



Diploma y/o Carrera: Diploma de Ciencias Sociales

Año: 2007

Curso: Educación Popular y Comunicación Popular

Profesor: Lic. Daniel Carceglia Carga horaria semanal: 5 horas

Créditos: 10 créditos

Núcleo al que pertenece: Básico Electivo

Tipo de asignatura: teórico-práctica

Objetivos: Como espacio de aprendizaje y formación dialógica, se pretende que los participantes logren:

Profundizar perspectivas sobre educación/comunicación;

- Producir colectivamente conocimientos y saberes vinculados con prácticas en el campo popular;
- Conocer y utilizar marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los fenómenos y procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con los sistemas educativos.
- Analizar las prácticas educativo-comunicacionales, sistematizando saberes personales y colectivos en torno a ellas;
- Comprender los alcances de las prácticas de educación y comunicación popular y las tensiones con los marcos organizacionales;
- Incorporar una metodología de intervención en educación/comunicación popular;
- Problematizar y producir colectivamente una perspectiva política de las prácticas en contextos sociales complejos y en transformación;
- Experimentar un espacio de enseñanza y aprendizaje que favorezca el desarrollo de las capacidades y talentos de cada persona y del trabajo en equipo;
- Producir un proceso de trabajo que se plasme en una elaboración final que integre lo personal con lo colectivo, articulando teoría y práctica.
- Desarrollen una actitud científica, ética, crítica y pluralista.

Contenidos temáticos:

La comunicación popular: elementos teóricos y reflexiones. De Freire a nuestros días: concepciones vigentes en la Educación Popular. Reflexiones y prácticas concretas. Espacio de construcción en lo popular: trabajo en sectores empobrecidos. Análisis de textos con fundamentos teóricos. Comunicación y Educación Popular. Relación de conocimientos y generación de espacios para las prácticas: un concepto de praxis. Registro y sistematización de prácticas: la construcción de la teoría a partir de la praxis. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos.

Bibliografía obligatoria:

AGRUPACIÓN LA DIGNIDAD REBELDE

Sembrar la palabra, organizar la palabra y luchar por la palabra. Una experiencia de educación popular con niñas y niños en la Villa 31 (bis) de Retiro

ALBOAN – HEGOA – UNIV. DE DEUSTO. La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación

social. MARLEN EIZAGUIRRE, GORKA URRUTIA, CARLOS ASKUNZE. Alboan Hegoa - Instituto de DD.HH Pedro Arrupe. Mayo, 2004

ALFREDO GHISO. De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. Disponible en http://www.alforja.or.cr/sistem/Ghiso.doc

BOURDIEU, PIERRE y PASSERON, JEAN-CLAUDE. La reproducción – Elementos para una teoría del sistema de enseñanza – Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica. México. Fontamara. 1998 (pp. 39-108)

BRASLAVSKY, BERTA. ¿Qué se entiende por alfabetización?. Buenos Aires. En Revista Lectura y Vida Año 24 Nº2, junio de 2003. También disponible en http://www.lecturayvida.org.ar/LyVHome.html

COBEN, DIANA. Gramsci y Freire, héroes radicales - Políticas en educación de Adultos. Cap. III Paulo Freire, la educación como política. Madrid. Miño y Dávila. 2001 (pp. 69-137)

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA. Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Ítalo Calvino. Caracas. 2003

FERREIRO, EMILIA. Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia Buenos Aires. En Revista Lectura y Vida Año 15 N°3, septiembre de 1994. También disponible en http://www.lecturayvida.org.ar/LyVHome.html

FRANCKE, MARFIL Y MORGAN MARÍA DE LA LUZ. La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. Disponible en http://www.alforja.or.cr/sistem/Ghiso.doc

FREIRE, PAULO.

Alfabetización y ciudadanía en AAVV Educación Popular – Crisis y perspectivas. Argentina. Miño y Dávila. 1993 (pp. 105-119)

Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI, 2005 – Caps. I y II

Educación y cambio. Buenos aires. Galerna. 2002 (digit.)

