UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
Programa Universidad Virtual de Quilmes

Carrera: **Licenciatura en Educación**
Asignatura: **Teorías del Aprendizaje**

Introducción al Curso

La asignatura Teorías del Aprendizaje abordará el objeto aprendizaje proponiendo diversos recortes sobre el amplio abanico de problemas existentes en el campo de la Psicología del Aprendizaje, priorizando a aquellas temáticas vinculadas particularmente con el aprendizaje en contextos de enseñanza y con aquellas discusiones que aparecen actualmente en un lugar central en el terreno educativo y psico-educativo.

El primer recorte, por tanto, es relativo a delimitar los procesos de aprendizaje humanos en contextos formales, particularmente en los contextos escolares. Para ello se procederá a un análisis gradualmente complejo acerca de los elementos o aspectos presentes en los procesos y situaciones de aprendizaje. Se ponderarán cuestiones relativas a los sujetos, los contenidos y los contextos del aprendizaje. Se trabajará sobre la base de la marcada interdependencia que dichos elementos guardan entre sí en las situaciones concretas de aprendizaje. Para ello, se abordarán diversas perspectivas teóricas que han aportado caracterizaciones de cada uno de los aspectos y su relación mutua. Este será el objeto de la Unidad I.

El segundo recorte operado es relativo a la difícil e inevitable selección de problemas relevantes en la discusión actual sobre el aprendizaje en el terreno de la Psicología Educacional y la Didáctica en sus múltiples desarrollos. Como resultado de esta selección se han recortado cuatro nudos o ejes centrales de la agenda de la Psicología del Aprendizaje en contextos escolares, que siguen poseyendo actualidad y han cobrado matices particulares:

El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.
El análisis de la motivación y el conocimiento previo en el aprendizaje.
El aprendizaje de habilidades generales frente a habilidades específicas de dominio.
El problema de la transferencia del aprendizaje.
El problema del contexto en los procesos de aprendizaje.

El primer eje, abordado en la Unidad 2, intentará delimitar algunos problemas de la discusión actual en la Psicología del desarrollo que cobran importancia en el análisis de los procesos de aprendizaje. Se abordará por tanto, la discusión entre modelos de dominio general o específico, las posiciones innatistas o constructivistas y las diversas perspectivas acerca de la relación que guardan procesos de desarrollo y aprendizaje. Finalmente se atenderá a cómo parece impactar esta cuestión sobre el análisis y desarrollo de estrategias de enseñanza.

La segunda cuestión, abordada en las Unidadades 3 y 4, atiende a la importancia de las características del aprendiz en las situaciones concretas de aprendizaje, ante contenidos, actividades y contextos de aprendizaje específicos. Del cúmulo de características relevantes se atenderá a dos de ellas que se consideran críticas para la comprensión de los procesos de aprendizaje en el contexto escolar: el problema de la motivación y el del conocimiento previo. Además de aportar categorías para analizar el problema psicológico y educativo de la motivación, la Unidad abordará allí algunas cuestiones problemáticas en la indagación del conocimiento previo y en el tratamiento usualmente dado a la cuestión del cambio conceptual.

La tercera cuestión -el problema de las habilidades generales o específicas de dominio- se tratará en la Unidad 5. La unidad gira en torno a tres preguntas : 1) Independientemente del contexto de aprendizaje, ¿se aprenden habilidades generales potencialmente transferibles de unos dominios a otros o habilidades específicas de dominio que permiten alcanzar a los sujetos un elevado nivel de pericia en una materia en particular o en ciertas tareas ? ; 2) Si consideramos que es posible la transferencia de habilidades de unos dominios a otros a través de la enseñanza, ¿cuáles son esas habilidades que se transfieren de unos aprendizajes a otros ? ¿qué condiciones debe tener el contexto de aprendizaje para promover la transferencia ? y 3) ¿cuáles son las implicaciones educativas de las cuestiones anteriores ?

