



Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Diploma y/o Carrera: Licenciatura en Educación
Año: 2005
Curso: Educación y Nuevas Tecnologías
Profesor: Laura Manolakis
Carga horaria semanal: 4 horas
Créditos: 8
Núcleo al que pertenece: Electivo
Tipo de asignatura: Teórica Práctica
Día y Horario: Lunes de 20 a 22 (Semipresencial)

Objetivos del curso:

- Indagar y analizar modelos de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación dirigidos a las instituciones educativas de los distintos niveles de enseñanza considerando tres pilares básicos: la infraestructura, los contenidos y la capacitación docente.
- Relevar y discutir los fundamentos teóricos y epistemológicos explicitados en el diseño de políticas educativas tendientes a incorporar las NTICs.
- Relevar los documentos, circulares y normativas estatales relacionados con la implementación de proyectos educativos relacionados con las NTICs
- Indagar y analizar modelos de educación a distancia
- Favorecer la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.
- Estimular el desarrollo argumentativo.

Contenidos temáticos:

Unidad 1

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Educación

Sociedad de la Información o Sociedad Informacional. El paradigma de la Sociedad de Informacional y sus dimensiones. Las Tecnologías de la Información: del libro panmético a Internet. El desarrollo de los medios de comunicación de masas. La innovación tecnológica y su impacto social: Debates actuales. El campo de la Tecnología de la Educación: algunas conceptualizaciones.

Oportunidades, Beneficios y Riesgos de la Utilización de las NTICs en Educación. Los escenarios educacionales a partir del uso de las Nuevas Tecnologías.

Bibliografía Obligatoria

Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 1; Ed. Granica; Buenos Aires.

Bruner; J; (2000) Educación Escenarios de Futuro Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información PREAL Chile



- Bruner; J; (2003); Educación e Internet ¿La próxima revolución? Fondo de Cultura Económica Buenos Aires.
- Castells, M. (1997) La Era de la Información Economía, sociedad y cultura. Vols. 1, Cap. 1 y 5 Siglo veintiuno editores, México
- Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural? Veredit. S.A Argentina Cap. 2
- Comenius, Jan "El Mundo en Imágenes", Miguel Angel Porrua Grupo Editorial, México, 1993.
- Eco, U; (1995) Apocalípticos e Integrados. Barcelona. Lumen.
- Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potentials, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Introduction and Part 1
- Litwin, E (comp) (1995); Tecnología educativa. Política, historias, propuestas; Editorial Paidós. Buenos Aires Cap. 2
- Moura Castro, C; (1998) La educación en la era de la informática; Banco Interamericano de Desarrollo. Primera Parte. Pags. 17 a 87
- Negroponete, N; (1995) Ser Digital. Buenos Aires, Editorial Atlántida.
- Manolakis, L; Narodowski, M & Nores, M; "Policies in Education concerning the New Information Technologies. Learning from Latin America and Argentina", Education, Communication & Information, 2 (2) December 01, 2002 Pages: 181 - 214
- Postman, N; (1994) Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología. Barcelona, Galaxia Guttemberg. Círculo de Lectores
- Sancho, J; (1998) Para una tecnología educativa. Editorial Horsoni Barcelona Cap. 1 y 2

Unidad 2

La accesibilidad y las NTICs

La accesibilidad a las NTICs. El Acceso Técnico. La brecha digital. Estadísticas Internacionales y nacionales. La distribución de las NTICs en los Sistemas Educativos. El caso Argentino Técnicas, actitudes y predisposiciones para el acceso. El acceso práctico. Forma y contenido de acceso. Dilemas de acceso.

Bibliografía Obligatoria

- Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 2; Ed. Granica; Buenos Aires.
- Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural? Veredit. S.A Argentina Cap.1
- ME (2001) El equipamiento informático en el sistema educativo (1994-1998) Informe de Investigación 6 Unidad de Investigaciones Educativas
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001) Informe sobre el Desarrollo Humano Ministerio de Educación

Unidad 3

La encrucijada hacia el conocimiento: El contenido en Internet y el software

¿Qué es un hipertexto? Hipertexto y pensamiento. Escritura y Lectura de Hipertexto. Enlaces e hiperlectura. Los multimedia.

La Información en Internet. La publicidad: propagandas, anunciantes, promociones y marcas. Las tecnologías de la vigilancia

Dilemas relativos a la Educación. Software y Sitios educativos: Indicadores para su diseño y evaluación.

Bibliografía Obligatoria

- Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 3, 4, 5, 6 y 7; Ed. Granica; Buenos Aires.



Landow, G; (1995) Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología
Cap. 2 y 5 Buenos Aires. Editorial Paidós

----- (1998); Teoría del Hipertexto, Barcelona, Editorial Paidós

Mc Luhan, M (1985) La galaxia Gutemberg. Génesis del homo typographicus. Barcelona. Planeta.

