

Carrera: Licenciatura en Educación (2005)

Nombre del Curso: Teorías del Curriculum

Ubicación de la asignatura: Núcleo Básico Obligatorio (10 créditos)

Modalidad: presencial

Profesor: Mg. Pablo Ariel Scharagrodsky

Carga horaria: 5 horas semanales. Jueves de 17:30 a 22:30 hs.

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales

Conocimientos previos: Pedagogía

Breve curriculum vitae: Pablo Ariel Scharagrodsky es Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado en Ciencias de la Educación y Profesor en Educación Física. De ambas carreras a egresado de la UNLP. Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Miembro del Programa de Investigación "Sujetos y políticas en educación", dirigido por el Dr. Mariano Narodowski, en la sede de la UNQ. Su área de indagación es la historia de la educación desde una perspectiva generizada. Ha publicado diversos artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación en clave de género.

Evaluación: la evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada (fines de abril) y otro al final de la cursada (fines de junio). Asimismo, los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para aquellos que no alcancen el promedio de 4 entre los dos exámenes y la monografía, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Email: pas@unq.edu.ar

Horario de consulta: jueves de 16:30 a 17:30 hs.

Objetivos:

En esta asignatura se propone que el estudiante:

- Conozca las principales obras, corrientes, posiciones y tradiciones del pensamiento curricular y sus contextos de formulación.
- Examine el campo curricular desde una perspectiva histórica, cultural y pedagógica.
- Analice las teorías curriculares como dispositivos reguladores del contenido, de la enseñanza, de los sujetos pedagógicos y del trabajo docente.
- Analice el campo curricular a partir de los estudios de género.
- Favorezca la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.
- Estimule el desarrollo argumentativo.



Contenidos temáticos:

1) Nociones centrales

Poder, cultura, conocimiento. Sujeto e institución: el discurso pedagógico.

La construcción social del contenido a enseñar. Curriculum: multiplicidad de sentidos.

Encuadre histórico: los sentidos del curriculum escolar. El curriculum como dispositivo regulador del saber y la subjetividad.

El curriculum desde la perspectiva pedagógica. El curriculum desde la perspectiva sociológica.

2) Curriculum y género

Curriculum: dispositivo de regulación y control de cierto tipo de femineidad y masculinidad escolar. El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales. Su carácter relacional, histórico-social y no totalizador. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidad y Femineidad. Igualdad y diferencia. Limitaciones y problemas en torno a la perspectiva de género. Sus usos y sus abusos. El poder como categoría concomitante al de género.

3) El surgimiento de la teoría curricular. El pragmatismo: el curriculum como experiencia. El método racional y los desarrollos tecnicistas.

El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. Los planteos de Bobbit. El movimiento de la eficiencia social.

El movimiento de la educación progresiva. J. Dewey: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia.

El enfoque racional de Ralph Tyler. Hilda Taba el curriculum como plan de instrucción.

El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas.

4) Reconceptualización y teoría crítica. Curriculum y gobierno.

La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El curriculum como proyecto político-cultural. El curriculum como dispositivo de gobierno. Curriculum y planes de estudio. La regulación del curriculum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del curriculum y la tarea docente en un modelo descentralizado. El curriculum básico: problemas y criterios.

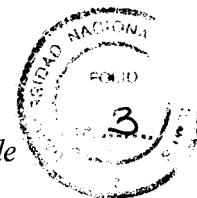
Bibliografía:

1) Nociones centrales

Bibliografía obligatoria:

GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A., (1985) *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI M., (2000) *El abc de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Aique, Bs. As.



- HAMILTON, D., (1991) Orígenes de los términos 'clase' y 'currículum', *Revista de Educación*, N° 295, pp. 187-206.
- KEMMIS, S., (1993) *El currículum: más allá de una teoría de la reproducción*, Morata, Madrid.
- PALAMIDESSI, M., *¿Qué es el discurso pedagógico?*, mimeo.
- TERIGI, F., (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana, Bs. As.
- VEIGA NETO, A., (1997) "Michel Foucault y la educación: ¿hay algo nuevo bajo el sol?", en *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 9-62.

Bibliografía de consulta:

- BALL, S., (comp.) (1993) *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*, Morata, Madrid.
- CHERVEL, A., "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación*, N° 295, pp. 59-112.
- FOUCAULT, M., (1999) *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona.
- FOUCAULT, M., (1986) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, ed. Siglo XXI, 5ta. edic., Madrid.

2) Currículum y género

Bibliografía obligatoria:

- CAVANA, M., (1995) "Diferencia", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 85-118.
- DA SILVA, T., (2001) *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del currículum*, Octaedro, Barcelona. En especial "Las relaciones de género y la pedagogía feminista", pp. 111-119.
- MORGAGE, G., (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en *Mujeres en la Educación: género y docencia en la argentina 1870-1930*, G. Morgade (comp.), Miño y Dávila, Bs. As., pp. 67-114.
- NARI, M., (1995) "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)", en *Revista Mora*, N° 1, Bs. As., pp. 31-45.
- PERONA, A., (1995) "Igualdad", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 119-149.
- SCHARAGRODSKY, P., (2002) "El padre de la Educación Física Argentina: Formación de hombres/ Formación de mujeres (1900-1940)". En *Revista Universidad de Medellín*, N° 74. 2002, pp. 103-125.
- SOMOZA M., (2001) "La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental Argentina (1946-1955)", en Ossenbach, G. y Somoza, M. (eds.) *Los Manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED, Madrid, pp. 259-284.
- SUBIRATS, M., (1999) "Género y Escuela" en *¿iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*, Paidós, Madrid, pp. 19-31.

Bibliografía de consulta:



- FEMENÍAS, M. y otras, (1994) "Aportes para una crítica de la teoría de género", en *Mujeres y Filosofía (I). Teoría filosófica de género*, CEAL, Bs. As., pp. 47-58.
- LAMAS, M., (comp.) (1996) "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género", en *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, ed. Porrúa, México, pp. 327-366.
- SCHARAGRODSKY, P., (2001) "Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género", en *Revista Nómadas* N° 14 (construcciones de género y cultura escolar), Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 142-154.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1988) *Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta*, ed. M.E.C. Instituto de la Mujer, Madrid.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1992) *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*, Instituto de Ciencias de la Educación, Barcelona.
- WAINERMAN C. y HEREDIA M., (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria*, ed. de Belgrano, Bs. As.

3) El surgimiento de la teoría curricular. El pragmatismo: el curriculum como experiencia. El método racional y los desarrollos tecnicistas.

Bibliografía obligatoria:

- DE ALBA A., (1991) *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*, UNAM, México.
- DEWEY, J., (1954) *Experiencia y educación*, Losada, Bs. As.
- DIAZ BARRIGA, A., (1996) *El currículo escolar. Surgimiento y perspectiva*, Aique, Bs. As.
- GIMENO SACRISTAN J., (1982) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L., (1991) *Investigación y desarrollo del curriculum*, Morata, Madrid.
- TABA, H., (1974) *Elaboración del currículo*, Troquel, Bs. As.
- TYLER, R., (1973) *Principios básicos del curriculum*, Troquel, Bs. As.
- WESTBROOK, R., (1993) *John Dewey*. En *Perspectivas de la UNESCO*, Vol. XXIII. N° 1-2 (85-86), pp. 289-306.

Bibliografía de consulta:

- ARNAZ, J. (1990) *La planeación curricular*, Trillas, México.
- DEWEY, J., (1967) *Democracia y educación*, Losada, Bs. As.
- GAGNE, R. Y BRIGGS, L., (1986) *La planificación de la enseñanza*, Trillas, México.

4) Reconceptualización y teoría crítica. Curriculum y gobierno.

Bibliografía obligatoria:

- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990) *Enseñanza, currículo y profesorado*. Akal, Madrid.
- GVIRTZ S. y PALAMIDESSI M., (2000) *El abc de la tarea docente: currículo y enseñanza*, Aique, Bs. As. Capítulo 3 el curriculum en la Argentina.



- LUNDREEN, U., (1992) *Teoría del curriculum y escolarización*, Morata, Madrid.
- PALAMIDESSI, M., (2000) "Curriculum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en: Gvirtz, S., (ed.) *Textos para repensar el día a día escolar*, Santillana, Bs. As., pp. 213-242.
- PALAMIDESSI, M., (2000) De los *ramos de estudio* a las *áreas*: Una primera lectura de las clasificaciones del curriculum para la escuela primaria común. *II Congreso Internacional de Educación*, Bs. As.
- DA SILVA, T., (2001) *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum*, Octaedro, Barcelona.
- TERIGI, F., (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana, Bs. As.

Bibliografía de consulta:

- BERNSTEIN, B., (1993) *La estructura del discurso pedagógico*, Morata, Madrid.
- DE ALBA, A., (1996) *Curriculum: crisis, mito, perspectivas*, Miño y Dávila, Bs. As.
- PINAR, W. (1985) "La reconceptualización en los estudios del curriculum". En GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A.: *la enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid, pp. 231-239.
- STENHOUSE, L., (1987) *La investigación como base de la enseñanza*, Morata, Madrid.

Metodología:

La presentación general de la asignatura, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica del curso, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

Recursos materiales necesarios: tiza, pizarrón, hojas, videogradora y un retroproyector.