UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 1

SEMINARIO SOBRE FRACASO ESCOLAR

Profesor: Ricardo Baquero
Primer cuatrimestre año 2007.
Carrera: Educación
Asignatura: Seminario sobre Fracaso Escolar
Carga horaria: 4 horas semanales modalidad presencial
Ubicación de la asignatura: Ciclo Superior
Tipo de Asignatura: Teórica

Objetivos:

- Conocer diversas perspectivas teóricas relativas al fenómeno de fracaso escolar masivo
- Analizar las relaciones entre los fenómenos de fracaso escolar y el problema de la atención educativa a la diversidad
- Analizar y evaluar críticamente diversas iniciativas y proyectos relativos a la atención al fracaso escolar masivo

Contenidos temáticos:

Unidad I.- Fracaso escolar masivo y educabilidad

Fracaso escolar y escolarización. El fracaso escolar como problema complejo. Dimensiones del problema. El dispositivo escolar y el alumno común. La mirada psicológica y las concepciones sobre el fracaso escolar masivo.

La sospecha sobre la "educabilidad" de los sujetos. Dificultades y riesgos del concepto de educabilidad. Educabilidad en la concepción standard.

Presupuestos esencialistas en los modelos clásicos. De las esencias a las potencias. El principio de igualdad de las inteligencias. Las diversas críticas a la concepción standard de educabilidad. Del experimento escolar a la experiencia educativa.

Bibliografía:

Baquero, R. (2003) "De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha" en Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comp.) *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino,* Bs. As.: CEM-Noveduc. 2003

Deleuze, G. (2004) *En medio de Spinoza,* Bs. As: Cactus. Cap. 2. Derecho natural

Dubet, F. (2003) "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los

sistemas educativos en América Latina" organizado por el IIPE -UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de noviembre de 2003. Traducido por Emilio Tenti Fanfani

Frigerio, G. (2004) "La **(no)** inexorable desigualdad", *Revista Ciudadanos,* abril 2004.

Larrosa, J. (2003) "La experiencia y sus lenguajes", http://www.me.gov.ar/currriform/publica/oei_2003128/ponencia_larrosa.pdf

Lopez, N. y Tedesco, J. C. (2002) "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. Documento para discusión. Versión preliminar." IIPE-UNESCO, Bs. As.

Neufeld, M. R. y Thisted, J. A. (2004) "Vino viejo en odres nuevos: acerca de la educabilidad y la resiliencia" en *Cuadernos de Antropología Social,* pp. 83-99, Nro. 19, 2004, Bs. As., Instituto de Ciencias Antropológicas, UBA.

Ranciere, J. (2003) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual.* Barcelona: Laertes. Cap. 1

VVAA (2004) "Foro de educación: Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar", en *Novedades educativas,* pp. 18-31, Nro. 168, Nov. 2004, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas

Unidad II.- Fracaso escolar masivo: sobre políticas y estrategias

El plano de las políticas. Fracaso escolar y origen social de los alumnos. El problema de la "equidad". La lógica de las políticas compensatorias en educación. Del alumno común al alumno tutelado o asistido. El problema de los programas focalizados.

El problema de la evaluación de las competencias intelectuales y el pronóstico sobre las posibilidades de aprender. El sospechoso cuadro del Retardo Mental Leve. La hipótesis del "déficit." RML y pobreza.

Las perspectivas culturales en psicología educacional. Una revisión del problema de las unidades de análisis, la noción de contexto y la naturaleza del aprendizaje escolar. Variaciones de la forma escolar y estrategias de atención al FEM.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar,* Rosario:Homo Sapiens.

Duschatzky, S. y Redondo, P. (2000) "Las marcas del Plan Social Educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas" en Duschatzky, S Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas publicas y subjetividad, Bs. As. :Paidós.

Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires:Amorrortu.

Lus María Angélica (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós:Bs.As. Cap. 2 y 3.

Mc. Dermott, R. P. (2001) "La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires:Amorrortu.

Mehan, H. (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación", en Seth Chaiklin y Jean Lave *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto,* Buenos Aires:Amorrortu.

Redondo, P. (2004) *Escuelas y Pobreza: entre el desasosiego y la obstinación,* Bs. As., Paidós.

Terigi, F. (2006) "Las 'otras' primarias y el problema de la enseñanza" en Flavia Terigi (comp) *Diez miradas sobre la escuela primaria,* Bs. As. : Fundación OSDE-Siglo XXI Eds.

Skliar, C. s/f Juzgar la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación a las diferencias en educación. (mimeo)

Wertsch, J. (1993) *Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada,* Madrid, Visor. Cap. 5 "Heterogeneidad de voces".

Bibliografía general de consulta:

Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" *Apuntes Pedagógicos* No 2

Baquero Ricardo (1997) "La pregunta por la inteligencia", Propuesta Educativa Año 8 , N 16, FLACSO, Bs. As.

Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicaciones educativas", Cuadernos de Pedagogía Rosario

Jacinto, C. y Caillods, F. (2000) "Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes", IIPE-UNESCO. (mimeo)

Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid.

Metodología:

La asignatura se cursará de modo presencial.
Se trabajará con técnica de seminario sobre la base de la discusión de textos con lectura previa. Se harán, también, trabajos en pequeños grupos de análisis de problemas conceptuales relativos a la temática y de análisis de experiencias educativas de atención al fracaso escolar.
También se trabajará sobre la base de actividades de relevamiento bibliográfico y documental, trabajo de campo y discusión en foro por medio virtual.

Evaluación:

La evaluación consistirá en dos instancias, cada una de las cuales requiere una nota mínima de 4 puntos. La nota final estará determinada por el promedio de las mismas. En ambos casos existe la posibilidad de recuperar, sólo si a lo largo de la cursada se desaprobó UNA de las dos instancias. La primera evaluación se trata de un examen parcial escrito individual; la segunda, de un trabajo final grupal (3 o 4) personas que deberá incluir una síntesis conceptual, el análisis de una experiencia de atención al FEM y la elaboración de una encuesta relacionada a la experiencia de campo realizada.