GRIGNON, CLAUDE y PASSERON, JEAN-CLAUDE. Lo culto y lo popular. Cultura alta y culturas populares. Buenos Aires. Nueva Visión. 1991. - Cap. 1: Simbolismo dominante y simbolismo dominado (pp. 5-54) y Cap. 3: Dominocentrismo y dominomorfismo (pp. 95-124)

GUBER, ROSANA. *La etnografía. Método, campo y reflexividad.* Buenos aires. Norma. 2005. Cap. 3: la observación participante (pp. 55-74); Cap. 5: el investigador en el campo y Cap. 6: epílogo, el método etnográfico en el texto (pp. 101-127)

KAPLÚN, MARIO. Del educando oyente al educando hablante. Perspectivas de la comunicación educativa en tiempos de eclipse. Disponible en http://www.dialogica.com.ar

MARÍ, SÁEZ VÍCTOR MANUEL. Movimientos sociales y educación popular en tiempos de globalización

MARTÍN-BARBERO JESÚS.

La Educación desde la Comunicación. Buenos Aires. Norma. 2003.

Jóvenes: comunicación e identidad. Disponible en http://www.campus oei.org/pensariberoamerica/ric00a03.htm

Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Disponible en http://www.rieoei.org/rie32a01.htm

MÉTODO YO, SÍ PUEDO. Manual del facilitador - Cartilla y videos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA — Presidencia de la Nación. Manual del Alfabetizador y Orientaciones para el Alfabetizador

MORO, WENCESLAO. EDUCACIÓN POPULAR: Un acercamiento a una práctica libertaria.

NUÑEZ HURTADO, CARLOS.

Educar para transformar, transformar para educar. Buenos Aires. Humanitas. 1986. – Cap.1: Educación popular, una permanente expresión del proceso popular (pp. 25-51) Cap. 2- La educación popular: concepto que se define en la praxis (pp.53 a 175). Apéndice: comunicación popular: la dimensión masiva de la educación popular (pp. 175-222)

La revolución ética. Buenos Aires. Lumen-Humanitas. 2001. Cap II: ética, mucho más que una moda (pp.75-94); Cap.III: lo ético: un espejo cotidiano (pp. 95-107); Cap. IV: ¿desarrollo? Sí, pero... (pp. 109-126); Cap V: en busca de la coherencia (pp. 127-160); Cap VII: la construcción necesaria (pp. 187-211); Cap. VIII: para sentirse y ser parte (pp. 213-220); Cap. IX ¿Comunicar o vender? (pp. 221-261)

REBELLATO, JOSÉ LUIS. Filosofía latinoamericana, globalización y democracia. Compilación: Alvaro Rico y Yamandú Acosta - Uruguay -Editorial Cooperativa Nordan Comunidad. 2000. Globalización neoliberal, ética de la liberación y construcción de la esperanza (puntos 2.3 y 3.2)

REVISTA DECISIO Nº 10, mayo de 2005. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, CREFAL, México (publicada on line en http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d10/index.php)

VILLASANTE, TOMÁS R.

- Síntomas/Paradigamas y Estilos Ético/Creativos en Filosofía latinoamericana, globalización y democracia
 - LA SOCIO-PRAXIS: un acoplamiento de metodologías implicativas.
 - Prácticas comunicativas y movimientos sociales

Bibliografía de consulta:

BOURDIEU, PIERRE y PASSERON, JEAN-CLAUDE. La reproducción – Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México. Fontamara. 1998

FREIRE, PAULO. Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI, 2005

MARTÍN-BARBERO JESÚS. La Educación desde la Comunicación. Buenos Aires. Norma. 2003.

NUÑEZ HURTADO, CARLOS. *La revolución ética*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas. 2001.



Modalidad de dictado: Curso presencial; con clases teóricas, trabajos prácticos y trabajo de campo.

Evaluación: la materia consta de tres trabajos escritos acumulativos, producidos a partir de registros de prácticas concretas, reflexiones producidas en la clase y el insumo teórico aportado; y un trabajo final de sistematización proveniente de la práctica registrada en el que se deben cruzar los distintos elementos trabajados a lo largo del curso.

Los estudiantes que obtengan un promedio entre cuatro y seis puntos, deberán elaborar otro trabajo integrador para aprobar el curso.

samel Carcophia