UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES

AÑO: 2007

CURSO: PSICOLOGIA GENERAL

PROFESORA: Lic. Victoria Vidal

CARGA HORARIA SEMANAL: 5hs. (martes y viernes, de 20 a 22.30hs.)

CRÉDITOS: 10

NÚCLEO AL QUE PERTENECE: Cursos Básicos Electivos

TIPO DE ASIGNATURA: Teórico-práctica.

OBJETIVOS:

Promover que las y los alumnos

- se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- construyan criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de la *psique* y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.
- analicen los conceptos propios de cada corriente de pensamiento y los "diálogos" posibles entre las diferentes escuelas psicológicas.
- comprendan la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones psicológicas, y los modos en que se conciben las prácticas sociales de los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

A lo largo del Curso de ***Psicología General*** se realizará un recorrido conceptual que permitirá a las/os alumnas/os situar los diferentes modos en que, a partir de las territorializaciones disciplinarias de la Modernidad, se ha pensado el abordaje del objeto de estudio de la Psicología. Una vez demarcado el campo de la Psicología, se revisarán los aportes conceptuales de diversos autores (Wundt, Watson, Freud, Piaget y otros), situando los problemas a los que se intentó dar respuestas desde cada corriente de pensamiento, incluyendo en el recorrido el recorte propio de la Psicología Social, y el estudio de los grupos e instituciones y su relación con la constitución de la subjetividad.

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:

Unidad 1: Modernidad y Ciencias Humanas : Cuestiones epistemológicas.
Territorializaciones disciplinarias y demarcaciones de objeto propias de la Modernidad. A prioris conceptuales de las Ciencias Humanas. La antinomia individuo vs. sociedad. Disciplinas que estudian al Individuo, disciplinas que estudian la Sociedad, articuladores conceptuales entre ambas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO 2

Unidad 2: La Psicología como ciencia. Su objeto de estudio en diversas corrientes contemporáneas.
La Psicología como ciencia experimental: Wundt. El estudio de la conciencia. Los fenómenos elementales de la experiencia interna. La introspección experimental. El Conductismo: Watson. El estudio de la conducta como totalidad. Estímulo-respuesta-aprendizaje.
La Psicología cognitiva. Panorámica de su estado actual. Las metáforas de los modelos cognitivos. El concepto de mente.

Unidad 3: Aportes de la Psicología Genética (Piaget)
La Psicología Genética y la Epistemología Genética. El estudio del proceso de conocimiento. La relación sujeto-objeto. El conocimiento como acción transformadora sobre el mundo. Asimilación-acomodación-adaptación. Equilibrios progresivos. El desarrollo de la inteligencia: período sensorio-motor, período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales. Noción de estadios de la inteligencia.

Unidad 4: Aportes del Psicoanálisis (Freud).
El Psicoanálisis. La dimensión de lo Inconsciente. Proceso primario y secundario. Represión. Las formaciones del Inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos, lapsus, chistes.
El aparato psíquico: primera y segunda tópica.
Concepto de pulsión. Teoría Sexual. Las fases de la Libido: oral, anal, fálica y genital. Complejo de Edipo. Neurosis. El dispositivo analítico. Concepto de transferencia.

Unidad 5: Aportes de la Psicología Sistémica

Transformaciones de la ciencia en el siglo XX, expectativas en el nuevo siglo : la complejidad y la incertidumbre. Complejidad y modelos.
Aportes de la Teoría General de los Sistemas, de la Cibernética, de la Teoría de la Información.
. la comunicación Humana

Unidad 6: Aportes de la Psicología Social.
Contexto histórico de su surgimiento, los precursores. Líneas teóricas predominantes : psicología social psicológica, psicología social sociológica. Modelos teóricos actuales en Psicología Social.
La problemática de la interacción individuo - sociedad. El hombre como constructor de significados. Procesos de interdependencia e influencia social.
La psicología social aplicada, definición de su área de problemas.
Desarrollos latinoamericanos actuales en Psicología Social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1:
- Morin Edgar: Epistemología de la complejidad. En *Nuevos paradigmas, Cultura y subjetividad.* Dora Fried Schnitman(comp) Ed. Paidós, Bs.As., 1995.
- Bleger, J.: *Psicología de la Conducta*, Ed. Paidos, Bs. As., 1973. Cap. 1: "La Psicología y el ser humano".
- Freiría, J.: *Psicología contemporánea*, Ed. Oficina de Publicaciones, UBA, CBC, Bs. As., 1994. Cap. "La cuestión de la Psicología".

