



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**Carrera:** Profesorado en Educación, Profesorado en Comunicación Social,  
Profesorado en Ciencias Sociales.

**Año:** 2008

**Curso:** Didáctica de las Ciencias Sociales

**Profesoras :** Débora Schneider y María Fernanda Juarros

**Carga horaria semanal:** 5 horas

**Créditos:** 10 créditos

**Núcleo al que pertenece:** Básica

**Tipo de asignatura:** teórico-práctica

**Fundamentación:**

La presente propuesta de formación tiene por objetivo central generar un espacio de análisis y reflexión acerca de los principales ejes de debate didáctico respecto de la enseñanza de las Ciencias Sociales atendiendo a las particularidades de los diferentes niveles del sistema: medio, terciario y superior.

Las unidades temáticas plantean las discusiones recientes sobre la didáctica en este campo disciplinar y el abordaje de estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Finalmente, creemos que el conocimiento y la reflexión sobre las temáticas planteadas tienen un doble valor ya que apuntan a contribuir no sólo con la formación de los estudiantes en este campo disciplinar, sino también con la toma de conciencia sobre la función social de la educación y su propio rol docente.

**Objetivos:**



- Brindar herramientas de competencia metodológica de base científica para analizar y sistematizar la práctica de la enseñanza en Ciencias Sociales.
- Problematizar y articular la dimensión reflexiva y la práctica de la intervención pedagógica en los diferentes niveles del sistema.
- Analizar distintas secuencias didácticas y proyectos de enseñanza.
- Elaborar iniciativas pedagógicas que aborden la enseñanza de las Ciencias Sociales

### **Contenidos:**

#### **Unidad 1: Didáctica y formación de profesores**

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación docente. La práctica de la enseñanza como objeto de reflexión. Las Didácticas especiales como áreas específicas del saber.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Feldman, D. (1999) *Ayudar a enseñar. Relación entre didáctica y enseñanza*. Editorial Aique Capítulo 3
- Edelstein, G. (1999). *La reflexión sobre las prácticas, algo más que un lema*. Mimeo.
- Barth, B-M (1993) *El saber en construcción. Formar para una pedagogía de la comprensión*. Capítulo 3.

#### **Unidad 2: Los debates recientes sobre la didáctica de las Ciencias Sociales**

El marco epistemológico y metodológico en las prácticas positivistas. Los nuevos enfoques.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Aisemberg, B. y S. Alderoqui (1994) *Didáctica de las Ciencias Sociales* Ed. Paidós Bs. As.
- Finocchio, S. (1993) *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel Educación. Serie Flacso Acción. Cap. 4
- Benejam, P y Pagés (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales*. Ed. Horsori. Cap. 2

### **Unidad 3:**

La enseñanza de "lo social" en los distintos niveles educativos: medio, terciario y superior. La planificación de unidades didácticas. Estilos de enseñanza: evaluación referida a norma y evaluación referida a criterio.

#### **Bibliografía obligatoria**

Benejam, P. y Pagés (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales*. Ed. Horsori. Cap. 2

Brunner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*. Editorial Morata. Capítulo 9.

Feldman, D. y Palamidessi, M. Programación de la enseñanza en la Universidad. UNGS.

Creel, Ch (1991) "El salón de clase desde el punto de vista de la comunicación". En *Revista Perfiles educativos*. CISE-UNAM.

Carretero, M. (1999) *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la historia*. Editorial Aique. Capítulo 6

Pozo, J (1997). *La solución de problemas*. Editorial Santillana Aula XXI, Bs. As.

Sanchez, E. y Leal F. (2001) "La explicación verbal: problemas y recursos". En A. García-Valcárcel Muñoz-Repiso (coord.) *Didáctica universitaria*. La Muralla, Madrid.

Stonewiske, M. y Cols. (1999) *La enseñanza para la comprensión*. Paidós, Buenos Aires.

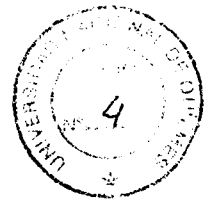
Wasserman, Z (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu, Buenos Aires.

#### **Propuesta didáctica**

Serán modalidades de trabajo: i) clases de encuadre general y tutorías grupales, y ii) desarrollo de tareas grupales con metodología propia de la dinámica de taller, en modalidad presencial y virtual

Entre las actividades previstas, se mencionan:

- Análisis Bibliográfico
- Grupos de discusión y producción
- Elaboración de proyectos



- Observaciones de clases
- Elaboración del informe final.

### **Evaluación**

La evaluación será formativa y continua. Incluye las siguientes instancias:

- Participación en debates virtuales
- Elaboración de reseñas bibliográficas
- Observación y análisis de una clase
- Planificación de una unidad didáctica

La exigencia de asistencia a un porcentaje de clases y los puntajes necesarios para la aprobación de la materia se rigen según el Régimen de Estudios vigente.

**María Fernanda Juarros**