

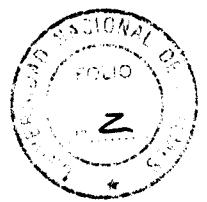


Universidad Nacional de Quilmes  
Licenciatura en Ciencias Sociales  
(Historia, Sociología y Ciencia Política)

Programa  
2009  
(Segundo Cuatrimestre)

**Democracia y Liberalismo en el Siglo XX**  
Curso electivo para Historia, Sociología y/o Ciencia Política.

Cecilia Lesgart  
Área Sociología



## Modalidad de cursado

La Modalidad de cursado es semi-presencial (una clase presencial y una virtual) y se desarrollará los días *lunes en el horario de 15 a 17.30 horas*, en la modalidad *presencial*. Los días miércoles en la modalidad *virtual*.

## Carga Horaria y Créditos

La carga horaria es de 5 horas semanales, computándose por el curso 10 créditos.

## Breve CV del docente

Cecilia Lescari es Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Ciencia Política por IICA/CSO-Sede Académica México (2008). Es Licenciada en Ciencia Política por la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales Universidad Nacional de Rosario (1995).

Desde el año 2007 desarrolla tareas de investigación en CONICET y actualmente es Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Es Profesora de grado y de postgrado en distintas instituciones y en las áreas de Historia de la Ciencia Política y Teoría Política.

Sus temas de investigación actuales son: Historia de la Ciencia Política y Problemas en la construcción del conocimiento político; Democracia, Política e Intelectuales en Argentina.

Ha publicado artículos en revistas científicas nacionales y extranjeras y capítulos en libros nacionales y extranjeros. El libro de su autoría, producto de la recritura de su tesis doctoral es: *Orígenes de la Transición a la Democracia. Fusión, ciencia y política en la década del '80*. Homo Sapiens. Rosario, 2003. Ha colaborado con Arturo Fernández y Cecilia Lescari (compiladores): *La Democracia en América Latina. Partidos políticos y movimientos sociales*. Editorial Homo Sapiens. Rosario, 2008.

E-mail del docente: clescari@unr.edu.ar

## Presentación

El objetivo del curso es introducir a los estudiantes en el estudio de los diferentes significados de la democracia y del liberalismo a lo largo del S. XX, mapeando sus cambios y continuidades como "teorizaciones" de la política y como filosofías políticas, en sus orígenes antigua una y moderna otra. Se hará foco en la relación contingente que ambas filosofías y teorizaciones de la política han tenido desde la segunda mitad del S. XX, lo que actualmente permite que las banderas "liberalismos-democráticos", "democracias liberales", democracias representativas, aparezcan hoy. El curso brinda elementos teórico-conceptuales para que los estudiantes logren distinguir y relacionar los diversos sentidos de estos términos en distintos momentos temporales, indicando las persistencias y las alteraciones en los significados. En este sentido se introduce una dimensión crítica entre pasado y presente, para mostrar que los conceptos-clave de la Teoría Política son histórica y teóricamente densos y para señalar las particularidades de dos "tradiciones" de discurso que en el curso del tiempo y de la Teoría Política, no siempre han dialogado entre sí.

Finalmente, se quiere habilitar a los estudiantes a la lectura sistemática de textos de autor o "fuente" (Joseph Schumpeter, Claude Lefort, Cornelius Castoriadis, Ernesto Laclau, Chantal Mouffe, Jürgen Habermas, John Rawls), fomentando el pensamiento y la argumentación crítica y autónoma.

## Objetivos

2/5



- Introducir a los estudiantes en algunas teorizaciones y teóricos de la democracia y el liberalismo, especialmente en su relación contingente como “liberalismos democráticos” después de la segunda mitad del S XX;
- Introducir a los estudiantes en los diferentes significados de la democracia y del liberalismo a lo largo del S XX, mostrando sus cambios y continuidades como tradiciones antigua y moderna;
- Brindar elementos teórico-conceptuales para que los estudiantes logren distinguir y relacionar los sentidos de dos términos en distintos momentos temporales, indicando las persistencias y/o alteraciones en los significados;
- Habituar a los estudiantes a la lectura sistemática de textos de autor o “fuentes”;
- Fomentar el pensamiento y la argumentación crítica y autónoma.