Unidad 2:

- Wundt, W.: *Compendio de Psicología*, Cap. 11: "Objeto, divisiones y método de la Psicología", 1896.
- Watson, J.B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1976. Cap. 1 "¿Qué es el conductismo?".
- Copeland, J. *Inteligencia Artificial. Una introducción filosófica.* Editorial Alianza
- Duarte, A., (1996) "La psicología académica en lo que va del siglo: a propósito de dos cambios metateóricos decisivos" en *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina. P* 201 a 211
- Gardner, H. (1988) *La nueva ciencia de la mente*. Paidós, Barcelona
- Riviere A. (1991) *Objetos con Mente*. Madrid, Alianza

Unidad 3:
- Castorina, J.A. y otros: *Temas de Psicología y Epistemología Genética*, Ed. Tekné, Bs.As., 1988. Caps. 3 y 4: "Aspectos metodológicos y nociones básicas de la teoría".
- Piaget, J.: *Seis estudios de psicología*, Ed. Corregidor, Bs. As., 1982. Primera parte.

***Unidad 4*:**
- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
  - *Tres ensayos para una teoría sexual* (1905), Aps. II: "La sexualidad infantil" y III: "La metamorfosis de la pubertad".
  - *Lo Inconsciente* (1915), en Tomo VI.
  - *Psicoanálisis y Teoría de la libido* (Dos artículos de Enciclopedia) (1922), en Tomo VII.
  - *La organización genital infantil (Adición a la Teoría Sexual)* (1923), en Tomo VII
  - *La disolución del Complejo de Edipo* (1924), en Tomo VII.

***Unidad 5*:**

Watzlawick, P.;Beavin, J. Jackson, D.: *Teoría de la comunicación humana*, Barcelona, Herder. Hay varias ediciones,1967. Cap
Wainstein, M.,(2006) *Comunicación: Un Paradigma de la Mente*, Ed. JCE, Buenos Aires, Caps:

Unidad 6:

- Seidmann, Susana; *Historia de la Psicología Social,* Facultad de Psicología, UBA, 2000, ficha.
- Montero, Maritza : *La Psicología social en América latina : Desarrollos y tendencias actuales,* Revista de Psicología Social. Año 1989. N* 1. Pág. 47-54.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Alvaro, J.; Garrido, A. (2003) *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas.* Madrid. Mc. Graw Hill
- Anzieu, D.: *La dinámica de los grupos pequeños*, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1982. Cap. IV, "Autoridad e influencia".
- Argule, M, *Análisis de la interacción*, Caps. 6, 7 y 8, Amorrortu, Bs. As., 1983.
- Bauleo, A.: *Notas de Psicología y Psiquiatría Social*, Ed. Atuel, Bs. As., 1988.
- Bleger, J.: *Psicología de la conducta*. Ed. Paidós, Bs. As., 1970. Caps. 2, 3 y 4.
- Bruner, J.: *Acción, pensamiento y lenguaje*, Ed. Alianza, Madrid, 1984.
- Castel, R.: "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", en *El Espacio Institucional*, Lugar Editorial, Buenos Aires 1991.
- Castoriadis, C.: - *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I, Tomo I, Cap. III, "La institución y lo imaginario, primera aproximación ", Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.

