Schools to the Information Highway. <http://www.uark.edu/mckinsey>

ME (2001) *Las tecnologías de la información y la comunicación. La integración de las TIC en las escuelas: un estudio exploratorio* Informe de Investigación 7 Unidad de Investigaciones Educativas

Senen Gonzalez, S (2002) "¿Modernización o 'maquillaje'? Reflexiones sobre la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación argentina". V Congreso Latinoamericano de Administración de la Educación. Santiago de Chile.

Palamidessi, M (comp) (2006) *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la informática y la comunicación en la Educación*; Buenos Aires; Fondo de Cultura Económica

Modalidad de dictado:

La presentación general de la asignatura, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica del curso, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

Evaluación:

La acreditación se realizará a través de dos trabajos prácticos que contemplaran instancias presenciales y virtuales.



Además de los dos trabajos prácticos, los alumnos del profesorado realizaran un trabajo de campo en escuelas en pequeños grupos para indagar la incorporación de TICs, el seguimiento será semanal a través de la modalidad virtual.

Cada una de las instancias de evaluación tendrá su correspondiente recuperatorio.

Para aprobar el curso deberá aprobar cada una de las instancias con 6 puntos o más y obtener un promedio de 7 puntos como mínimo. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio de 7 y obtuvieron como mínimo un 4 en cada una de estas instancias, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados.

En caso de no aprobar el coloquio final integrador dentro de los plazos del desarrollo del curso, podrán rendir el examen integrador dentro del cuatrimestre inmediato posterior al de la cursada y antes del cierre de actas.

Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral, la producción escrita de los alumnos y la asistencia a clase.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Laura Manolakis".

Laura Manolakis

**Universidad Nacional de Quilmes****Departamento de Ciencias Sociales****Diploma y/o Carrera:** Profesorado de Educación, Profesorado de Comunicación Social y Profesorado de Ciencias Sociales**Curso:** Educación y Nuevas Tecnologías**Profesor:** Laura Manolakis**Núcleo al que pertenece:** Electivo**Tipo de asignatura:** Teórica Práctica**Modalidad:** Semipresencial**Periodo de Clases:** Segundo Cuatrimestre 2009 (27 de agosto a 29 de diciembre)**Carga horaria semanal:** 4 horas**Créditos:** 10**Día y horario del curso:** Martes de 20 a 22:30 hs. (Encuentro Presencial) Viernes (Encuentro Virtual)**Nro. Aula:** a designar

Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
1	01/09		Encuentro presencial: Presentación general del enfoque, contenidos y organización del Curso. Plataforma Moodle (visualización de la plataforma y herramientas)		



Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
			<p>Encuentro presencial</p> <p>Relaciones entre la cultura escolar y la cultura mass-mediática: sus efectos</p> <p>Trabajo Práctico 1</p> <p>¿Cómo imaginas un aula en el futuro?</p>	<p>Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 1; Ed. Granica; Buenos Aires</p> <p>McKINSEY, J. (1995), "Connecting K-12 Schools to the Information Superhighway", www.uark.edu/mckinsey [consulta: febrero de 2007].</p> <p>PRENSKY, Marc (2001), "Digital Natives, Digital Immigrants", en NCB University Press, nº 5, vol. 9, octubre de 2001.</p> <p>SELWYN, Neil (2000), "The National Grid for Learning: Panacea or Panopticon?", en British Journal of Sociology of Education, nº 2, vol. 21.</p> <p>_____ y BROWN Phillip (2000), "Education, Nation States and the Globalization of Information Networks", en Journal of Education Policy, nº 6, vol. 15.</p>	



Número de Clase	FECHA	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
				BUCKINGHAM, David (2005), Educación en medios. Aprendizaje y cultura contemporánea. Comunicación 158, Barcelona, España Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 1; Ed. Granica; Buenos Aires.	
2	08/09	1	Encuentro presencial Las TICS: del libro panmetódico a Internet. La innovación tecnológica y su impacto social: Debates actuales	Comenius, Jan "El Mundo en Imágenes", Miguel Angel Porrua Grupo Editorial, México, 1993. Manolakis, Laura. (2006) "Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. Efectos (y defectos) en la cultura escolar", en Lo Escolar y sus formas, Del Estrante Editorial. Buenos Aires.	
3	15/09	1	Encuentro Presencial Oportunidades, Beneficios y Riesgos de la Utilización de las NTICs en Educación.	Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 1; Ed. Granica; Buenos Aires Burbules, N (2008) Riesgos y promesas de las TICs en la educación. ¿Qué hemos aprendido en estos últimos diez años? en Las TIC del aula a la	Entrega de consignas para trabajo de campo en escuela

Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
				agenda política. Unicef Argentina IIPE Unesco Buenos Aires Argentina Bruner, J; (2003); Educación e Internet ¿La próxima revolución? Fondo de Cultura Económica Buenos Aires. Castells, M. (1997) La Era de la Información Economía, sociedad y cultura. Vols. 1, Cap. 1 y 5 Siglo veintiuno editores, México Eco, U; (1995) Apocalípticos e Integrados. Barcelona. Lumen. Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potentials, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Introduction and Part 1	
18/09			Encuentro Virtual Los escenarios educacionales a partir del uso de las Nuevas Tecnologías.	Morrisey, J (2008) El uso de la TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos en Las TIC del aula a la agenda política. Unicef Argentina IIPE Unesco Buenos Aires Argentina	
4	08/09		Encuentro Presencial La construcción de la infancia, el aprendizaje y la tecnología	BUCKINGHAM, David (2008) Más allá de la Tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Manantial Cap. 3 y 5. Buenos Aires, Argentina.	





Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
	11/09		Encuentro Virtual Infancias Digitales y la Cultura Infantil		
	22/09		Encuentro Presencial La accesibilidad a las NTICs. El Acceso Técnico. La brecha digital. Estadísticas Internacionales y nacionales.	Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 2; Ed. Granica; Buenos Aires. DINECE (2007) Equipamiento informático, conectividad y sus usos en el sistema educativo Año 1; N° 1/Noviembre - Diciembre Segura, Mariano (2008) Documento Básico: Las Tics en la Educación: panorama internacional y situación española en XXII Semana Monográfica de la Educación. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: retos y posibilidades. Santillana Pp. 11-49	Seguimiento del trabajo de campo
5	25/09		Encuentro Virtual La distribución de las NTICs en los Sistemas Educativos. El caso Argentino	Sunkel Guillermo (2006) Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la Educación en América Latina. Una exploración de indicadores. Naciones Unidas CEPAL	



Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
6	29/09	2	Encuentro Presencial Técnicas, actitudes y predisposiciones para el acceso.	Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 2; Ed. Granica; Buenos Aires.	Seguimiento del trabajo de campo
	02/10		Encuentro Virtual El acceso práctico. Forma y contenido de acceso. Dilemas de acceso.		Entrega de consignas para la elaboración del Trabajo Práctico N° 1
7	06/10		Trabajo Práctico 1	Toda la bibliografía obligatoria indicada.	La evaluación contempla dos etapas una presencial y otra virtual (trabajo colaborativo en pequeños grupos)
8		3	Encuentro Presencial ¿Qué es un hipertexto? Hipertexto y pensamiento. Escritura y Lectura de Hipertexto. Enlaces e hiperlectura. Los multimedia.	Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 3. Ed. Granica; Buenos Aires.	Entrega del Trabajo Práctico N° 1
	13/10			BUCKINGHAM, David (2005), Educación	



Número de Clase	FECHA	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
			<p>Encuentro virtual La lectura crítica de Internet Confección de un hipertexto / multimedia</p> <p>16/10</p>	<p>en medios. Alfabetización, cultura contemporánea. Paidos Comunicación 158, Barcelona, España</p> <p>Landow, G; (1995) Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología Cap. 2 y 5 Buenos Aires. Editorial Paidos</p> <p>----- (1998); Teoría del Hipertexto, Barcelona, Editorial Paidós</p> <p>Mc Luhan, M (1985) La galaxia Gutenberg. Génesis del homo typographicus. Planeta.</p> <p>Ong, W; (1997) Oralidad y Escritura. Tecnología de la palabra. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica</p> <p>Perkins D (1993) La persona más: una visión distribuida del pensamiento y el Aprendizaje en Salomon G. (comp) Cogniciones distribuidas. Condiciones psicológicas y educativas, Buenos Aires, Amorrortu.</p> <p>Piscitelli, A (2002); Ciberculturas 2.0 En la era de las máquinas inteligentes; Editorial Paidós. Capítulo 5 y 6</p>	



Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
9	20/10	3	Encuentro Presencial La Información en Internet (información inexacta, injuriosa, intrincada, inútil) Censura, filtros, parcelación, rotulación, lectores críticos	Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 4, 5,6 y 7. Ed. Granica; Buenos Aires. Recuperatorio Trabajo Práctico 1	
	23/10		Encuentro virtual Las tecnologías de la vigilancia. La publicidad: propagandas, anunciantes, promociones y marcas. Lo público y lo privado		
10	27/10	3	Encuentro Presencial Las políticas curriculares ante los desafíos de la globalización. El conocimiento oficial en la encrucijada: el currículo prescripto en el contexto de la mundialización de la cultura	Gros, Begoña (2008) Aprendizajes, conexiones y artefactos: La producción colaborativa del conocimiento. Barcelona: Gedisa. Pág. 89. Martín Ortega, E & Marchesi Ullastres, A (2006) La integración de las	



Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
			Encuentro virtual Trabajo colaborativo. Herramientas web 2.0 <i>Web 3.0</i>	Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. Propuestas de introducción en el currículum de las competencias relacionadas con las TIC. IPE UNESCO Buenos Aires Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología GVIRTZ S. y PALAMIDESI M., (2000) El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza, Aique, Bs. As. Capítulo 3 el currículum en la Argentina. Litwin, E (2005); Tecnologías educativas en tiempos de Internet; Amorrortu Ediciones; Cap 2, 6 y 7 Salomon G. (comp) Cogniciones distribuidas. Condiciones psicológicas y educativas, Buenos Aires, Amorrortu.	
11	03/11	3	Encuentro Presencial <i>Alfabetización en medios digitales</i>	BUCKINGHAM, David (2008) Más allá de la Tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital.	Seguimiento del trabajo de campo



Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
	06/11		Encuentro Virtual Trabajo colaborativo. Herramientas web 2.0 <i>Web 3.0</i>	Gros, Begoña (2008) Aprendizajes, conexiones y artefactos: La producción colaborativa del conocimiento. Barcelona: Gedisa. Pág. 89.	Manantial Cap. 8. Buenos Aires, Argentina
12	10/11	4	Encuentro Presencial Software y Sitios educativos: Indicadores para su diseño y evaluación. Encuentro Virtual Análisis de software y sitios educativos en función de los indicadores trabajados	Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 3, 4, 5, 6 y 7; Ed. Granica; Buenos Aires.	
13	17/11	4	Encuentro Presencial Análisis del modelo de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación: Regulación, Financiamiento y Provisión	XXII Semana Monográfica de la Educación (2008) Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: retos y posibilidades. Santillana Pp. 71-187	Entrega del Informe Final



Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
	20/11		<p>Encuentro Virtual</p> <p>Los tres pilares básicos de la provisión de las NTICs en Educación</p> <p>Infraestructura: Modelos de Despliegue Tecnológicos: Sus fortalezas y Debilidades</p> <p>El contenido</p> <p>Capacitación</p>		



Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
			<p>Encuentro presencial Políticas Educativas de NTICs. Modelos nacionales e internacionales: Del laboratorio informático a modelos 1:1</p>	<p>BUCKINGHAM, David (2008) Más allá de la Tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Manantial Cap. 1, 2 y 4. Buenos Aires, Argentina</p> <p>EDUCAR SE www.educ.ar EDUCAR CHILE Portal de la Educación www.educarchile.cl PORTAL DE EDUCACION CANADA www.schoolnet.ca One Laptop per Child www.laptop.org Proyecto CEIBAL www.ceibal.edu.uy</p> <p>Instituto Nacional de Planeamiento Educativo IPE- UNESCO Sede Regional Buenos Aires Las TIC Del aula a la agenda política. Seminario Internacional Como las computadoras transforman a las escuelas http://www.iipe-buenosaires.org.ar/seminariotic/index.htm</p> <p>Ministerio de Educación Argentina http://www.me.gov.ar</p>	
14	24/11		<p>Encuentro virtual Estudio de caso: Uruguay Plan Ceibal</p>		



Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
15	01/12		Trabajo Práctico 2	Toda la bibliografía obligatoria indicada	Entrega de consignas para la elaboración del Trabajo Práctico N° 2 La evaluación contempla dos etapas una presencial y otra virtual (trabajo colaborativo en pequeños grupos)
16	08/12	Período			Entrega del Trabajo Práctico N° 2 27/11 Recuperatorio virtual
17	15/12		Encuentro Presencial El futuro de la escuela en la era digital	BUCKINGHAM, David (2008) Más allá de la Tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Manantial Cap. 9. Buenos Aires, Argentina BUCKINGHAM, David (2005), Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Cap.12 Paidos Comunicación 158, Barcelona, España	Devolución del Trabajo de campo



Laura Manolakis

Laura Manolakis

Número de Clase	Fecha	Unidad	Contenidos	Bibliografía	Evaluación
			Encuentro Virtual Propuestas para pensar una nueva educación		
18	18/12				
18	22/12		Coloquio Final		
19	29/12		<i>Cierre general de la materia</i>		