UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES

MATERIA: PSICOSOCIOLOGIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Profesor: Roberto R. Montenegro
Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre de 2007.
Ubicación de la asignatura: Diplomatura en Ciencias Sociales
Tipo de asignatura: Teórica.
Carga horaria semanal: 5 Hs.
Créditos: 10
Núcleo al que pertenece: Básico Electivo

FUNDAMENTOS

Cuando se indaga con criterio genealógico acerca de la conformación de los campos disciplinarios implicados en el universo actual, la atención se dirige hacia la constitución de los saberes emergentes en la modernidad. Por esta razón, nos interesa explorar el campo multidimensional en cuyos intersticios se constituyó una determinada concepción del sujeto, los efectos que produjo en el campo de los saberes y las transformaciones posteriores. que tal campo ha sufrido.

La localización de los efectos que ha provocado la territorialización disciplinaria permite dar cuenta de las condiciones de emergencia socio-históricas que los generaran. De allí la importancia de aproximarnos a ciertas condiciones de posibilidad del campo discursivo en el que encontramos nuestras propias posibilidades de enunciación. En ese sentido nos proponemos explorar el horizonte en el que se presentan la Psicología y la Sociología como saberes vinculados a la dicotomía individuo-sociedad, sus alcances y sus límites.

Los encargos y las respuestas que fueron conformando la identidad del campo psicosociológico ha permitido la apertura de dimensiones múltiples, estabilizando un campo semántico reconocible. Sus objetos, categorías y dispositivos de intervención requieren un examen crítico, con el propósito de evitar el anclaje en una perspectiva única, la cristalización de los códigos y la implantación de criterios dogmáticos de verdad.

El carácter de esta propuesta requiere el examen y análisis de los escenarios institucionales, las categorías que permiten aprehenderlos, sus inscripciones y modalidades. Para ello, el programa que presentamos ofrece recursos que posibilitan localizar problemáticas concretas en las instituciones educativas. Su propósito es ampliar la competencia en el conjunto de

conocimientos específicos de la psicosociología para alcanzar precisión en el uso de las categorías, conceptos y métodos que operan en este campo disciplinario. Apuntamos a conformar de éste modo un espacio virtual en el que se puedan encontrar instrumentos pertinentes para el desempeño como actores institucionales, tanto en la gestión cotidiana como cuando, debido a las consecuencias de un encargo, los agentes de las instituciones educativas se encuentren posicionados en algún dispositivo de intervención.

OBJETIVOS:

1. Que los alumnos dispongan de instrumentos teórico-metodológicos para poder localizar problemáticas concretas en las instituciones educativas.
2. Alcanzar precisión en el uso de las categorías, conceptos y métodos que operan en este campo disciplinario.
3. Exploración y análisis de escenarios institucionales de la educación

PROGRAMA DE LA MATERIA
2007

UNIDAD 1.-

Institucionalización de la Modernidad Temprana. Dominio socio-histórico y constitución de Dispositivos de Saber y de Poder. El dominio de las ciencias sociales. La dicotomía individuo-sociedad. Psicologismo y sociologismo. El campo de la psicosociología. El concepto de Rol y Actitud. Estudios sobre la influencia social. El contacto humano. La mirada. La noción de grupo. Representaciones sociales. Psicosociología institucional. Concepciones de la relación grupo-institución.

Bibliografía Obligatoria.

- Foucault, Michel, Capítulo "Los cuerpos dóciles", en Vigilar y Castigar, Siglo XXI, Buenos Aires, 1989.
- Freud, Sigmund, Introducción a Psicología de las Masas y Análisis del Yo.
- Pichón-Riviere, "Freud: punto de partida de la Psicología Social", en El proceso grupal, NV, Bs.As., 1995, pag. 41-43.
- Maisonneuve, J, Psicología Social, Paidos, 1979, "Introducción" y Capítulo 5.

FOLIO 3

Bibliografía de Consulta.

