UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**
**AREA DE EDUCACIÓN**
**Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**
**Año: 2007**
**Asignatura: PSICOLOGIA EDUCACIONAL**
**Carga horaria: cinco horas semanales**
**Créditos: 10**
**Profesor: RICARDO BAQUERO**
**Ubicación de la asignatura: (1) CICLO SUPERIOR**
**Tipo de Asignatura: (2)** TEORICA
**Objetivos:**

- Analizar las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.

- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos con especial referencia a los procesos escolares

- Analizar los alcances y límites de los instrumentos teóricos y prácticos psico-educativos para el abordaje de los problemas educativos.

**Contenidos temáticos**

PARTE I **Psicología y Educación**

**Unidad 1 El problema de las relaciones entre Psicología y Educación**

- El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educacional. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional.

- La naturaleza del aprendizaje escolar. La dimensión curricular, institucional y didáctica. La noción de trabajo escolar. Los procesos de desarrollo y constitución subjetiva y el problema de la construcción de conocimientos en el contexto escolar. Las demandas cognitivas. Descontextualización y artificialidad del aprendizaje escolar.

**Bibliografía**

Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" *Apuntes Pedagógicos* No 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 2

Baquero R. (1997) "Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados: algunas tensiones en Psicología Educacional", *Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires,, Año 6, N 4*

Coll César (1990) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi A. *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación,* Alianza, Madrid.

Merieu, P. (2003) "A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en pedagogía" en *Frankenstein educador,* Laertes:Barcelona

Narodowski, M. (1999) "El lento camino de la desinfantilización" en *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual.* Colección Educausa, Novedades Educativas: Buenos Aires.

Rodrigo, María José (1997) El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?. *Novedades Educativas* N° 76, 59-61.

Rodrigo, M. J. y Correa, N. (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en Pozo, J. I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico,* Madrid:Santillana.

Trilla, Jaume (1985). *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela.* Laertes, Barcelona.(selección de textos)

PARTE II **El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza. Perspectivas teóricas**

**Unidad 2. . La Psicología Genética y el abordaje del aprendizaje escolar**

- Algunos problemas de la agenda de la psicología del desarrollo. Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La teoría del aprendizaje psicogenética como teoría especial. De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares. El problema del uso normativo de los modelos genéticos.

**Bibliografía**

Baquero, R. (2001) "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo". En: Baquero y Limón M., *Introducción a la Psicología del aprendizaje.* Bernal, Ediciones UNQ.julio 2001.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
3

Castorina, J. A. (1998) "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética" En VVAA Piaget en la educación, México:Paidós

Coll César (1983) "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje" en Coll C. Psicología Genética y aprendizajes escolares, Siglo XXI, Madrid.

Coll César (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares" en Coll C. Psicología Genética y aprendizajes escolares, Siglo XXI, Madrid.

Coll, C. (1998) "La TPG y los procesos de construcción de conocimiento en el aula" en VVAA Piaget en la educación, México:Paidós

**Unidad 3.- El programa cognitivo, el desarrollo y el aprendizaje escolar**

Características del programa cognitivo. Mente y representación. Modelos de procesamiento lineal y en paralelo: de la metáfora de la computadora a la metáfora del cerebro.
Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La crítica a los modelos de dominio general. Modularización y redescripción representacional. La crisis de los modelos C-R. El paradigma neo-conexionista y las propiedades emergentes. La crítica a las concepciones escisionistas. Una revisión del problema de las unidades de análisis. El modelo enactivo de Francisco Varela.

El problema del cambio conceptual y la construcción de conocimientos en dominios específicos. La demanda cognitiva del aprendizaje escolar. El problema de las concepciones alternativas y la enseñanza de la ciencia.

**Bibliografía**

Carretero, M. (1997) *Introducción a la Psicología Cognitiva.* Bs. As.:Aique. Cap 3

Karmiloff-Smith A. (1994) Más allá de la modularidad, Alianza:Madrid. Capítulo 1.

Limón M. y Carretero M. (1997) Las ideas previas de los alumnos.¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las ciencias? en Carretero M. (1997) Construir y enseñar. Las ciencias experimentales, Buenos Aires:Aique. Cap. 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 4

Pozo, J. I. (2002) "La adquisición de conocimiento científico como un proceso de cambio representacional", Investigacoes em Ensino de Ciencias Vol 7 N 3, Diciembre, 2002

Rivière, A. (1987) *El sujeto de la psicología cognitiva,* Madrid: Alianza. Cap. 1

Rivière, A. (2000) "Los objetivos cognitivos en educación" en VVAA *Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Actas del I Congreso Internacional de Educación. "Educación, crisis y utopías", UBA.* Bs. As.: UBA-Aique

Varela, F. (1988) Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales.Barcelona: Gedisa. Caps 4 y 5.

Varela, F. (2000) "De dónde viene el significado perceptual? Cartografía de conceptos actuales" en Varela F. *El fenómeno de la vida,* Santiago: Dolmen.

Varela, F. (2000) "Cuatro pautas para el futuro de las ciencias cognitivas" en Varela F. *El fenómeno de la vida,* Santiago: Dolmen.

