UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
1

Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales
Asignatura: Problemática de Género y Educación
Carga horaria: 5 horas semanales (Lunes y Jueves de 17.30 a 20 hs.)
Profesor: Mg. Pablo Scharagrodsky
Ubicación de la asignatura: curso básico electivo
Tipo de Asignatura: teórica
Modalidad de dictado: Presencial
Año: 2007

Fundamentación:

Desde que el feminismo académico anglosajón impulsó el uso de la categoría *gender* (género) en los años setenta, pretendiendo diferenciar las construcciones sociales y culturales de los de la biología; e identificando y distinguiendo que las características "femeninas" eran adquiridas por las mujeres mediante un complejo proceso individual y social, en vez de derivarse *"naturalmente"* de su sexo; gran cantidad de escritos e investigaciones han aparecido cuestionando las desigualdades entre los géneros.

Investigaciones en las más diversas áreas, incluida la educación, han avanzado a partir de dicha perspectiva.

El presente curso pretende pensar la condición "femenina" y "masculina" como parte de un proceso histórico-social intentando develar cuanto de arbitrario hay en la posición que mujeres y varones ocupan en la sociedad y que papel le cabe a las instituciones educativas.

La perspectiva de género, en tanto categoría analítica y principio ético, ha devenido actualmente un componente insoslayable de las sociedades democráticas y del modelo de desarrollo orientado hacia el crecimiento con equidad. Ello requiere la integración de esta perspectiva de manera sistemática y transversal, incorporando al conjunto de prácticas sociales, entre las que se encuentra el discurso pedagógico moderno y sus prácticas cotidianas.

Dar cuenta del pasado y del presente del discurso pedagógico moderno permitirá entender ciertas convenciones, enunciados, prácticas, saberes, usos corporales y discursos "naturalizados" en la comunidad de educadores y educadoras.

FOLIO 2

Objetivos:

* Analizar las diferentes posiciones con relación a la categoría de género.

* Revisar críticamente la incidencia de algunos representantes de la pedagogía moderna en perspectiva generizada.

* Identificar históricamente las prácticas y los saberes que, desde la educación, han contribuido a configurar cuerpos masculinos y cuerpos femeninos.

* Explorar las estrategias de invisibilización genérica en los planteos tradicionales y sus alternativas.

* Favorecer la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.

* Estimular el desarrollo argumentativo.

Contenidos:

Modulo I:

1) El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales. Su carácter relacional, histórico-social y no totalizador. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades y Femineidades. Igualdad y diferencia. Limitaciones y problemas en torno a la perspectiva de género. Sus usos y sus abusos. El poder como categoría concomitante al de género. El cuerpo como objeto y blanco de poder.

Modulo II:

2) Las instituciones escolares como constructoras de infancia generizada. Del niño y la niña al alumno y la alumna: un proceso de pedagogización de la infancia. "El Emilio" de Rousseau como un hito fundamental en el cambio de la cosmovisión acerca de la infancia. Diferencias político-educativas con "Sofía". De la diferencia a la desigualdad. Los diferentes feminismos. Mujeres, feminismo y cambio social en la Argentina. Feminismo y sexualidad. Política y sufragio femenino en la Argentina. Políticas de maternidad y maternalismo político en la Argentina.

Modulo III:

3) El currículum moderno como dispositivo de generización. Análisis histórico de ciertas disciplinas escolares: Economía doméstica,

Puericultura, Labores, Trabajo Manual, Instrucción Moral y Cívica, Lectura y Educación Física. Análisis de los Planes y Programas Escolares Argentinos en especial el período 1880-1930. Análisis de los Manuales y Textos Escolares Argentinos en especial el período 1880-1930. Su lugar en la regulación y control de los cuerpos masculinos y femeninos. El lugar del docente: los procesos vinculados con la feminización de la docencia. El saber médico como regulador de 'guiones generizados'.

Modulo IV:

4) La perspectiva de género en la Educación actual. La Educación y la coeducación. Código de género en el lenguaje, en los usos corporales y en las representaciones de los actores educativos. Los estereotipos femeninos y masculinos. Alternativas de intervención. Sexismo, homofobia, misoginia y diferencia jerarquizada: análisis de casos y de situaciones escolares. La masculinidad como un nuevo de objeto de análisis en los años noventa. Diversas masculinidades. El deporte como reducto de masculinidad. Discriminación genérica en el deporte.

Bibliografía básica:

A continuación se presenta la bibliografía por modulo. Aquella bibliografía que esta señalada con un asterisco es la que preferentemente será tratada con los alumnos/as. El resto de la bibliografía servirá de complemento.

Modulo I:

AMOROS, C., (1985) *Hacia una crítica de la razón patriarcal*, ed. Anthropos, Madrid.

* CAVANA, M., (1995) "Diferencia", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 85-118.