- Kolakowski, Leszek, La Filosofia Positivista, C. IV "El positivismo triunfante".
- Donzelot, J. La Policía de la Familia, Capítulo 3.
- Piscitelli A. Ciencia en movimiento. La construcción social de los hechos científicos.
- CEA. T.1. Cap. IV: paradigmas y sistemas de creencias. y T.2. Cap. VII: Paradigma pos- newtoniano.
- Koyré A.: Galileo y la Revolución científica del S. XVII. Conferencia, Palais de la Découverte,. nro. 37.
- Bourdieu P.: El oficio de Sociólogo. Sobre Naturaleza y cultura.
- Foucault, Michel: La verdad y las formas jurídicas, Gedisa, España 1996
- Gilly, "Psicosociología de Educación", en Moscovici, S.: Psicología Social. Paidos, 1985.
- Kaes, R.: La categoría de intermediario y la articulación psicosocial. (El mesostés). En
- Rev. de psicología y psicoterapia de grupo. Tomo VII, nro. 1, Bs.As., 1984.
- Elliott, Anthony: Teoria social y psicoanálisis en transición. Amorrortu, Bs. As., 1995

UNIDAD 2.

Teoría de las instituciones: Distintas concepciones de las instituciones. Las instituciones como normativa objetiva. Las instituciones como representación. Las instituciones como organización funcional. Las instituciones y el dominio imaginario. Dispositivos institucionales. El espacio institucional. Poder, Saber y Verdad en las instituciones. Transversalidad y traversalidad institucionales. Implicación y sobreimplicación institucional. La noción de intervención institucional. La intervención socioanalítica.

Bibliografía Obligatoria.

- Lourau, R.: "Introducción" a El Análisis Institucional. Amorrortu, Bs.As., 1975. pag. 9-22.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FOLIO 4

- Castoriadis, C., "La constitución imaginaria de la sociedad". En Colombo, E., El imaginario social, Tupac Ed. Bs.As., Pag. 38-63.
- Montenegro, R.: Contextos de referencia y sentidos del término Institución. En Tiempo histórico y campo grupal., Ana M. Fernández y J.C. De Brassi, compiladores, Nueva Visión, Bs.As. 1993.-.
- Petit, Francois, Psicosociología de las Organizaciones, Herder, Barcelona,1984.
- Lapassade, George, "Lo instituído y lo instituyente", Ficha.

Bibliografía de Consulta.

--Kaminsky, G. Dispositivos institucionales. Lugar Ed. Bs.As., 1991.

--Lourau, R.: El Análisis Institucional. Amorrortu, Bs.As., 1975.

--Foucault, Michel: El juego de Michel Foucault, Rev. Ornicar, Paris, 1977, En El discurso del poder, Selección de O. Teran, Folios, Bs. As., 1983.

--Foucault, Michel: Vigilar y castigar, Siglo XXI, México, 1977

--Castoriadis, C.: La institución imaginaria de la sociedad. T. 1, 2da. parte. Ed. Tusquets.

--Castoriadis, C.: Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Gedisa, España 1994.

-- Lappassade, G. El analizador y el analista. Gedisa, 1977.

--Guattari F. y otros: La intervención institucional. Folios, México, 1981.

--Slemenson A.: Análisis organizacional y empresa unipersonal. Paidos, 1987.

UNIDAD 3.-

Los espacios institucionales. Las instituciones educativas. Características estructurales de las instituciones educativas. Inscripciones normativas. Los actores sociales. Redes de relaciones sociales. El dominio simbólico e imaginario. La circulación del poder. Los atravesamientos sociales en las instituciones concretas. Implicación institucional. Analizadores institucionales. Los organizadores. Las narrativas institucionales. Modalidades de intervención.

Bibliografía Obligatoria.

- Fernández, L.: Instituciones educativas. Paidos, Bs.As., 1996, pag. 35-165
- Butelman A. La institución educación. En El espacio institucional. VVAA, Ed. Lugar, Bs.As.,1991. Paginas 152-166.
- Varela, Julia, y Alvarez-Uria, Genealogía y sociología. Ed. El cielo por asalto, Bs.As., 1997. Cap. VI.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO 5