El tratamiento de estas cuestiones implica desarrollar a su vez el problema relativo a las unidades de análisis pertinentes para el abordaje del aprendizaje. Por tal motivo, la carpeta de trabajo se abrirá y se cerrará con el tratamiento de los componentes implicados en los procesos de aprendizaje y la especificidad que guardan en el contexto escolar. De este modo, en la Unidad 6 se tratará el problema de la diversidad de maneras en que suele ponderarse el contexto en los abordajes psico-educativos del aprendizaje, particularmente en el escolar.

37

Objetivos del curso

Introducir al alumno en algunos problemas centrales de los enfoques psicológicos actuales de los procesos de aprendizaje
Analizar las particularidades planteadas por los procesos de aprendizaje en los contextos formales, abordando específicamente el caso del contexto escolar
Analizar las connotaciones y usos que han poseido los enfoques psicológicos sobre el aprendizaje en los contextos educativos

Esquema de contenidos e introducción a cada unidad

Unidad 1 : Aprendizaje y aprendizaje escolar

El abordaje psicológico de los procesos de aprendizaje. Las particularidades del aprendizaje humano en situaciones educativas. Algunas características del aprendizaje escolar. Sobre enfoques teóricos: una mirada cognitiva en sentido amplio. La perspectiva del procesamiento de la información. Aprendizaje por asociación y por reestructuración. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La teoría psicogenética y el aprendizaje. Consideraciones generales: el programa epistemológico. Algunas nociones centrales de la teoría psicogenética. Etapas en el tratamiento del aprendizaje en la tradición psicogenética. La teoría sociohistórica de Lev Vigotsky. Nociones centrales de la teoría sociohistórica. Interiorización y zona de desarrollo próximo.

Bibliografía basica:
Baquero, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Bs. As.:Aique. Cap. 2
Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" Apuntes Pedagógicos No 2
Carretero, M. (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva. Bs. As.:Aique. Cap. 4.
Castorina, J. A. et al, (1984) Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas, Bs. As.:Miño y Dávila Editores.
Coll César (1983) "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje" en Coll C. Psicología Genética y aprendizajes escolares, Siglo XXI, Madrid.
Ferreiro, E. (1995) Piaget, Colección Los hombres, Buenos Aires:CEAL.
Pozo, J. I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid:Morata.
Vigotsky, L. (1988) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" e "Internalización de los procesos psicológicos" en Vigotsky L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Madrid:Crítica Grijalbo.

Unidad 2 : Aprendizaje y desarrollo

El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Algunas características de los procesos de desarrollo. El problema de la dirección y la universalidad del desarrollo. El problema de los dominios de desarrollo y las tesis innatistas. Algunas perspectivas teóricas en el análisis de las relaciones entre aprendizaje/desarrollo. Algunas consecuencias para el análisis y toma de decisiones en educación. La perspectiva de los modelos genéticos. Sobre los efectos normativos .

Bibliografía básica:
Baquero R. y Terigi F. (1996) Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol IV (2) No 14, Bogotá.

Baquero, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Bs. As.:Aique. Cap. 5
Chapman M. (1988) "Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo" en Human Development 31: 92-106. Traducción de Flavia Terigi.
Coll, C. (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares" en Coll C. Psicología Genética y aprendizajes escolares, Madrid:Siglo XXI.
Karmiloff-Smith, A. (1994) Más allá de la modularidad, Madrid:Alianza.
Wertsch, J. (1993) Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada, Madrid:Visor.

Unidad 3: La importancia del aprendiz en el proceso de aprendizaje (I) : el conocimiento previo del alumno

El conocimiento previo y los procesos de cambio conceptual. Orígenes del estudio del conocimiento previo como variable relevante para el aprendizaje. Modelos de cambio conceptual. Algunas implicaciones para la educación y la enseñanza de la ciencia.

