

Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Licenciatura en Educación
2005

✕ **Curso: FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS**

✕ **Docente: Mg. Sergio Ilari**

Carga horaria: cuatro horas semanales. Ocho créditos.

Núcleo de cursos de licenciatura obligatorios.

Tipo de asignatura: Teórico – práctica.

PROGRAMA

1. Objetivos

Que el estudiante:

1. Se capacite en el diseño, la implementación y evaluación de planes y proyectos sociales.
2. Reflexione acerca de las finalidades de la práctica social e institucional del evaluador de proyectos.
3. Identifique distintas alternativas metodológicas para la formulación y evaluación de proyectos, especialmente en el área de la educación.
4. Comprenda la necesidad de articular los proyectos con sus respectivos contextos institucionales y sociales.
5. Reflexione acerca de la posibilidad de articular la gestión de los proyectos educativos con otros programas sociales.

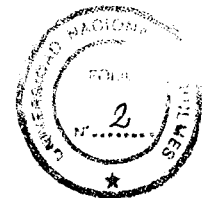
2. Metodología

La asignatura se desarrolla de manera presencial, complementando clases de análisis teórico - crítico, con actividades de realización concreta. Con dicho fin se dispone de material bibliográfico tanto de carácter teórico, como información práctica. En este aspecto los estudiantes deberán presentar dos trabajos vinculados al diseño de un proyecto social o institucional y la evaluación ex ante del diseño de proyectos. El trabajo final constituye una práctica de monitoreo de la implementación de programas desarrollados actualmente por instituciones estatales, para el cual el docente realiza previamente un acuerdo institucional. Teniendo en cuenta esta última práctica es que se diseña el programa no siguiendo la tradicional secuencia de los cursos sobre esta temática, sino que se adelanta en el cronograma el análisis de los procesos de evaluación de proyectos.

3. Evaluación

El método de evaluación utilizado consta de tres herramientas básicas: trabajos prácticos desarrollados por grupos de dos o tres estudiantes, un examen parcial y un trabajo final. La nota final constituye un promedio de las instancias de evaluación, aunque ponderadas de manera distinta: los trabajos prácticos representan el 30 % de la nota final, el examen teórico parcial, el 40 % y el trabajo final el 30 % restante. Los estudiantes que obtengan en este promedio entre cuatro y seis puntos, deberán rendir un examen integrador al efecto de aprobar el curso.

Horarios: Clases: Martes y viernes (aula 62) de 20 a 22 horas.
Consultas: Viernes 18 a 19 horas. Casa 11 Oficina 2



4. CONTENIDOS

UNIDAD I: El diseño de políticas y proyectos sociales.

Políticas estatales y sociales. El ciclo de vida de las cuestiones sociales. Los problemas como construcciones ideológicas. ¿Problemas o beneficios? La construcción de los problemas como medio para justificar soluciones. La multidimensionalidad de los problemas educativos. Planes, programas y proyectos. Los sujetos del proceso de formulación de proyectos educativos. Las etapas de un proyecto social. El análisis de los actores involucrados. La definición de los problemas: la red causal explicativa. El estudio de alternativas. El diseño de proyectos desde la metodología del marco lógico. Objetivos, resultados y actividades. Métodos para la programación de la acción: gráficos de barras (GANTT) y de camino crítico (PERT). La determinación de los recursos necesarios. La elaboración de presupuestos. Determinación de la población objetivo del proyecto. Los Proyectos educativos institucionales en el Conurbano Bonaerense.

Bibliografía

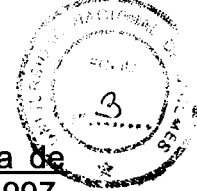
- = Chávez, Patricio, Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico, Publicaciones CINTEPAN, Caracas, 1993, págs. 7 a 19.
- = Ilari, Sergio, "Notas sobre el diseño de proyectos. La matriz de Marco Lógico", Notas de clase, inédito, Bernal, julio de 2005.
- = Lock, Denis, Gestión de proyectos, Ed. Paraninfo, Madrid, 1990, págs. 65 a 73.
- = Murray, Edelman, La construcción del espectáculo político, Ed. Manantial, Buenos Aires, 1991, cáp. 2.
- = Sainz Ollero, Héctor y Gómez Galán, Manuel, El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo, CIDEAL, Madrid, 2003, págs.96 a 154

UNIDAD II: La ejecución, el monitoreo y la evaluación de proyectos.

El proceso de implementación de los proyectos. Debates en torno al concepto y la metodología de la evaluación: El tradicional dilema entre lo cuantitativo o lo cualitativo. Tipos de evaluación. Los impactos sociales e intraorganizacionales. La medición de la eficacia, eficiencia y efectividad alcanzada. El diseño de índices e indicadores de evaluación: el caso de la heterogeneidad de indicadores de pobreza y desarrollo humano. La evaluación de la participación de los beneficiarios. El análisis de la toma de decisiones. La evaluación ex ante: estudios de factibilidad. Criterios para la selección de proyectos educativos alternativos. La evaluación en el marco de las relaciones de poder: resistencias y bloqueos. El proceso de monitoreo de los programas.

