



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES  
AREA DE EDUCACIÓN  
Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
Año 2005

Asignatura: PSICOLOGIA SOCIOCULTURAL Y EDUCACION  
Carga horaria: cuatro horas semanales  
Profesor: RICARDO BAQUERO  
Ubicación de la asignatura: Electiva  
Tipo de Asignatura: Teórica

**Objetivos:**

- Analizar las particularidades que presentan los enfoques socioculturales del desarrollo y el aprendizaje
- Analizar, en particular, las relaciones entre prácticas educativas y desarrollo psicológico en dichas perspectivas y algunas de sus derivaciones en el terreno psico-educativo
- Describir algunas discusiones actuales en torno a los problemas abiertos por la perspectiva socio-cultural en sus derivaciones educativas
- Analizar algunos usos de los trabajos de los enfoques socioculturales en educación

**Unidad I: El desarrollo psicológico en los enfoques socioculturales**

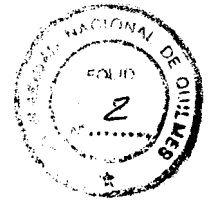
Un punto de partida: la *agenda* vigotskiana y el problema particular del desarrollo humano. El problema de la definición de unidades de análisis en el abordaje del desarrollo. La primacía analítica y genética del funcionamiento intersubjetivo en los modelos contextualistas.

Las relaciones entre desarrollo natural, espontáneo y culturalmente organizado. Dominios y vectores del desarrollo. La actividad instrumental y la interacción social en la perspectiva vigotskiana. La metáfora del trabajo. Interiorización, funcionamiento intersubjetivo y actividad semiótica.

Desarrollos posvigotskianos acerca de la definición de unidades de análisis y los procesos de interiorización/apropiación. El concepto de actividad. El problema de la cognición situada/distribuida. El aprendizaje por expansión.

**Bibliografía sugerida:**

- Baquero R. (1998) "La categoría de trabajo en la teoría del desarrollo de Vigotsky" *Psyche*, Vol 7, N 1, 45-54.
- Baquero, R. (2001) "Aprendizaje escolar y contexto", en Baquero, R. y Limón,



- M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*, Bs. As., Ed.UNQ.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*, Barcelona: Paidós. Cap. 3.
  - Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
  - Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, México; Crítica Grijalbo. Cap. 1 y 4.
  - Wertsch James (1993) Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada, Madrid, Visor. Cap. 2

## **Unidad II: La ZDP y el papel de las prácticas educativas en el desarrollo**

La educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo psicológico. La categoría de Zona de Desarrollo Próximo. El problema de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje.

ZDP y práctica educativa. ZDP y juego. Algunos desarrollos actuales de la categoría de ZDP. De la evaluación de competencias subjetivas a la caracterización de los dispositivos de enseñanza.

### **Bibliografía sugerida:**

- Baquero R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar , Bs. As.:Aique. Cap. 4 y 5.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*, Barcelona: Paidós. Cap. 2 (páginas 86 a 102)
- Moll, Luis (1994) Vygotsky y la educación, Bs. As.: Aique. Introducción.
- Newman, D., Griffin P. y Cole M. (1991) La zona de construcción del conocimiento, Morata, Madrid. Cap. 4.
- Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, México: Crítica Grijalbo. Caps. 6 y 7.

## **Unidad III: Connotaciones en educación: derivaciones, discusiones y perspectivas críticas**

Prácticas educativas y aprendizaje escolar. El problema particular de la construcción de conocimientos en el contexto escolar. Algunos efectos de las prácticas escolares sobre el desarrollo cognitivo. Artificialidad y descontextualización. El caso de la escritura y de la adquisición de conceptos científicos



Algunas implicancias o derivaciones para la educación. Perspectiva crítica al sesgo "instruccional" de las derivaciones. La discusión en torno a las pedagogías implícitas o explícitas. El andamiaje y el paradigma de la "ayuda ajustada". La comunidad de aprendizaje y la enseñanza recíproca. Algunas proyecciones sobre el problema del fracaso escolar y la "educabilidad". Un enfoque situacional del aprendizaje.

#### Bibliografía sugerida:

- Baquero R. (1998) "Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología sociohistórica en educación" en Carretero, M; Castorina J.A. y Baquero R. (Eds) Debates constructivistas, Bs. As.: Aique.
- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transmisión' educativa desde una perspectiva psicológica situacional" en *Perfiles Educativos*, Tercera Epoca, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57-75, México.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*, Barcelona: Paidós. Cap. 4
- Díaz Barriga, F. (2003). "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo." *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Hatano Giyoo (1993) "Time to Merge Vygotskian and Constructivist Conceptions of Knowledge Acquisition" en Forman, E.; Minick, N. y Addison Stone, C. Contexts for Learning. Sociocultural Dynamics in Children's Development, NY: Oxford University Press
- Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Chaiklin, S. y Lave, J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Bs. As.: Amorrortu
- Mercer Neil (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos, Paidós, Barcelona.. Cap. 1 y 3.
- Onrrubia J. (1995) "Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas" en C Coll y otros: *El constructivismo en el aula*, Barcelona: Colección Biblioteca de Aula Editorial Graó.
- Vigotsky, Lev (1986) "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires. (Capítulo 6)

#### Bibliografía ampliatoria

- Addison Stone, C. (1993) "What is missing in the Metaphor of Scaffolding?", en Forman, E.; Minick, N. y Addison Stone, C. Contexts for Learning. Sociocultural Dynamics in Children's Development, NY: Oxford University Press
- Baquero, R. (1997) "Diversidad y convergencia. Algunos problemas del desarrollo cultural en la Psicología de Vigotsky," Versiones, CCRR-UBA, No 7.
- Baquero, R. (2001) "Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas, R. (Ed.) (2001) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.



- Cole, M. (1993) "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Moll, L. (comp.) Vygotsky y la educación, Bs. As.:Aique.
- Cole, M. (1999) Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro, Morata:Madrid.
- Forman, E.; Minick, N. y Addison Stone, C. (1993): Contexts for learning. Sociocultural dynamics in children`s development. New York, Oxford University Press.
- John-Steiner, V., & Mahn, H. (1996). Sociocultural approaches to learning and development: A Vygotskian framework. *Educational Psychologist*, 31(3-4), 191-206.
- Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (1997) "Estudios socioculturales: historia, acción y mediación" en Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. op.cit.
- Zinchenko, V. P. (1997) "La psicología sociocultural y la teoría psicológica de la actividad: revisión y proyección hacia el futuro" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. op.cit.

**Metodología:**

El cursado implicará tanto instancias de exposición por parte del docente como discusión de textos a partir de exposiciones de los alumnos con técnica de seminario. Se analizarán materiales y documentación relativos a experiencias que pongan en evidencia usos de los enfoques socioculturales en educación.

**Forma de evaluación**

Un examen parcial de desarrollo conceptual y un trabajo monográfico de análisis de problemas particulares en las derivaciones educativas abordadas. Deberán aprobarse ambas instancias con una calificación no menor a cuatro.