## Contenidos del Programa de Estudios

### Unidad I

#### **La democracia antigua y el liberalismo moderno en el S XX**

1. Introducción general. La democracia de los antiguos y el liberalismo político de los modernos. Nociones de libertad: antes del y con el liberalismo político. 2. La democracia: el ingreso de una “tradición” antigua en el S XX. El sufragio universal y las masas como tipo de comportamiento: la configuración de la democracia moderna. 3. Crisis del Iluminismo, de los fundamentos del individuo moderno, de la “neutralidad” estatal: los problemas del liberalismo en la primera mitad del siglo.

#### **Bibliografía de lectura obligatoria (orden sugerido de lectura)**

BERLIN, Isaiah: “Dos conceptos de libertad”. «Inaugural Lecture». Universidad de Oxford. 31 de octubre de 1958.

SKINNER, Quentin: *Liberty before Liberalism* (Selección. Hay versión en español)

BOBBIO, Norberto: *Libertad e Igualdad*. Breviarios FCE. 1992. (Selección)

YANNUZZI, María de los Ángeles: *Democracia y Sociedad de masas. La transformación del pensamiento político moderno*. Homo Sapiens. Rosario. 2007 (Selección: Capítulo 1, 2 y 3)

MOUFFE, Chantal: *La Paradoja Democrática*. GEDISA. 2003 (Selección)

### Unidad II

#### **Democracia y liberalismo: la “soberanía popular” y los derechos humanos**

1. La democracia como representación. Democracia como método: la racionalización del conflicto y los derechos individuales 2. Totalitarismo, aspiraciones democráticas y Derechos del Hombre. 3. La democracia como procedimiento y como régimen

#### **Bibliografía de lectura obligatoria (orden sugerido de lectura)**

SCHUMPETER, Joseph: *Capitalismo, Socialismo y Democracia*. ORBIS. (Selección. Capítulo 21 y 22 “La teoría clásica de la democracia” y “Otra teoría de la democracia”)

LEFORT, Claude: *La Invención democrática*. Nueva Visión. Buenos Aires. 1989. (Selección: “Derechos del hombre y política”, “La lógica totalitaria”, “Democracia y el advenimiento de un lugar vacío”)

2 3|5



CASTORIADIS, Cornelius: "La democracia como procedimiento y como régimen". En *Leviatán* N° 62. Invierno de 1995. Madrid, España.

## Unidad III

### Versiones radicalizadas de la democracia

1. Democracia y socialismo. 2. Homogeneidad y heterogeneidad en el espacio público democrático. 3. Principios reconciliables: Soberanía Popular, Derechos Humanos y conflicto.

#### Bibliografía de lectura obligatoria (orden sugerido de lectura)

LAU, Ernesto y MOUFFE, Chantal: *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia* FCE (Selección)

MOUFFE, Chantal: *En torno a lo político*. FCE, 2007 (Selección. I. Introducción y II. La política y lo político Pág. 9 a 40)

## Unidad IV

### Democracia deliberativa

1. La política como deliberación. 2. La racionalidad. 3. El lugar del conflicto en la deliberación.

#### Bibliografía de lectura obligatoria (orden sugerido de lectura)

HABERMAS, Jürgen: *Teoría de la acción comunicativa*. Editorial Taurus. Buenos Aires, 1989 (Selección).

## Unidad V

### Liberalismo y teoría de la justicia

1. Los problemas teóricos del liberalismo en la segunda mitad del S XX. 2. El concepto de libertad. 3. Derechos y neutralidad en el estado liberal. 4. La teoría de la justicia.

#### Bibliografía

RAWLS, John: *Teoría de la Justicia*. FCE. México, 1995. (Selección)

*Sobre las Libertades*. Paidós. Buenos Aires, 1992 (Selección)

#### Bibliografía Complementaria

BOBBIO, Norberto: *Libertad e Igualdad*. Breviarios FCE, 1992. (Selección)

HABERMAS, Jürgen y John RAWLS: *Debate sobre el liberalismo político*. Paidós, 1998.

