



Departamento de Ciencias Sociales

Carrera: Licenciatura en Educación

Ciclo: Superior

x **Materia: Pensamiento Pedagógico del S. XX**

Modalidad: teórico-práctica - Presencial

Núcleo de Licenciatura – Obligatoria – 8 créditos académicos

Año: 2do. cuatrimestre de 2005

Horario: lunes y jueves de 18 a 20 hs.

x **Profesora: Ma. Eugenia Collebechi**

Horario de consulta: jueves 17 a 18 hs.

Oficina: Aula 28

mcollebechi@unq.edu.ar

Objetivos

El curso tiene como propósitos generales presentar la discusión sobre las corrientes pedagógicas del S. XX; analizar las relaciones y características distintivas de las diferentes corrientes; y comprender y discutir las propuestas educativas a la luz de estos análisis.

Son objetivos que los alumnos:

- se apropien de las categorías conceptuales básicas de la pedagogía.
- conozcan las principales corrientes pedagógicas y analicen, a partir de la lectura crítica, las diferentes propuestas escolares.
- problematicen la realidad educacional a partir de la obra de los diferentes autores y de diversas miradas teóricas.
- desarrollen criterios y capacidades para el análisis del discurso teórico-pedagógico contemporáneo y los debates públicos actuales.

Contenidos

Unidad 1: La Escuela Nueva

El escolanovismo como cuestionamiento a las formas escolares tradicionales. Escuela nueva y psicología. Escuela nueva y pedagogía. Posiciones curriculares, representaciones del niño y de lo educativo. Experiencias en Argentina.

El pensamiento de John Dewey. La función social de la educación. Educación y vida cotidiana. El rol de la experiencia. Interés y disciplina.

Bibliografía básica:

LUZURIAGA, L. (1942) *La educación nueva*, Losada, Buenos Aires.



CARUSO, M. (2001) "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva", en Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.

LUZURIAGA, L. (1968) *Ideas Pedagógicas del S. XX*, Losada, Buenos Aires. Selección:

Decroly, O: "La función de globalización y su importancia pedagógica;

Claparède, E. "Rousseau y la significación de la infancia;

Montesorri, M. "El método Montesorri y la educación;

Cousinet, R. "El automatismo en la enseñanza;

Ferrière, A. "La escuela activa a la hora actual";

Washburne, C. "Las escuelas públicas de Winnetka;

Parkhurst, H. "El plan Dalton".

DEWEY, J. (1998) *Educación y democracia*, Morata, Madrid. Caps. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10 y 11.

Bibliografía ampliatoria:

Bowen, J. (1985) *Historia de la educación occidental*, Tomo III, Barcelona, Herder.

Piaget, J. (1973) *Psicología y Pedagogía*, Ariel, Barcelona.

Carli, Sandra (2002) *Niñez, pedagogía y política*. Miño y Dávila.

Varela, J. (1991) "El triunfo de las pedagogías psicológicas". *Cuadernos de Pedagogía*, Nro. 298, Diciembre

Dussel, I. y Caruso, M. (1999) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*, Buenos Aires, Santillana.

Gvirtz, S. (1996) *Escuela Nueva en Argentina y Brasil: visiones comparadas*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Cousinet, R. (1992) *La escuela activa*, México, Fondo de Cultura Económica.

Unidad 2: Las corrientes críticas

Las posiciones reproductivistas. La reproducción política, cultural y escolar. El reproductivismo y su cuestionamiento a la escuela.

Las pedagogías de la resistencia. Reproducción y resistencia en las aulas. Docente, alumno y conocimiento en las pedagogías de la resistencia. Control, apropiación, negociación y conflicto en la vida cotidiana en la escuela.

Bibliografía básica:

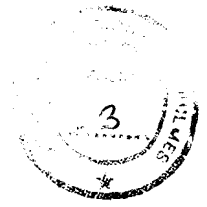
Baudelot, Ch. y Establet, R. (1975) *La escuela capitalista en Francia*, Siglo XXI Editores, México. Caps. 1, 2 y 3.

Althússer, L. (1988) *Ideología y aparatos ideológicos del estado*, Buenos Aires; Nueva Visión.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1995) "Libro 1. Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica", *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Fontamara, México DF.

Bowles, S. y Gintis, H. (1986) *La instrucción escolar en la América capitalista*, S. XXI Editores, México D.F. Segunda parte. Cap. 5.