**Unidad 4.- Los enfoques socioculturales del desarrollo y el aprendizaje**

- La Psicología Socio-histórica y la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. La naturaleza de los procesos de interiorización.. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo. El problema de la constitución de los procesos "avanzados". La categoría de ZDP y su uso en educación. Los desarrollos neo-vigotskyanos en torno al problema de las unidades de análisis y los procesos de interiorización.

**Bibliografía**

Baquero Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires:Aique.Cap. 2, 4 y 5.

Baquero, R. (2001) "El aprendizaje y sus contextos", en Baquero, R y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar.* Bernal: Ed. UNQ.

Baquero, R. (2006)"Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación" en Revista Espacios en Blanco. Serie Indagaciones Nº 16 NEES/UNCPBA.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 5

Moll, Luis (1994) Vygotsky y la educación, Bs. As.:Aique. Introducción

Riviere Angel (1988) La psicología de Vigotski, Aprendizaje Visor, Madrid. Cap. 5 y 12.

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Vigotsky Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica Grijalbo, México. Cap. 4 , 6, 7 y 8.

Wertsch, J. (1999) La mente en acción, Aique, Buenos Aires. Cap. 2.

PARTE III.- **Instrumentos psicoeducativos y prácticas educativas**

Unidad 5 **Algunos instrumentos psicoeducativos para el análisis de los procesos de apropiación de conocimientos en el contexto escolar.**

- El problema del fracaso escolar masivo. Las lecturas psicológicas del fracaso escolar. Fracaso y origen socio-económico de los alumnos. La mirada patológico individual y el extraño caso de la deficiencia mental leve. La necesidad de una lectura psico-educativa no reductiva del fracaso escolar. Algunas implicancias de los modelos situacionales.

- Los intercambios discursivos en el salón de clase. Las interacciones entre pares y docente-alumno. El discurso como andamiaje. Las secuencias I-R-E. Algunos análisis acerca del papel del lenguaje y las prácticas comunicativas en la enseñanza. El análisis de los procesos de apropiación y el cambio cognitivo. El debate sobre las pedagogías explícitas o implícitas.

- El impacto cognitivo de la escolarización. Una mirada desde los estudios transculturales. Actividad, contexto y apropiación.. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo. Sujeto y situación. El aprendizaje y el desarrollo en las perspectivas situacionales.

**Bibliografía**

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 6

Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Rosario:Homo Sapiens.

Baquero, R. (2002), "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional", *Perfiles Educativos*, Tercera Época, volumen XXIV, números 97-98, 57-75.

Cazden Courtney (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje, Paidós, Barcelona.. Cap. 7.

Lus María Angélica (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós:Bs.As. Cap. 2 y 3.

Mercer Neil (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos, Paidós, Barcelona.. Cap. 1 y 3.

Newman D., Griffin P. y Cole M. (1991) La zona de construcción del conocimiento, Morata, Madrid. Cap. 4.

Riviere Angel (1983) "Por qué fracasan tan poco los niños?", Cuadernos de Pedagogía, 103-104, Julio-Agosto, 1983.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 7

**Bibliografía ampliatoria o de consulta**

Ageno Raúl (1991) El psicólogo en el campo de la educación, *Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis*, UNRosario.

Baquero Ricardo (1997) "La pregunta por la inteligencia", Propuesta Educativa Año 8 , N 16, FLACSO, Bs. As.

Baquero, R. (2001) "Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas, R. (Ed.) (2001) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.

Baquero R. y Terigi F. (1996) Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, *Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional* Vol IV (2) No 14, Bogotá.

Barnes Douglas (1994) De la comunicación al currículo, Visor: Madrid. Cap 3 y 4.

Carretero M, Castorina, J.A. y Baquero R. (1998) Debates constructivistas, Aique, Bs.As.

Carretero Mario (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva, Buenos Aires:Aique. Capítulo 3.

Cole Michel (1993) "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Moll Luis (ed) (1993) Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio-histórica en la educación,op. cit.

Limón Margarita (1996) "Adquisición de conocimiento específico de dominio. Investigaciones sobre el continuum profano-experto" , *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones* N. 3-4, junio 1996.

Martí , Eduardo (1999) "Metacognición y estrategias de aprendizaje" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico, Madrid: Aula XXI-Santillana.

Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid. Capítulo 7, pp. 213 y ss.

Pintrich, Paul (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in Educational Psychology". En: Educational Psychologist, 29 (3), 137-148.

Pozo, Jose I. (1990) Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata, Madrid.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 8

Riviere, Angel (1987) El sujeto de la psicología cognitiva, Alianza, Madrid.

Rodrigo, María J. y Correa, Nieves (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico, Madrid: Aula XXI-Santillana.

Terigi, Flavia (1996) "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Constructivismo y Educación", Colonia, 6 al 8 de octubre de 1996.

Vigotsky, Lev (1986) "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires. (Capítulo 6)

Wertsch J. y Bivens J. (1992) "The Social Origins of Individual Mental Functioning: Alternatives and Perspectives" en The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, Vol.14, No 2. (Traducción de Flavia Terigi)

**Metodología: (3)**
El cursado implicará tanto instancias de exposición por parte del docente como discusión de textos a partir de exposiciones de los alumnos con técnica de seminario. Se analizarán materiales y documentación relativos a experiencias que pongan en evidencia usos de las prácticas psicoeducativas en educación.

**Forma de evaluación**

La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro.
Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas.
Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.