LEFORT, Claude: "¿Renacimiento de la democracia?". Metapolítica. Revista Trimestral de Teoría y Ciencia de la Política. Vol. I Octubre-Diciembre, 1997. (Pág. 579-591)

LEFORT, Claude: "Inventar la democracia" Entrevista con Claude Lefort. Metapolítica. Revista Trimestral de Teoría y Ciencia de la Política. Vol. I Octubre-Diciembre, 1997. (Pág. 617-627)

RABOTNIKOF, Nora: *En busca de un lugar común. El espacio público en la Teoría Política contemporánea*. UNAM. México, 2005.

RAWLS, John: *Liberalismo Político*. FCE. México, 1995 (Selección)

STRAUSS, Leo: *Liberalismo antiguo y moderno*. Katz. Buenos Aires, 2007

24/5



YANNUZZI, María de los Ángeles: "El concepto de autonomía en las teorías de Rawls y Habermas" Estudios Sociales, N° 21, Santa Fe, 2º Semestre, 2001

### Formas de Evaluación

La misma se ajusta a la Resolución 004/08. Dados los objetivos del curso, se priorizan las evaluaciones domiciliarias, individuales o grupales, entregadas por escrito o en forma virtual. Estas se dan 3 a lo largo del cuatrimestre y se sujetan a la Resolución 004/08. Habrá posibilidad de rebajar los parciales que no alcancen los criterios y tanto los parciales como los recuperatorios se informan con antelación debida. El trabajo en esta materia está enfocado a que los estudiantes la promocionen. Por lo que, además de las evaluaciones como parciales, se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes a lo largo del cursado; la elaboración de los prácticos de ejercitación, la participación en los debates, la asistencia a clases.

#### Cronograma

Primer Parcial escrito individual/grupal

Unidad I

Entrega y modalidad a confirmar con un mes de antelación

Segundo Parcial escrito grupal/individual

Unidad II y Unidad III

Entrega: a confirmar con un mes de antelación

Tercer Parcial escrito individual/grupal

Unidad IV y Unidad V

Entrega: a confirmar con un mes de antelación

Dra. Cecilia Losset

515

# Plan de Trabajo para Cursos Semipresenciales

Nombre de la asignatura (ciclo o carrera): Liberalismo y Democracia en el S XX

Período de clases: 2 do. Cuatrimestre 2009 y según indica el Cronograma de la Universidad

Docente a cargo: Dra. Cecilia Lesgur.

Nº clie Clase	Fecha	Modo: P/V	Contenidos	Bibliografía u otros materiales	Tipo de actividad (completar sólo para las sesiones virtuales)	Evaluaciones (continuas y sumativas)
1	24/8	P	Presentación general del curso (problemas teóricos y conceptuales) y del Programa de Estudios	Programa de Estudios		
2	26/8	V	Unidad I		Lanzamiento del Programa. Marca sobre el uso del Sitio Virtual. Guía de lectura Unidad I. La resignificación de "tradiciones": la democracia antigua y el liberalismo moderno en el S XX.	
3	31/8	P	Unidad I	Berlin/Skinner/Bobbio	Actividades en torno a la Unidad I. Trabajo Práctico de Ejercitación y reflexión crítica. En no más de una página comentar qué es lo que usted considera por democracia y qué por liberalismo.	
4	3/9	V	Unidad I	Batith Berlin		
5	7/9	P	Unidad I	Bobbio/Yannuzzi/Mou yje	Actividades en torno a la Unidad I. Luego de dar su opinión sobre democracia y liberalismo (trabajo virtual anterior), y después de la lectura de las fuentes, discutir cuáles cuestiones conceptuales pueden reverse en clave teórico-política.	
6	9/9	V	Unidad I			
7	14/9	P	Unidad I y II (transición entre unidades)	Schumpeter/Efort		