Gramsci, A. (1987) *La alternativa pedagógica*, Fontamara, México. Cap. 1 y Pedagogía y Política.



- Apple, M. (1994) *Educación y poder*, Paidós, Barcelona. Caps. 1, 3 y 4.
Apple, M. (1989) ¿Qué enseñan las escuelas?, en Sacristán, G. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza. Su teoría y su práctica*. Akal, Madrid.
Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales*, Paidós, Barcelona. Caps. 3, 7 y 9.

Bibliografía ampliatoria:

- Baudelot, Ch. y Establet, R. (1990) *El nivel educativo sube: refutación de una antigua idea sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas*, Madrid, Morata.
Baudelot, Ch. y Establet, R. (1990) *El nivel educativo sube: refutación de una antigua ideas sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas*, Morata, Madrid.
Bourdieu, P. (1987) "Los tres estados del capital cultural", *Sociológica*, Nro. 5, México, UAM-A.
Giroux, H. (1993) *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, S. XXI Editores. Caps. 3, 4 y 5.
Apple, M. (1996) *El conocimiento oficial. La educación democrática en una época conservadora*, Paidós, Barcelona. Cap. 2.

Unidad 3: El pensamiento freireano

La pedagogía de Paulo Freire. Contenidos ideológicos, pedagógicos, experiencias, críticas. Diferentes momentos en el pensamiento freireano. La educación popular y la educación pública.

Bibliografía básica:

- Freire, P. (1973), *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI Argentina Editores, Buenos Aires.
Freire, P. (1993), *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México.
Torres, R. M. (1988) *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria:

- Freire, Paulo (1985) *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, México.
Freire, Paulo (1983) *La importancia del acto de leer*, Laboratorio Educativo, Caracas.
Pineau, Pablo (1998) "El concepto de educación popular: un rastreo histórico", en Revista IICE, Año VII, Nro. 13, Buenos Aires: FFyL-UBA-Miño y Dávila.

Unidad 4

Pedagogía y diversidad. Críticas a las hegemonías culturales, clase, género, etnia. Nuevas tendencias, propuestas y actores en la educación actual. Las reconfiguraciones de la escuela en las últimas dos décadas. Corrientes liberales y críticas.

Bibliografía básica:

- Flecha, R. (1994) "Las nuevas desigualdades educativas", en VV.AA. *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós Educador, Barcelona.
Pérez Gómez, A. (1992) "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia" en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid.



Apple, M. (1996) " La política del sentido común: por qué triunfa la derecha", en Apple, M., *El conocimiento oficial. La educación democrática en una época conservadora*, Paidós.

Díaz Barriga, A. (1995) "La escuela en el debate modernidad-posmodernidad", en de Alba, A. (comp.), *Posmodernidad y educación*, UNAM, México.

Tedesco, J.C. (1995) *El nuevo pacto educativo: educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Anaya, Madrid. Cap. 2.

Bibliografía ampliatoria:

Torres, C. A. (comp.) (2001) *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. CLACSO, Buenos Aires.

Tedesco, Juan Carlos (2000) *Educación en la sociedad del conocimiento*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

de Alba, A. (comp.) (1995), *Posmodernidad y educación*, UNAM, México.

Bibliografía complementaria general del curso

Los siguientes textos constituyen una guía para situarse en las problemáticas trabajadas. Tienen un carácter orientativo.

Bowen, James (1976) *Historia de la educación occidental*. Tomo III. Herder.

Nassif, Ricardo (1984): *Teoría de la educación*. Edit Kapelusz.

Hobsbawm, E. "Historia del Siglo XX", Cap. XIX.

Modalidad de cursada

El curso tiene una modalidad teórico-práctica. En las clases se alternarán las exposiciones del profesor, clases prácticas y exposición de trabajos de elaboración grupal sobre corrientes pedagógicas. La asistencia mínima obligatoria es del %75.

Forma de evaluación

Se realizará a través de 2 (dos) trabajos parciales escritos individuales de síntesis conceptual y de un trabajo grupal (exposición frente al grupo). La aprobación de las tres evaluaciones es con 4 (cuatro). Solo uno de los parciales tiene recuperatorio, en idénticas condiciones. La calificación final tendrá estos 3 componentes promediados.