



Carrera: Licenciatura en Educación – Departamento de Ciencias Sociales

Asignatura: Didáctica

Profesora: María E. Collebechi

2do. cuatrimestre 2008

Ubicación de la asignatura: Ciclo de Licenciatura – Obligatoria – 8 créditos

Modalidad: Teórico-práctica.

Carga horaria: 4 horas semanales

Horario: lunes y jueves de 18 a 20 hs.

Horario de consulta: jueves de 17 a 18 hs.

Presentación

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto y a las características descriptivas/explicativas y de proposición de criterios de acción de las teorías de la enseñanza, el carácter multidimensional de las prácticas educativas, y la amplitud y las problemáticas del campo en su desarrollo y estado actual.

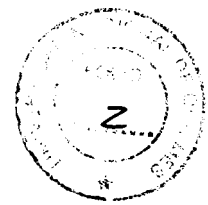
El curso propone la lectura pormenorizada de la bibliografía representativa y el desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis y evaluación de los alcances e implicaciones de diferentes posturas y propuestas de intervención didáctica. Asimismo, supone una confrontación y revisión de concepciones previas sobre la enseñanza.

Los contenidos y lecturas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios de la carrera, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el currículum, pero también con la sociología, la historia y la pedagogía. Es así que el curso implicará una permanente transferencias y enriquecimiento de saberes.

Objetivos

Constituyen propósitos del curso: caracterizar la problemática del desarrollo actual de la Didáctica; presentar y comparar las principales corrientes y enfoques didácticos; presentar y comparar diferentes modelos conceptuales en el campo de la enseñanza; y aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis, elaboración y evaluación de propuestas de enseñanza. Se espera que los estudiantes conozcan las principales tradiciones, corrientes y tradiciones en el campo de la enseñanza; desarrollen criterios para el análisis de contextos, procesos y propuestas de enseñanza y revise y confronte concepciones personales sobre la enseñanza.

Ave



Unidades temáticas

1. La didáctica

El campo de estudios de la Didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. Dimensiones. La vinculación con otros campos científicos. Didáctica general y didácticas especiales. Didáctica, enseñanza y aprendizaje. Didáctica y prácticas de enseñanza.

Bibliografía obligatoria:

- Barco de Surgi, S. (1988) Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica. *Revista Argentina de Educación*, Nro. 12
- Camilloni, A. (1996) "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires- Barcelona, Paidós.
- Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós. Introducción, Cap. 1: Justificación de la didáctica y Cap. 2: Didáctica general y didácticas específicas. Cap. 5: Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo.
- Contreras Domingo, J.D. (1994) *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal. Cap: "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje".
- Salinas Fernández, B. (1995) "Límites del discurso didáctico actual". En AA.VV. *Volver a pensar la educación. Vol. I. Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid, Paideia/Morata.

Bibliografía complementaria:

- Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires – Barcelona, Paidós.
- Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.
- Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes.
- Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Aique. Cap. 1: Enseñanza y didáctica.
- Ginemo Sacristán, J (1978) "Explicación, norma y utopía". En *Epistemología y educación*. Salamanca, Sígueme.
- Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.
- , *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós.
- , *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós.

2. La enseñanza.

Modos de conceptualizar la enseñanza. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. Concepciones en torno al aprendizaje. Teorías de la enseñanza, teorías del aprendizaje y teorías del desarrollo. La conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes. Enfoques de enseñanza.

me



Bibliografía obligatoria:

- Bransford, J. D y Vye, N. J. (1989) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En: Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique.
- Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata. Introducción (de Jesús Palacios): "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Bruner".
- Fenstermacher, G. (1989), "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.
- Fenstermacher, G. y J. Soltis (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu.
- Lacasa, P. (1994) *Aprender en la calle, aprender en la escuela*. Madrid, Visor. "La actividad del profesor en la zona del desarrollo próximo". Pp. 184-188.
- Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición, En: Castorina, A. et al, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.
- Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.
- Rogers, C. (1991), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 1: "¿Por qué los niños aman la escuela?", Cap. 7: "Otros facilitadores de la libertad" y Cap. 9: "¿Cómo convertirse en un facilitador del aprendizaje?".
- Shulman, L. (1989). "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Bibliografía complementaria:

- Bruner, J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona, Gedisa.
- Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.
- Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.
- Coll, C. (1995). *Psicología y currículo*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 2: "Los fundamentos del currículum".
- Novak, J. (1990). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza. Cap. 3: "El papel fundamental de una teoría del aprendizaje en una teoría de la educación".
- Pérez Gómez, A. (2000). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.
- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. III: "Enseñanza".

3. La programación de la enseñanza

Concepciones de currículum y concepciones de enseñanza. Análisis de diferentes enfoques de la programación de la enseñanza. Propósitos y alcances de diferentes estilos de programación. Características y supuestos. La discusión en torno al método.

Bibliografía obligatoria:

- Bruner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata. Cap. IX: "Una asignatura sobre el hombre".
- Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires - Barcelona, Paidós.
- Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?. En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez

rule



- Gómez, A.. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata. Cap.1: "El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos: el nacimiento de un estilo pedagógico", Cap. 2: "El afianzamiento de la pedagogía por objetivos" y Cap. 5: "La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico".
- Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".
- Jackson, Ph. (1992) *La vida en las aulas*. Madrid, Morata. Cap. 4: "Opiniones de los profesores". y Cap. 5: "La necesidad de nuevas perspectivas".
- Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Salinas, D. (1994) "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?. En: Angulo, F. y Blanco, N. (comp.) *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe, Málaga.
- Schwab, J. (1985) "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. Cap. 9: "Ámbitos de diseño", 9.3.3: Dimensiones de un modelo práctico.
- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 6: "Una crítica al modelo de objetivos" y Cap. 7: "Un modelo de proceso".

Bibliografía complementaria:

- Bloom, B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires, El Ateneo.
- Mager, R. (1972). *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.
- Gagne, R. y Briggs, L. (1978). *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5
- Popham, J. y E. Baker (1980). *Los objetivos de la enseñanza* Buenos Aires, Paidós. Cap.: "Decisiones pedagógicas sistemáticas" y Cap.: "Objetivos educacionales".
- Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós. Capítulo 3.
- Jackson, Ph. (1999). *Enseñanzas implícitas*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.
- Apple, M. y S. Jungck (1990). No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula. *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.
- Coll, C. (1987) *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del currículum".
- Clark, C. y Peterson, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona, Paidós.

4. Contenidos de la enseñanza

Los contenidos de la enseñanza. Relación entre contenido y cultura. Conocimiento y contenido escolar. El proceso de selección de los contenidos. Principios para la selección de contenidos. Dimensiones del contenido. La transposición didáctica.

Bibliografía obligatoria:

- Apple, M. y Lassaletta, R. (1986) "El currículum oculto y la naturaleza del conflicto". En *Ideología y currículo*, Madrid, Akal.
- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 2: "Los contenidos de la educación".
- Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires, Aique. Introducción: "Por qué la transposición didáctica", Cap. 1: "¿Qué es la transposición didáctica?", Cap. 2: "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica" y Cap. 3: "¿Es buena o mala la transposición didáctica?".

mu



Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", *Revista de Educación*, N° 292.

Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

Bibliografía complementaria:

Stenhouse, L. (1987) "Un concepto de diseño curricular". En *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.

Apple, M. y King, N. (1989), "Qué enseñan las escuelas". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Chervel, A., Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, *Revista de Educación*, N° 295, pp. 59-112.

Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.

5. Evaluación

Las funciones de la evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Escalas de calificación y regímenes de promoción.

Bibliografía obligatoria:

Angulo Rasco, F. (1994). "¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término <<evaluación>> o por qué no todos los conceptos significan lo mismo". En Angulo Rasco, F. y Blanco, N., *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.

Camilloni, A. (1987) "Sistemas de calificación y regímenes de promoción" y "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran". En AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Celman, S. (1987) "Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?". En: Camilloni, A. et al., *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Bibliografía complementaria:

De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor.

Diker, G. (1993) Acerca de la diversidad del trabajo académico. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año 2, Nro. 3.

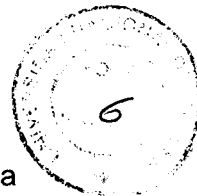
Camilloni, A. et al. (1987) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Fernández Sierra, J. (1994) "Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación". En: Angulo, F. y N. Blanco, *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, Aljibe.

Metodología

Las actividades se organizarán en torno a clases teórico-prácticas semanales. La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor de los contenidos del curso y la lectura y análisis pormenorizado de la bibliografía en las clases prácticas. El trabajo semanal con la bibliografía en clase supone la lectura previa por parte de todos los integrantes del curso y, a su vez, un fichaje escrito, realizado por un par de estudiantes, que será

huc



compartido con el resto de la clase. El trabajo en clase apuntará también a la confrontación entre concepciones personales de la enseñanza y el conocimiento didáctico.

Forma de evaluación

La modalidad de la evaluación se realizará a través de 2 (dos) exámenes parciales escritos individuales y de un trabajo grupal cuyas características serán explicadas en clase. El trabajo grupal implica una producción escrita y una presentación oral del mismo en clase.

La nota final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales, además de la aprobación del trabajo grupal. De acuerdo a la Res. 170/03, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y -la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; ó -la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de valuación y en el examen integrador, que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.