UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 1

Programa de la materia

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Departamento:	Ciencias Sociales
Carrera:	Licenciatura en Educación
Año:	2007
Profesor:	Rubén Alberto Cervini
Carga horaria:	4 hs. Semanales
Créditos:	8
Núcleo:	Ciclo Superior de la Licenciatura
Tipo de asignatura:	Obligatoria Teórico-práctica

I. Fundamentos.

Las transformaciones institucionales acontecidas en el área educativa en los últimos año y la paralela implementación de programas de diferentes tipos en los diversos niveles del sistema educativo, han puesto en evidencia la importancia de profundizar el conocimiento de los factores o procesos institucionales y aúlicos (práctica pedagógica) que más afectan al nivel y distribución de los aprendizajes de los alumnos, como condición ineludible para fundamentar decisiones y trazar cursos de acción.

La práctica de la investigación educativa se torna especialmente relevante en esas condiciones. Cada vez más es evidente que el sistema educativo nacional y los sistemas educativos provinciales requieren de personal capaz de comunicarse con investigadores y estudiosos de la educación y de entender las bases de la actividad investigativa. Pero además, es amplio el consenso existente en torno a la idea de que el estudio del método científico y de ciertas técnicas básicas promueve capacidades superiores de razonamiento, lo cual potencia el conocimiento y experiencia ya disponible por el sujeto.

Uno de los principales problemas de gran parte de los cursos sobre metodología de la investigación es que no incluyen en su contenido un aspecto que es fundamental para comprender el sentido de muchas de las operaciones que se realizan en el proceso de investigación. Se trata de la "lógica de la prueba de la hipótesis", sin lo cual, el alumno no puede integrar los diferentes contenido abordados por el curso. Entonces, se considera que este tema debe ser prioritario y articulador de todo el resto de contenidos a considerar.

II. Objetivos

Promover la reflexión sobre los aspectos más relevantes de la metodología de investigación y las técnicas de análisis estadístico en las ciencias sociales y en particular, en el área educativa.

Identificar los enfoques epistemológicos más relevantes para la investigación empírica en las ciencias sociales, con énfasis en la contratación de hipótesis

Conocer los razonamientos básicos que sustentan la prueba de la hipótesis en las ciencias sociales.

Adquirir herramientas conceptuales e instrumentales para el análisis de datos sobre la realidad educativa.

III. Contenidos

1. Introducción a los problemas epistemológicos fundamentales en las ciencias sociales. Ciencias sociales y ciencias naturales. El problema de la inducción y la contrastación de teorías. El método científico

   Bibliografía obligatoria

   Popper, K. *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 1991. Capítulo 1, Páginas 27-47; Capítulo 2 48-54;

   Bourdieu, P. Chamboredon J. y Passeron J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2° edición 1978. Introducción Páginas 11-27.

   Bibliografía de consulta:

   Pardo, R. "La problemática del método en ciencias naturales y sociales" en: Esther Diaz (Ed.), *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Editorial Biblos, pp. 73-92

2. Teoría: causalidad, explicación y predicción. Conceptos y sistemas teóricos. La ruptura con el saber inmediato. Prenociones y sociología espontánea.

   Bibliografía obligatoria

   Popper K., *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 1991. Capítulo 3 57-74;

   Bourdieu, P. Chamboredon J. y Passeron J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2° edición 1978. Primera parte 27-50; Segunda parte 51-82;

   Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulo 2 Páginas 22-39.

   Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill: Colombia. Caps. 1, 2, 3 y 4.

   Bibliografía de consulta:

   Lazarsfeld, Paul (1973). "De los conceptos a los índices empíricos" en: R. Boudon y P.Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales*, vol. I, Barcelona, ed. LAIA, pp. 35-46

3. Diseños de Investigación. Los modelos experimentales y cuasi-experimentales. Requisitos y metodología. Los diseños no experimentales. Tipología y características. Estudios muestrales: universo y muestra.

Bibliografía obligatoria

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: Colombia. Caps. 4, 6, 7 y 8.