8	16/9	V	Unidad II			Coordinación de Actividades del Primer Parcial evaluativo obligatorio. Guía de Lectura de la Unidad II. Democracia y Liberalismo a mediados del S. XX.
9	21/9	P	Unidad II			FELIZ DÍA DE LA PRIMAVERA Y DEL ESTUDIANTE!
10	23/9	V	Unidad II	J. Schumpeter y Chantal Mouffe (textos Unidad I)	Actividades en torno a la Unidad II. Presentación Biográfica de los autores de lectura obligatoria. Trabajo Práctico de Ejercitación. Buscar la relación entre "soberanía popular" y "derechos individuales" en el texto de J. Schumpeter	
11	28/9	P	Unidad II	Lefort/Castoriadis	Actividades en torno a la Unidad II. Discusión y crítica en la sección Debates. "Los derechos humanos en la Argentina actual"	
12	30/9	V	Unidad II	Reportes periodísticos	Guía de Lectura Unidad III. Versiones radicalizadas de la democracia.	
13	5/10	P	Unidad II y III (transición)	Iacchau	Coordinación de actividades del Segundo Parcial evaluativo obligatorio.	
14	7/10	V	Unidad III			
15	12/10	P	Unidad III	Iacchau/Mouffe	Actividades en torno a la Unidad III. Presentación "biográfica" Ficcia" de los autores de lectura obligatoria	
16	14/10	V			2 Unidad II y III	
17	19/10	V	Unidad III	Iacchau/Mouffe		
18	21/10	V	Unidad III			
19	26/10	P	Unidad III	Mouffe	Actividades en torno a la Unidad III. Trabajo Práctico de Ejercitación y reflexión crítica. En no más de dos páginas componer y comparar tres significados de democracia de las diferentes unidades estudiadas en esta materia.	
20	28/10	V	Unidad III	Yannuzzi, Mouffe, Schumpeter, Castoriadis, Lefort, Mouffe, Iacchau (a elección de los estudiantes; 3)		
21	21/11	P	Unidad III y IV (transición)	Habermas		

22 4/11 V Unidad IV  
Guía de Lectura de la Unidad IV. Democracia Deliberativa. Actividades en torno a la Unidad IV. Presentación "biográfica" del autor de lectura obligatoria.

23 9/11 P Unidad IV Habermas  
Coordinación de actividades del Foro Parcial Evaluativo obligatorio.  
3 Unidad IV y un tema de la Unidad V

24 11/11 V  
Guía de Lectura de la Unidad V. Liberalismo y Teoría de la Justicia. Presentación "biográfica" del autor de lectura obligatoria

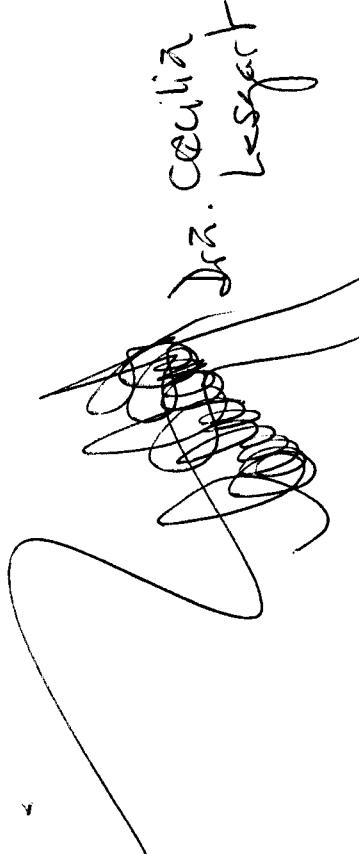
25 16/11 P Unidad IV Habermas/Rawls  
Actividad en torno a las Unidades IV y V. Trabajo Práctico de Ejercitación y reflexión crítica. Después de leer a Jürgen Habermas y a John Rawls, ¿cómo considera la opinión dada por Chantal Mouffe en el texto de apertura de la materia (Unidad I) sobre ambos autores, en relación al liberalismo democrático y al consenso?

26 18/11 V Unidad V  
Textos de Habermas, Rawls y Mouffe (Unidades I, II)  
Actividad en torno a las Unidades IV y V. V

27 23/11 P Unidad V Rawls  
Actividad en torno a las Unidades IV y V. Trabajo Práctico de Ejercitación y reflexión crítica. Después de leer a Jürgen Habermas y a John Rawls, ¿cómo considera la opinión dada por Chantal Mouffe en el texto de apertura de la materia (Unidad I) sobre ambos autores, en relación al liberalismo democrático y al consenso?

28 25/11 V Unidades IV y V Rawls  
Cierra del curso.

29 30/11 P Unidad V Rawls  
30 2/12 V Tareas las Unidades

  
Dr. Cecilia Lescay