* CONWAY, J., BOURQUE, S., SCOTT, J., (1998) "El Concepto de género", en Marysa Navarro y Catharine Stimpson (comp.) *¿Qué son los estudios de mujeres?,* FCE, Bs. As., pp. 167-178.

* COBO BEDIA, R., (1995) "Género", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 55-83.

FOUCAULT, M., (1986) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión,* ed. Siglo XXI, 5ta. edic., Madrid.

---------- (1992) *Microfísica del poder,* ed. La Piqueta, 3ra. edic., Madrid.

* ---------- (1993) *La historia de la sexualidad: el uso de los placeres,* ed. Siglo XXI, 3ra. edic., Madrid.

FOUCAULT, M., (2000) *Los anormales,* FCE, Bs. As.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO 4

* LAMAS, M., (comp.) (1996) "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género", en *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual,* ed. Porrúa, México, pp. 327-366.
LAQUEUR, T., (1994) *La construcción del sexo: cuerpo y género desde los griegos hasta Freud,* ed. Cátedra, Madrid.
PALAMIDESSI, M., *¿Qué es el discurso pedagógico?*, mimeo.
* PERONA, A., (1995) "Igualdad", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 119-149.
RODRIGUEZ MAGDA, R., (1999) *Foucault y la genealogía de los sexos,* ed. Anthropos, Barcelona.
SCOTT, J., (1986) "Gender: a Useful Category of Historical Analysis", en *American Historical Review*, pp.1053-1075.
* SUBIRATS, M., (1999) "Género y Escuela" en C. LOMAS (comp.) *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación,* Paidós, Madrid, pp. 19-31.
VEIGA NETO, A., (1997) "Michel Foucault y la educación: ¿hay algo nuevo bajo el sol?", en *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 9-62.

Modulo II:

* BADINTER, E., (1981) *¿Existe el amor maternal? Historia del amor maternal. Siglos XVIII al XX.* Barcelona, Paidós-Pomaire Colección Padres e Hijos.
BALL, S., (1994) "La carrera de las mujeres y la política sexista", en *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar,* Piados, Barcelona, pp. 191-209.
BAQUERO, R. Y NARODOWSKI, M., (1994) "¿Existe la infancia?" *Revista del IICE*, Nº 6, Bs. As., pp. 61-66.
CARLI, S., (2000) "*Socialismo, coeducación y eugenesia: el niño como descendencia"*, en *Revista Alternativas, Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas,* Año3, Nº 3, San Luis, pp. 51-73.
* COBO, R., (1995) *Fundamentos del Patriarcado Moderno. Jean Jacques Rousseau*, ed. Cátedra, Madrid.
CONDORCET, DE GOUGES, DE LAMBERT, (1993) *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII*, Anthropos, Madrid.
* MALGESINI, Graciela. "Las mujeres en la construcción de la Argentina en el siglo XIX", en *Historia de las Mujeres, Tomo 8* (dir. G. Duby y M. Perrot), Madrid: Taurus, 1993, pp. 347-361.
* NARODOWSKI, M., (1994) *Infancia y Poder: la conformación de la pedagogía moderna,* ed. Aique, Bs. As.
PULEO, A., (1993) *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII,* Anthropos, Madrid.

5

* ROUSSEAU, J., (1997) *Emilio o de la Educación,* ed. Porrúa, México. (En especial el capítulo V)
* LAVRIN A., (2005) *Mujeres, feminismo y cambio social en Argentina, Chile y Uruguay 1890.1940.* Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. Santiago.
* NARI, M., (2004) *Políticas de maternidad y maternalismo político 1890-1940*, Biblos, Buenos Aires.
* BARRANCOS, D., (1990) *Anarquismo, Educación y costumbres en la Argentina de primeros de siglo,* Contrapunto, Bs. As.
* BARRANCOS, D., (2002) *Inclusión/Exclusión. Historia con mujeres,* FCE, Bs. As.
* NOUZEILLES, G., (1999) "Políticas médicas de la histeria: mujeres, salud y representación en el Buenos Aires del fin de siglo" En Revista *Mora* Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires. Nº 5, pp. 97-112.
SALESSI, J., (1995) *Médicos Maleantes y Maricas. Higiene, criminología y homosexualidad en la construcción de la nación Argentina (Buenos Aires: 1871-1914),* ed. Beatriz Viterbo, Bs. As.