Bibliografía de consulta

- Lappassade G.:
  -Grupos, organizaciones e instituciones. Gedisa, Barcelona 1977
  -La intervención en las instituciones de educación y formación. En La intervención institucional. op.cit.
- Lourau R.: Las intervenciones en educación.. En El análisis institucional, op.cit.
- Tiramonti, G Los imperativos de las Políticas educativas de los 90. Revista Propuesta Educativa N°17. Buenos Aires. 1997.
- Fernández, L., "Análisis Institucional y práctica educativa", en Rev. Instituciones Educativas. Los actores. Las prácticas. FFyL-UBA, Nro.9, Buenos Aires, 1996.
- Filmus, D, Estado, Sociedad, y Educación en la Argentina de fin de siglo. Troquel.
- Giddens, A., "Educación, comunicación y medios de comunicación.", cap. 13 de Sociología, Alianza, 1986.
- López M. y Montenegro, R., "Globalización, sociedad del conocimiento y educación. Apuntes para un debate en la Argentina en el siglo XXI." En *Grupos e Instituciones. Prácticas educativas y proyectos comunitarios. Alternativas y trayectos grupales.* Ediciones Novedades Educativas, Colección Ensayos y Experiencias, Buenos Aires-México, Octubre 2003.
- Bourdieu, P., "Las estrategias de conversión.", en La Distinción, Taurus, 1988.
- Butelman, Ida, "La institución educación. Los comienzos miticos, la palabra." En, El Espacio Institucional. VVAA, Ed. Lugar, 1991.
- Fernández, Lidia, Instituciones Educativas. Dinamicas institucionales en situaciones críticas. Paidos, 1996.
- Garay, Lucía, "La cuestión institucional de la Educación y las Escuelas. Conceptos y reflexiones." En Butelman (comp.), Pensando las instituciones, Paidos, Bs.As., 1996.
- Souto, Marta, "Acerca de incertidumbres y búsquedas en el campo institucional.", en Pensando las instituciones, op. cit. Pp. 77.

UNIDAD 4

Concepciones del campo grupal. Genealogía de lo grupal. Demanda social y modalidades de intervención. Primeros dispositivos grupales. Aportes de la Dinámica de grupos. Aportes del Psicoanálisis. El trabajo con grupos operativos. Lo grupal, nuevas concepciones y modalidades de intervención.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
6

Bibliografía Obligatoria.

Fernández Ana. M.

--El campo grupal. Ed.Nueva Vision, Bs.As. Pag. 135-180.

--"El dispositivo grupal", en Lo Grupal 2, Ed. Búsqueda, Bs.As.,1985, Pag. 13-56.

Bibliografía de Consulta.

--Kaes, René, "Los tiempos del vínculo grupal.", en Rev. Temas de Psicología Social Nro.8, Buenos Aires, paginas 1-13.

--Saidon, O, Propuestas para un análisis institucional de lo grupal. En Baremblitt y otros. Lo grupal I.

--Montenegro, Roberto: El concepto de transversalidad en los grupos. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, Bs.As.

UNIDAD 5.

La implicación grupo-institución. Los grupos y las instituciones educativas. Producción de subjetividad. Atravesamientos institucionales en los grupos Las instituciones educativas en situaciones criticas.

Bibliografía Obligatoria.

- Fernández, A.M., Addenda a El campo grupal, op. cit. Pag. 171-180.
- Fernández, Ana M. "La Escuela: Grupos e Instituciones en la producción de la subjetividad." En Instituciones estalladas, Ana M. Fernández (comp.), EUDEBA, 1999, páginas 61-85.

Bibliografía de consulta.

- Fernández, L. El establecimiento escolar. Campo de trabajo e interacción y espacio dramático. En Instituciones educativas, op.cit.
- Souto, M. Hacia una didáctica de lo grupal, Miño y Davila, ed. 1993.
- Fernández, Ana M., Instituciones estalladas, Ana M. Fernández (comp.), EUDEBA, 1999.
- Fernández, Ana M. y Herrera, L., "Laberintos institucionales", En El Espacio Institucional, op. cit. Pp.67.

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

La materia se dictará en la modalidad teórico-prácticos. Se implementarán dispositivos grupales para el trabajo didáctico.

MODALIDAD DE EVALUACION.

La evaluación se realizara mediante un parcial domiciliario y otro presencial.
Es obligatoria la presentación de trabajos encomendados por la cátedra (reseñas, elaboración de mapas conceptuales, etc.).

Roberto R. Montenegro

Profesor Regular Área de Sociología