4

- *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa,1988. Cap. "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico".
- Corsi, J.-Scaglia, N.: *¿Qué es la Psicología?*, UBA XXI, Eudeba, Bs. As., 1993.
- Duarte Benevides de Barros, R.: "Sobre "Análisis Institucional" o desde qué lugar hablamos cuando se interviene en instituciones", en el Boletín 10 del Centro Internacional en Psicología Social y Grupal, 1987.
- Fernández, A. M.: *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989, Cap. II: "Lo singular y lo colectivo".
- Fernández, A. M. y Cols.: *Instituciones Estalladas,* Ed. Paidos, Bs. As., 1999. Introducción y Cap. VIII
- Fernández, H., González, F., González, G.: *Temas de Psicología Cognitiva*, Ed. Tekné, Bs.As., 1987. Cuadernillos 1: "Percepción", 2: "Pensamiento", y 3: "Memoria".
- Ferreiro, E.: *Piaget*, Revista "Los Hombres", CEAL, Bs. As. 1995.
- Filloux, J.C.: *La personalidad*, Ed. EUDEBA, Bs. As., 1960.
- Foucault, M.: - "El sujeto y el poder", en *Discurso, Poder, Subjetividad.* EdCielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs.As., 1995.
- "La Psicología de 1850 a 1950", Ficha de estudio Fac. de Psicología, UBA, Cátedra de Historia de la Psicología, Prof. Titular H. Vezzetti, Bs. As., 1996.
- *Nietzsche, Freud, Marx*, Eds. El Cielo por Asalto, Bs.As., 1995.
- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
- *El Yo y el Ello*, en Tomo VII
- *Psicoanálisis. Cinco Conferencias pronunciadas en la Clark University (EEUU)*, en T. V.
- *Lecciones introductorias al Psicoanálisis*, en Tomo VI.
- García, R.: "Crear para comprender. La concepticón piagetiana del conocimiento, *Substratum*, Vol. III, N° 8, págs. 53-62, CINVESTAD, 1996.
- Guattari, F.: *Psicoanálisis y transversalidad*, Ed. Siglo XXI, Bs.As., 1976.
- Heidbreder, E., *Psicologías del Siglo XX*, Introducción, Paidos, Bs. As., 1964.
- Herrera, L- Percia, M - Zcyniac, D.: *Lo Grupal 3*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1986, Cap. "Clínica y política".
- Hollander, E.: "*Principios y métodos de la Psicología Social*, Cap. II, Amorrortu, Bs.As., 1972
- Lapassade, G.: *Grupos, organizaciones e instituciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1977. Cap. IV
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B.: *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Lewin, K.: *Teoría del Campo en la Ciencia Social*, Ed. Paidós, Barcelona, 1988. Cap. "La teoría del campo y el aprendizaje".
- Lipovetzky, G.: *La era del vacío*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1983. Prefacio, Cap. 1: "Seducción contínua" y Cap. 6: "Violencias salvajes, violencias modernas"
- Lourau, R.: *El análisis institucional*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975.
- Marx, M. - Hillix, W.: *Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos*, Ed. Paidós, Bs. As., 1972.
- Marí, E.: "Poder e Imaginario Social", Rev. "La Ciudad Futura" Nª 11, Bs. As., junio, 1988.
- Moscovici, S.: *Psicología Social,* "Introducción: el campo de la Psicología Social", Paidos, Barcelona, 1991.
- Mueller, F. L.: *Historia de la Psicología*, Caps. XIII, XVI y Conclusiones, Fondo de Cultura Económica, México, 1963.
- Pavlovsky, E.: *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cap. "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal".
- Perls, F.: *El enfoque guestáltico. Testimonios de terapia*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 1976.

- Pichon Rivière, E.: *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.
- Pinillos, J.L.: *Principios de Psicología*, Caps. 4, 5, 6 y 7, Alianza Ed., Barcelona, 1996.
- Varela, F., *Conocer*, Gedisa, Barcelona, 1996.
- Watson, J. B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs. As., 1976.
- Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.
- Watzlawick y otros: *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs. As., 1976.

MODALIDAD DE DICTADO

El Curso de Psicología General es *presencial.* El diseño de trabajo para las 5hs. semanales de cursada contempla el dictado de clases teóricas y la coordinación de Trabajos Prácticos.

A lo largo de las clases teóricas, la docente expondrá los temas del Programa, y se abrirá un espacio de preguntas, evacuación de dudas y aportes con las/os alumnas/os.

