

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

Diploma y/o Carrera: Profesorado en Educación / Profesorado en Ciencias Sociales

Año: 2008

Curso: Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje

Profesora: Susana López

Carga horaria semanal: 5 horas

Créditos: 10 créditos

Núcleo al que pertenece: Núcleo de Cursos Electivos

Tipo de asignatura: Teórico - Práctica

Los objetivos del curso son:

- establecer relaciones entre la teoría y la práctica educativa
- reflexionar acerca de la práctica docente y del contexto en el que se desarrolla
- analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza y el curriculum en tanto construcción social
- desarrollar y fundamentar el proceso de programación didáctica
- promover la construcción de buenas propuestas de enseñanza.

Contenidos temáticos:

Unidad I: LA ENSEÑANZA

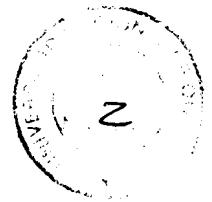
Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje. Tradiciones y perspectivas en la enseñanza. Aportes de la psicología, la sociología y las teorías de la comunicación para la conceptualización de los procesos de enseñanza, su comprensión y la elaboración de propuestas de intervención

Unidad II: LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El conocimiento a enseñar: de los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al curriculum. El problema de la transposición, la recontextualización y la banalización del conocimiento. Historia de las disciplinas escolares en Argentina. Organización curricular, estructura y secuencia del contenido: cómo y cuándo enseñar. La intencionalidad del docente. La construcción de criterios para planificar una buena enseñanza y una enseñanza "comprensiva". Las actividades y su sentido didáctico.

Unidad III: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El análisis de casos y la resolución de problemas. El lugar de la narrativa en la enseñanza. Las explicaciones, las preguntas desde la perspectiva del oficio docente. La interacción en el aula. El diálogo en la enseñanza. La negociación de significados. Los puntos de acceso



al conocimiento. Demostraciones y simulaciones. La formulación de consignas de trabajo: características. Tipos de consignas.

Unidad IV: LOS MATERIALES EN LA ENSEÑANZA

Los materiales en la enseñanza: definiciones y criterios de selección. Los libros de texto: criterios de análisis y evaluación. Posiciones y controversias respecto del libro de texto. Tecnologías en la enseñanza: tecnologías de la información y la comunicación; cine y video. La evaluación de los materiales de enseñanza: instrumentos para su análisis.

Unidad V: LA EVALUACIÓN

Evaluación: definición y funciones. Concepciones sobre evaluación. Relación entre evaluación y planeamiento. Medición, calificación y acreditación. Impactos y efectos de la evaluación. Programas e instrumentos de evaluación: diferentes modelos. La evaluación desde una perspectiva cognitiva.

Bibliografía obligatoria:

Unidad I:

1. GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (1998) *El a, b, c de la tarea docente: curriculum y enseñanza*. Aique, Buenos Aires.
2. PERKINS, D. (1995) *La escuela inteligente*. Ed. Gedisa. Barcelona.
3. RESNICK, L y KLOPFNER, A. (1996) *Curriculum y cognición*. Aique. Buenos Aires.
7. BRUER, J. T. (1995) *Escuelas para pensar: una ciencia del aprendizaje en el aula*. Paidós, Buenos Aires.
8. LACASA, P. (1994) *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Visor, Madrid.
9. SALOMON, G. (comp.) (201) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu, Buenos Aires.
10. STONEWISKE, M. Y cols. (1999) *La enseñanza para la comprensión*. Paidós, Buenos Aires.

Unidad II:

1. de ALBA, A. (1992) *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. C.E.S.U.-UNAM, México.
2. TERIGI, F. (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana, Buenos Aires.
3. LACASA, P (1994) *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Visor, Madrid.
4. RODRIGO, M. J. Y ARNAY, R (1997), *La construcción del conocimiento escolar*, Paidós, Barcelona.
5. ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. (1994) *Teoría y desarrollo del curriculum*. Ed. Aljibe, Málaga.
6. ALVAREZ MÉNDEZ., J.M. (2000) *Didáctica, currículo y evaluación. Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Miño y Dávila, Buenos Aires

Smab

7. FELDMAN, D. y PALAMIDESSI, M. (2001) *Programación de la enseñanza en la Universidad. Problemas y enfoques*. Colección Universidad y Educación-Serie Formación Docente N° 1, UNGS, Buenos Aires.

Unidad III:

1. BRUNER, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Visor, Madrid.
2. BURBULES, N. (1999) *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*. Amorrortu, Buenos Aires.
3. JOHNSON, D. y otros. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós, Buenos Aires.
4. LEMKE, J. (1997) *Aprender a hablar ciencia*. Paidós, Barcelona.
5. POZO, J. (1994) *La solución de problemas*. Santillana, Madrid.
6. SANCHEZ, E. y LEAL F. (2001) "La explicación verbal: problemas y recursos". En A. García-Valcárcel Muñoz-Repiso (coord.) *Didáctica universitaria*. La Muralla, Madrid.
7. SAEGESSER F. (1991) *Los juegos de simulación en la escuela*, Aprendizaje Visor, Madrid.
8. SULLIVAN, A; (2004) *Puntos de entrada para la comprensión*. Mimeo.
9. WASSERMANN, S. (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu, Buenos Aires.

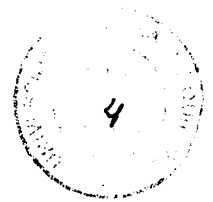
Unidad IV:

- ANGULO RASCO, J. F. Y BLANCO, N. (1994), *Teoría y desarrollo del curriculum*, El Aljibe, Málaga.
- BURBULES, N y CALLISTER, T (2001) *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*, Granica, Buenos Aires.
- ESCUDERO, J (1999) *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*, Ed. Síntesis, Madrid.
- GROS SALVAT, B. (2000). *El ordenador invisible*. Gedisa, Barcelona.
- LACASA, P (1994) *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Visor, Madrid.
- LITWIN, E (1997) *Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo*. El Ateneo, Buenos Aires.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1992) "¿Cómo analizar los materiales?" en *Cuadernos de Pedagogía N° 203*.
- MASCARÓ FLORIT, J. (1995), "Sobre los libros de texto: una breve defensa" en: *Cuadernos de Pedagogía N° 235*
- PALAMIDESSI, M. Y OTROS (2006) *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- SALOMON, G., PERKINS, D. Y GLOBERSON, T. (1992), "Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes", en: *Comunicación, lenguaje y educación N°23*

Unidad V:

- ANGULO, J. F. Y BLANCO, N. (1994) *Teoría y desarrollo del curriculum*. Ed. Aljibe. Málaga.





- CAMILLONI, A. (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós, Buenos Aires.
- CAMILLONI, A. *Las apreciaciones personales del profesor*. Mimeo.
- DANIELSON, C. Y ABRUTYN, L. (1999) *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. FCE, Buenos Aires.
- DIAZ BARRIGA, A. (1995) *Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico*. Rei-Aique-Instituto de Estudios y Acción Social. Buenos Aires.

Modalidad de dictado: (10) Presencial

Evaluación: De acuerdo con el Régimen de Estudios aprobado por Resolución (C.S.)130/07, para acreditar la materia los alumnos deberán aprobar con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos cada una de las dos evaluaciones parciales: un trabajo práctico de carácter grupal y de resolución domiciliaria, y un examen presencial e individual. Deberán aprobar, además, un trabajo final integrador. Este último consiste en el desarrollo de una planificación didáctica y la presentación de una microclase sobre la misma. Se requiere un setenta y cinco por ciento (75 %) de asistencia a clases.