Bibliografía básica:
Carretero, M. y Limón, M. (1997). Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica. En: M. J. Rodrigo y J. Arnay (Eds.) La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate. Barcelona: Paidós.
Limón, M. y Carretero, M. (1996). Las ideas previas de los alumnos :¿qué aporta este enfoque a la enseñanza de las Ciencias ? En M. Carretero (Comp.) Construir y enseñar : las Ciencias Experimentales. Buenos Aires : Aique.
Pozo, J.I. y Gómez Crespo, M.A. (1998). El aprendizaje de conceptos científicos : del aprendizaje significativo al cambio conceptual. En J.I. Pozo y Gómez Crespo, M.A. Aprender y enseñar Ciencia. Madrid : Morata/MEC, pp. 84-127.
Claxton, G. (1987). Enseñar. En : G. Claxton Vivir y aprender. Madrid : Alianza, pp.213-239.

Unidad 4: La importancia del aprendiz en el proceso de aprendizaje (II) : la motivacion del alumno

La motivación del alumno: un factor esencial para que se produzca aprendizaje. Variables relativas al aprendiz que inciden en su motivación hacia el aprendizaje. Motivación intrínseca y extrínseca. Atribuciones y motivación. Metas y motivación. Percepción de la propia competencia y de la dificultad de la tarea. Creencias epistemológicas sobre el conocimiento y su relación con la motivación hacia el aprendizaje escolar. Estrategias de autorregulación del aprendizaje y motivación.

Bibliografía básica:
Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Barcelona : Edebé.
Huertas, J. A. (1996) Motivación. Querer aprender, Bs. As.:Aique. Caps. 8 y 9.

Unidad 5: El contenido del aprendizaje: su importancia en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje y desarrollo de habilidades generales frente al aprendizaje y desarrollo de habilidades específicas de dominio. Resultados de la investigación sobre "profanos" y "expertos" . Las diferencias entre "profano" y "experto". La investigación sobre "profanos-expertos" al problema del aprendizaje de habilidades generales frente a habilidades específicas. La transferencia del aprendizaje. Perspectivas sobre los procesos de transferencia. El problema de la transferencia y el aprendizaje escolar

Bibliografía básica:
Limón, M. y Carretero, M. (1995). Razonamiento y solución de problemas con contenido histórico. En : M. Carretero (Comp.) Construir y enseñar : las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid: Visor. También Buenos Aires : Aique.
Limón, M. (1999). Razonamiento y solución de problemas en Ciencias Naturales. Implicaciones para el aprendizaje escolar y su aplicación a situaciones de la vida cotidiana. En : M.D. González (Comp.) Aspectos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Experimentales. Zaragoza : Ediciones de la Universidad de Zaragoza.

Limón, M. (1998). Algunos problemas de fondo en el aprendizaje-enseñanza de la Historia. Cuadernos de Pedagogía, 268, 78-81
Limón, M. y Carretero, M. (1995). El desarrollo de las habilidades de pensamiento en la educación secundaria. Cuadernos de Pedagogía, 238, 39-41.
Sternberg, R.J. y Spear-Swerling, L.(1996). Teaching for Thinking. Trad. de R. Llavori Enseñar a pensar. Madrid : Santillana, 1999. Cap. 6, pp. 95-118.

Unidad 6: Sujeto y contexto. El aprendizaje en contexto escolar.

El aprendizaje y sus contextos. La universalidad de contextos. La noción de participación guiada y la perspectiva de Bárbara Rogoff. La comunidad de aprendices y la comunidad de prácticas. La actividad humana y el aprendizaje por expansión. Las prácticas pedagógicas como práctica de gobierno del desarrollo.

Bibliografía básica:
Engeström, Y. (1991) "Non scolae sed vitae discimus: toward overcoming the encapsulation of school learning", Learning and Instruction Vol I, 243-259.
Rodrigo, M. J. (1994) "Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento escolar" en Rodrigo, M. J. (ed.) Contexto y desarrollo social, Madrid:Síntesis.
Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje