



SEMINARIO SOBRE FRACASO ESCOLAR

Carrera: Educación

Año: Segundo cuatrimestre 2005.

* **Curso:** Seminario sobre Fracaso Escolar

* **Profesor:** Ricardo Baquero

Carga horaria semanal: 4 horas

Créditos: 8 (ocho)

Núcleo al que pertenece: Ciclo Superior

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Objetivos:

- Conocer diversas perspectivas teóricas relativas al fenómeno de fracaso escolar masivo
- Analizar las relaciones entre los fenómenos de fracaso escolar y el problema de la atención educativa a la diversidad
- Analizar y evaluar críticamente diversas iniciativas y proyectos relativos a la atención al fracaso escolar masivo

Contenidos temáticos:

Unidad I.- Fracaso escolar masivo y educabilidad

Fracaso escolar y escolarización. El fracaso escolar como problema complejo. Dimensiones del problema. El dispositivo escolar y el alumno común. La mirada psicológica y las concepciones sobre el fracaso escolar masivo.

La sospecha sobre la "educabilidad" de los sujetos. Dificultades y riesgos del concepto de educabilidad. Educabilidad en la concepción standard.

Presupuestos esencialistas en los modelos clásicos. De las esencias a las potencias. El principio de igualdad de las inteligencias. Las diversas críticas a la concepción standard de educabilidad. Del experimento escolar a la experiencia educativa.

Bibliografía:

Baquero, R. (2003) "De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha" en Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comp.) *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino*, Bs. As.: CEM-Noveduc. 2003

Deleuze, G. (2004) *En medio de Spinoza*, Bs. As: Cactus. Cap. 2. Derecho natural



Frigerio, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", *Revista Ciudadanos*, abril 2004.

Larrosa, J. (2003) "La experiencia y sus lenguajes", http://www.me.gov.ar/curririform/publica/oei_2003128/ponencia_larrosa.pdf

Lopez, N. y Tedesco, J. C. (2002) "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. Documento para discusión. Versión preliminar." IIPE-UNESCO, Bs. As.

Neufeld, M. R. y Thisted, J. A. (2004) "Vino viejo en odres nuevos: acerca de la educabilidad y la resiliencia" en *Cuadernos de Antropología Social*, pp. 83-99, Nro. 19, 2004, Bs. As., Instituto de Ciencias Antropológicas, UBA.

Ranciere, J. (2003) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona: Laertes. Cap. 1

VVAA (2004) "Foro de educación: Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar", en *Novedades educativas*, pp. 18-31, Nro. 168, Nov. 2004, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas

Unidad II.- Fracaso escolar masivo y pobreza

El plano de las políticas. Fracaso escolar y origen social de los alumnos. El problema de la "equidad". La lógica de las políticas compensatorias en educación. Del alumno común al alumno tutelado o asistido. El problema de los programas focalizados

El problema de la evaluación de las competencias intelectuales y el pronóstico sobre las posibilidades de aprender. El sospechoso cuadro del Retardo Mental Leve. La hipótesis del "déficit." RML y pobreza.

Las perspectivas culturales en psicología educacional. Una revisión del problema de las unidades de análisis, la noción de contexto y la naturaleza del aprendizaje escolar.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en Avendaño y Boggino (comps.) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Rosario:Homo Sapiens.



Duschatzky, S. y Redondo, P. (2000) "Las marcas del Plan Social Educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas" en Duschatzky, S Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad, Bs. As. :Paidós.

Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires:Amorrortu.

Lus María Angélica (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós:Bs.As. Cap. 2 y 3.

Mc. Dermott, R. P. (2001) "La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires:Amorrortu.

Mehan, H. (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación", en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires:Amorrortu.

Redondo, P. (2004) Escuelas y Pobreza: entre el desasosiego y la obstinación, Bs. As., Paidós.

Skliar, C. s/f Juzgar la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación a las diferencias en educación. (mimeo)

Wertsch, J. (1993) Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada, Madrid, Visor. Cap. 5 "Heterogeneidad de voces".

Bibliografía general de consulta:

Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" Apuntes Pedagógicos No 2.

Baquero Ricardo (1997) "La pregunta por la inteligencia", Propuesta Educativa Año 8 , N 16, FLACSO, Bs. As.

Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicaciones educativas", Cuadernos de Pedagogía Rosario

Jacinto, C. y Caillods, F. (2000) "Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes", IPE-UNESCO. (mimeo)



Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid.

Modalidad de dictado:

La asignatura se cursará:

En las reuniones presenciales semanales se trabajará con técnica de seminario sobre la base de la discusión de textos con lectura previa. Se harán, también, trabajos en pequeños grupos de análisis de problemas conceptuales relativos a la temática y de análisis de experiencias educativas de atención al fracaso escolar.

En las instancias no-presenciales se trabajará sobre la base de actividades de relevamiento bibliográfico y documental, trabajo de campo y discusión en foro por medio virtual.

En las instancias presenciales se monitoreará presencialmente las diferentes instancias de trabajo.

Evaluación:

La evaluación consistirá en un examen parcial escrito individual y la confección de un breve trabajo monográfico que incluirá: una síntesis conceptual y el análisis de una experiencia de atención al FEM. El trabajo será grupal (3 o 4) personas.