Bibliografía de consulta:

Boudon R y Lazarsfeld P. (1973) Metodología de las Ciencias Sociales. Barcelona, Ed. Laía. Capítulo 1 (P 35 a 41)

4. Estadística descriptiva univariada. Proporciones, porcentajes y razones. Distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central y de dispersión.

Bibliografía obligatoria

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulos III - VI, Páginas 43-103

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: Colombia. Cap. 10 (puntos 10.1 - 10.4).

Bibliografía de consulta:

Cea D'Ancona, M. (2001). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, Síntesis Sociológica, Madrid, Cap. 4, pp. 123-157.

5. La medición y sus escalas. Confiabilidad y Validez. La construcción del instrumento. Cuestionario. Escalas de actitud (Lickert). Codificación de respuestas.

Bibliografía

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: Colombia. Cap. 9

Bibliografía de consulta:

Korn, Francis (1971) " Introducción. El significado del término "variable" en sociología" en F. Korn et. al., *Conceptos y variables en la investigación social*, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.

Kohan, Nuria Cortada de (2004). *Teoría y Métodos para la construcción de escalas de actitudes*, Ed.Lugar, Buenos Aires. Cap.3.*Construcción de escalas de actitudes*, pp.49-62; Cap. 4 *Escalas de Likert*, pp.63-78.

6. La prueba de hipótesis. La falsación como criterio. Acontecimientos y eventos. Crítica al racionalismo positivista y la verificación de hipótesis empírica. La verificación de hipótesis estadística. El modelo de la distribución normal. Conceptos básicos de probabilidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 4

Bibliografía obligatoria

Popper K., *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 1991. Capítulo 4 Páginas 75-88;

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Cap. VII - IX Páginas 104 - 159.

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: Colombia. Cap. 10 (punto 10.6).

Bibliografía de consulta:

Bourdieu,P. Chamboredon,J. y Passeron,J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2° edición 1978. Tercera parte Páginas 83-98;

7. Prueba de hipótesis con modelo binomial. Pruebas de hipótesis sobre medias y proporciones en muestras simples. La distribución Student. Estimación de punto e intervalo.

Bibliografía obligatoria

Blalock, , H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulos X-XII, Páginas 160 - 227

8. Pruebas de media con dos muestras. Las tablas de contingencia. La prueba de la X-cuadrada.

Bibliografía obligatoria

Blalock, Capítulos XIII y XV

9. Nociones generales sobre correlación y regresión lineal. Prueba de significación e intervalo de confianza. <Correlación múltiple y parcial. Modelos causales.

Bibliografía obligatoria

Blalock,H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulos XVII - XIX, Páginas 377 - 489

IV. Modalidad de dictado.

El curso se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte del alumno. Para asegurar que ello suceda, en cada sesión se desarrollarán las siguientes actividades:

- Exposición del profesor
- Desde comienzos del curso, el alumno deberá identificar una investigación empírica que le servirá para la aplicación de los conceptos presentados en el curso.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 5

- El alumno deberá ir realizando el trabajo de aplicación y análisis a medida que el curso se desarrolla;
- Los alumnos deberán exponer los avances parciales del ejercicio de aplicación;
- Se considerará la participación en la discusión de los informes;
- Síntesis a cargo del profesor.
- Introducción al tema de la próxima clase a cargo del profesor

De esta forma, se pretende lograr una interacción intensa entre los participantes y de estos con el profesor.

V. Evaluación.

Para la evaluación del alumno se establecen las siguientes condiciones y actividades:

a. Asistencia al 75% de las clases;

b. Realizar al menos 2 exposiciones grupales sobre el trabajo de aplicación, las cuales serán aprobadas o reprobadas pero sin notas;

c. Presentación y aprobación del trabajo de aplicación;

d. Tres parciales, con un recuperatorio;

Cumplidas las condiciones (a), (b) y (c) anteriores y considerando los 3 parciales de la condición (d), los criterios para la aprobación del curso se ajustan a lo establecido por la el Cáp. II de la Resolución CS nº 130/07.

Prof Cervini