Modulo III:

LIERNUR, J., (1997) "El nido de la tempestad. La formación de la casa moderna en la Argentina a través de manuales y artículos sobre economía doméstica (1870-1910)", en *Revista Entrepasados*, Año VI, Nº 13, pp. 7-36.
* MORGADE, G., (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en *Mujeres en la Educación: género y docencia en la argentina 1870-1930,* G. Morgade (comp.), Miño y Dávila, Bs. As., pp. 67-114.
MORGADE, G., (2001) *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón,* Novedades Educativas, Bs. As.
* NARI, M., (1995) "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)", en *Revista Mora*, Nº 1, Bs. As., pp. 31-45.
NOUZEILLES, G., (2002) "El retorno de lo primitivo. Aventura y masculinidad" en Nouzeilles G. (comp.) *La naturaleza en disputa. Retóricas del cuerpo y el paisaje en América latina.* Paidós, Bs. As., pp. 163-186.
PUIGGROS, A., (1990) *Sujetos, disciplina y curriculum* (1885-1916), ed. Galerna, Bs. As.
* SCHARAGRODSKY, P. (2001) "Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género", en *Revista Nómadas* Nº 14

(construcciones de género y cultura escolar), Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 142-154.
* SCHARAGRODSKY, P., (2006) "El padre de la Educación Física Argentina. Fabricando una política corporal generizada" En AISENSTEIN, A. & SCHARAGRODSKY, P., *Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950.* Edit. Prometeo, Bs. As.
* SILVA, T., (2001) "Las relaciones de género y la pedagogía feminista" *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum,* Octaedro, Barcelona, pp. 111-119.
* SOMOZA M., (2001) "La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental Argentina (1946-1955)", en Ossenbach, G. y Somoza, M. (eds.) *Los Manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina,* UNED, Madrid, pp. 259-284.
* SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1988) *Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta,* ed. M.E.C. Instituto de la Mujer, Madrid.
TORRES, J., (1996) *El curriculum oculto*. Ed. Morata, Madrid.
* WAINERMAN C. y HEREDIA M., (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria,* ed. de Belgrano, Bs. As.
YANNOULAS, S., (1996) *Educar: ¿una profesión de mujeres?. La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930),* Kapelusz, Bs. As.

Modulo IV:

* ARCHETTI, E. (2003) *Masculinidades. Fútbol Tango y Polo en Argentina*. Editorial Antropofagia. Buenos Aires.
* BADINTER, E., (1993) *XY La identidad masculina,* ed. Alianza, Madrid.
* BOURDIEU, P., (2000) *La dominación masculina,* ed. Anagrama, Barcelona.
BUTLER, J., (1990) *Gender Trouble: Feminism and the Subvertion of Identity*, Routledge.
*CONNELL, R., (2001) "Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas" en *Revista Nómadas* N° 14 (construcciones de género y cultura escolar), Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 156-171.
----------. (1996) *Masculinities.* Cambridge: Polity Press.
* ----------. (1997) "La organización social de la masculinidad", en Valdés, T. y J. Olavarría (eds.) en *Masculinidad/es. Poder y Crisis.*

Ediciones de la Mujer. Nº 24. Isis Internacional y FLACSO, Santiago, pp. 31-48.
----------. (1998) "El imperialismo y el cuerpo de los hombres", en Valdés, T. y J. Olavarría (eds.) en *Masculinidades y equidad de género en América Latina,* edic. FLACSO, Santiago, pp. 76-89.
DUNNING, E. (1996) "El deporte como coto masculino: Notas sobre las fuentes sociales de la identidad masculina y sus transformaciones". En Elías N. y Dunning E., *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, FCE, México, pp. 323-342.
* LOPES LOURO, G., (1997) "Produciendo sujetos masculinos y cristianos", en Veiga Neto (comp.) *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 91-118.
LOPES LOURO, G. (2001) "Teoría queer: una política pos-identitaria para la educación", en *Cuadernos de Pedagogía*, Año IV, N° 9, Rosario, pp. 7-19.
MCLAREN, P., (1998) "Pánico moral, escolaridad e identidades sexuales: la pedagogía crítica y la política de la resistencia" en *Pedagogía, identidad y poder,* Homo Sapiens, Rosario, pp. 87-110.
MONTESINOS, R., (2002) *Las rutas de la masculinidad*, Gedisa, México.
* SCHARAGRODSKY, P., (2003) "Los graffitis y los cantitos futboleros platenses (o acerca del proceso de configuración de diversas masculinidades)", en *Revista Oficios Terrestres*, Facultad de Periodismo y Comunicación Social. U.N.L.P. La Plata, Año IX, N° 13, pp. 161-174.
* SILVA, T., (2001) "Un elemento extraño en el currículum: la *teoría* queer" *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum,* Octaedro, Barcelona, pp. 129-134.
SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1992) *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo,* Instituto de Ciencias de la Educación, Barcelona.

Propuesta didáctica:

La presentación general del seminario, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica del curso, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

Recursos materiales necesarios: tiza, pizarrón, hojas y, en lo posible, un retroproyector.

Formación previa recomendada: el cursado de la asignatura requiere, en lo posible, de conceptos previos específicos del curso de Pedagogía.

Evaluación:
La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, todos lo alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio de 4 entre los dos exámenes, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados.
Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Horario de consulta: una hora por semana. Jueves de 16.30 a 17.30 hs.