Bibliografía

- = Angulo, José Félix "Evaluación de programas sociales: de la eficacia a la democracia" en Revista de Educación, N. 286, 1988, págs. 193 a 207.



= Banco Interamericano de Desarrollo (BID), EVO - Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos, Washington, Marzo de 1997, capítulo 3. En: <http://www.iadb.org/cont/evo/spbook/evobook.htm>

= Cohen, Ernesto y Franco, Rolando, Evaluación de proyectos sociales, Grupo Editor Latinoamericano, Bs. As., 1988, págs. 175 a 185.

= Ilari, Sergio, "Criterios para la evaluación de programas sociales de hábitat popular" en Revista Posdata, N. 3, Bs. As., 1998. (*)

= Mokate, Karen, El monitoreo y la evaluación. Herramientas indispensables de la gerencia social, Washington, 2000, págs 1 a 13. En <http://indes.iadb.org/verpub.asp?docNum=6211#>

= Molina, Emiro, "La identificación y medición de la pobreza desde la perspectiva del Desarrollo Humano" en PNUD, [www.pnud.org.ve/email/Contenidos/boletin_02/pobreza y DH.pdf](http://www.pnud.org.ve/email/Contenidos/boletin_02/pobreza_y_DH.pdf)

= Nirenberg, Olga, Nuevos enfoques en la evaluación de programas y proyectos sociales, en VI Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y la Administración Pública, Buenos Aires, 2001. En http://www.clad.org.ve/siare/biblo/biblo_a.html

= Pichardo Muñoz, Arlette, Evaluación del impacto social, Ed. Lumen, Bs. As., 1997, págs. 165 a 182. (*)

= Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (P.N.U.D.), Informe sobre Desarrollo Humano 1990 y 2004, Ediciones Mundi Prensa, Madrid, 1990 y 2004 (Indicadores de Desarrollo Humano). En: http://hdr.undp.org/reports/global/2004/espanol/pdf/hdr04_sp_HDI.pdf

= Sistema de Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales (SIEMPRO), Gestión Integral de programas sociales orientada a resultados. Manual metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales, SDS -BM -UNESCO, 1999, p. 73 a 87.

UNIDAD III: La especificidad de los proyectos participativos, articulados e integrales.

Dilemas políticos y metodológicos al momento del diseño de los programas. La distinción entre los fines y las técnicas de gestión. Tipos y grados de participación de los beneficiarios. Representatividad, viabilidad y limitaciones de los procesos participativos. La articulación de proyectos en el marco de las relaciones interinstitucionales. ¿Fusión, coordinación o cooperación institucional? La perspectiva de la contingencia. Entre la sinergia y el antagonismo. Los programas sociales integrales como instrumentos en la lucha contra la pobreza.

Bibliografía

= Bombarollo, Félix "El fortalecimiento de la participación ciudadana frente a los retos de la desigualdad social" en Primer Congreso Nacional de Políticas Sociales, Bernal, formato electrónico, 2002, págs. 27 a 35. O en <http://www.aaps.org.ar>



= Feijoo, María del Carmen, "Con los pies en el barrio. Reflexiones sobre la metodología de los microproyectos a partir de la experiencia de monitoreo" en VVAA, La Trama Solidaria. Pobreza y microproyectos de desarrollo social, GADIS, Bs. As., 1991.

= Garrido, Stella "Modelo de intervención intra e intersectorial para la atención y prevención de la violencia intrafamiliar" en Primer Congreso Nacional de Políticas Sociales, Bernal, formato electrónico, 2002. O en: www.aaps.org

= Ilari, Sergio, "Reflexiones sobre la articulación de la política social local" en VI Congreso Internacional del CLAD, Buenos Aires, 5 al 9 de noviembre de 2001.

Video La participación comunitaria, Secretaría de Desarrollo Social de la Nación, Buenos Aires, 1997.

UNIDAD IV: La reforma y la gestión de proyectos en el marco de planes estratégicos y presupuestos participativos.

La reforma de proyectos. Procesos de generación de alternativas y definición de políticas. La experiencia de la transformación Plan Vida – Más Vida en la provincia de Buenos Aires. La articulación de proyectos en el Plan Estratégico Institucional. El modelo del diagnóstico FODA. La construcción de escenarios y el planeamiento estratégico: Análisis de casos. Planes, programas y proyectos sociales como herramientas de gestión estratégica. El modelo del Presupuesto Participativo como instancia integradora de proyectos.

Bibliografía

= De Souza, Ubiratan, El presupuesto participativo y la radicalización de la democracia, en C.T.A., Seminario de la Experiencia de Porto Alegre, Bs.As., 2000.

= Ilari, Sergio, La reformulación estratégica de los programas sociales. Del "Plan Vida" al "Plan Más Vida". Provincia de Buenos Aires, Argentina, INDES-BID, Washington, D.C, 2005.

= Loera, Armando, La planificación estratégica en la Gerencia Social, BID-INDES, Washington, mayo de 2000, inédito.

= Plan de Desarrollo Estratégico de Campana, Líneas estratégicas y proyectos formulados por la Comisión Educación, en <http://www2.fundes.org/argentina/plan>

(*) *Material disponible en la Biblioteca de la UNQ.*