En el espacio de Trabajos Prácticos, se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos. Asimismo, se incluirán diversos materiales disparadores que faciliten el debate y la elaboración de los temas del Programa: videos, lectura del apartado "psi" de diarios y revistas de difusión, etc.

Las/os alumnas/os tomarán a su cargo la preparación de clases especiales acerca de diversos temas del Programa, como así también la preparación de papers acerca de textos de la bibliografía obligatoria o de consulta, que serán discutidos por el conjunto del alumnado, facilitandose así el intercambio de aportes y el trabajo colectivo acerca de las dudas que diversos temas pudieran ofrecer.

En tanto habrá simultaneidad en el dictado de los contenidos temáticos del Programa en el espacio de teóricos, y la discusión de la bibliografía correspondiente a los mismos en el espacio de trabajos prácticos, se irá produciendo una articulación entre ambas instancias de la cursada.

EVALUACION:

- Requisitos para la aprobación de la materia:

- Aprobación de ***un parcial individual, con nota mínima 4 (cuatro).***
- Aprobación de ***una presentación oral grupal de un tema del Programa. Nota mínima: 4 (cuatro)***. Se evaluará la preparación de la exposición oral por parte del grupo (secuencia de la presentación, pertinencia, desarrollos conceptuales, recurso a Bibliografía obligatoria y complementaria en la presentación del tema) y el desempeño de cada integrante del mismo en la presentación (claridad expositiva, conocimiento del conjunto de la temática elegida, capacidad de articulación conceptual). La nota de cada integrante del grupo resultará del promedio entre ambas.
- Aprobación de ***un Trabajo Práctico grupal escrito, con nota mínima 4 (cuatro).*** En el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa que no hayan sido evaluados en el parcial presencial individual ni en la presentación oral grupal, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones. *Criterios de evaluación*: se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones

conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.

- Aprobación de ***un coloquio grupal integrador, con nota mínima 4 (cuatro***). Consistirá en una presentación del Trabajo Práctico realizado en un tiempo acotado (15´ aproximadamente); luego, las y los alumnos responderán preguntas acerca de distintos aspectos del TP y del Programa del Curso.

El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones. *Criterios de evaluación*: se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.

Quienes reprueben alguna de las instancias de evaluación, revisarán junto a la docente los contenidos del Programa correspondientes, para luego ser evaluados en un examen recuperatorio individual y escrito, a desarrollarse en la última semana de cursada. Asimismo, aquellas/os que se considere que deban ampliar el conocimiento de algunos temas o autoras/es, responderán preguntas acerca de los mismos en la instancia de Coloquio. En ambos casos, contarán con espacios de consulta, orientación y revisiones temáticas y bibliográficas a cargo de la docente.

IMPORTANTE: De acuerdo al Nuevo Régimen de Estudios de la U.N.Q., aprobado por el Consejo Superior de la UNQ por Resolución 130/07, las **Condiciones de acreditación como alumna/o regular -además de la asistencia al 75% de las clases-** son las siguientes[1]:

- *Si aprobás los parciales con 6 puntos o más y lográs un promedio mínimo de 7 puntos para la cursada.* <u>En este Curso, cada instancia de evaluación planteada debe considerarse como una evaluación parcial</u>.
- *Si aprobás los parciales con menos de 6 puntos y con un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial, tenés que rendir y aprobar un examen integrador dentro de los plazos del desarrollo del curso.* <u>En este caso, el examen integrador consistirá en una evaluación **oral individual**, que se realizará en la última semana de cursada</u>.
- *Si obtuviste un mínimo de 4 puntos en cada evaluación parcial y no aprobás el examen integrador, podés rendir otro examen integrador nuevamente dentro del cuatrimestre inmediato posterior al de la cursada y antes de la fecha de cierre de actas.*
- *Para este último caso de examen integrador, se formará una mesa evaluadora con el profesor a cargo del curso y un profesor del área que será designado por el Departamento respectivo.*

Victoria Vidal

[1] Los párrafos en cursiva se citan textualmente del documento de Secretaría Académica relativo al Nuevo Régimen de Estudios