Ong, W; (1997) Oralidad y Escritura. Tecnología de la palabra. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica

Piscitelli, A (2002); Ciberculturas 2.0 En la era de las máquinas inteligentes; Editorial Paidós.
Capitulo 5 y 6

Unidad 4

Las Políticas Educativas y las NTICs

Análisis del modelo de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación: Regulación, Financiamiento y Provisión.

Los tres pilares básicos de la provisión de las NTICs en Educación

Infraestructura: Modelos de Despliegue Tecnológicos: Sus fortalezas y Debilidades

El contenido

Capacitación

Políticas Educativas de NTICs: modelos nacionales e internacionales

Bibliografía Obligatoria

Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), *Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural?* Veredit. S.A Argentina Cap. 3

Friedman, E (2001); Current Status and Lessons Learned: Informatica Educativa in the United State en Ministerio de Educación Carpeta Seminario Internacional Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo. Aportes para el diseño de una propuesta integral Buenos Aires

Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potentials, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Part 2

Hendi, K; (2001) Canada's Connectivity Agenda and Industry Canada SchoolNet en Ministerio de Educación Carpeta Seminario Internacional Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo. Aportes para el diseño de una propuesta integral Buenos Aires

Moura Castro, C; (1998) *La educación en la era de la informática*; Banco Interamericano de Desarrollo. Primera Parte. Págs. 89 a 138 y 230 a 238

Manolakis L (2004) Educ.ar ¿Parte de la solución o parte del problema para incorporar las NTICs en la Institución Escolar? Mimeo Tesis de Maestría Flacso Argentina

Mc Kinsey, J. (1995): Connecting K-12 Schools to the Information Highway. <http://www.uark.edu/mckinsey>

Morduchowicz, A García P. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: costos y experiencias de una política educativa.. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Marzo 1999.

ME (2001) *Las tecnologías de la información y la comunicación. La integración de las TIC en las escuelas: un estudio exploratorio* Informe de Investigación 7 Unidad de Investigaciones Educativas

Senen Gonzalez, S (2002) "¿Modernización o 'maquillaje'? Reflexiones sobre la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación argentina". V Congreso Latinoamericano de Administración de la Educación. Santiago de Chile.

Osin L; (2001) Problemas Pedagógicos y Soluciones Informáticas en Ministerio de Educación Carpeta Seminario Internacional Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo. Aportes para el diseño de una propuesta integral Buenos Aires

Papert, S (1995) ; La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores, Ediciones Paidós Buenos Aires Cap. 3 y 4

Fundación Varsavsky, (2001) Educar: disminuyendo la Brecha Digital a través de la Educación en www.fundacion-varssavsky.net



Telpin Educa Internet Red Ciudadana con Internet gratuita en el Partido de Pinamar
<http://www.telpin.com.ar/interneteducativa>
www.educ.ar
www.educarchile.cl
www.schoolnet.ca

Unidad 5

La Educación a Distancia y E-learning

Conceptualizaciones sobre la educación a distancia. E-learning y los campus virtuales. La clase virtual. La comunidad virtual como comunidad de aprendizaje. Experiencias nacionales e internacionales.

Bibliografía Obligatoria

Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap ; Ed. Granica; Buenos Aires
Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), *Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural?* Veredit. S.A Argentina Cap 5.
Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potentials, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Part 3
Flores, F & Becerra, M (2002) La educación superior en entornos virtuales: el caso del programa Universidad Virtual de Quilmes, Buenos Aires
Litwin, E (comp) (1995); *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas*; Editorial Paidós. Buenos Aires
Moura Castro, C; (1998) La educación en la era de la informática; Banco Interamericano de Desarrollo. Primera Parte. Págs. 139 a 216
Rheingold H (1996); *LA COMUNIDAD VIRTUAL Una sociedad sin fronteras* Gedisa Editorial Barcelona
Tiffin, J & Ragasingham, L (1997) En búsqueda de la clase virtual. La educación en la Sociedad de la Información. Ediciones Paidós, Buenos Aires Cap. 1 y Epílogo.
www.cvg.edu.ar
www.uoc.es
www.ubanet.com.ar

Bibliografía de Consulta

Almenara, J.C. Las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para los desafíos de la 21-40. En <http://www.ugr.es/~sevimeco/documentos/iteoricas/it06d.htm>
Ball, S. (1999)
Labour, Learning and the Economy: a "policy sociology" perspective, Cambridge Journal of Education, Vol 29, N° 2
Bosch, A. (1997) Interactive Radio Instruction: Twenty Three Years of Improving Educational Quality. Education and Technology Technical Notes Series. Vol. 2, No. 1. World Bank.
Borja, J y Castells, M; Local y Global La Gestión de las ciudades en la era de la Información. United Nations Center for Human Settlements, Habitat II, Istanbul.
Byron, I. y Gagliardi, R. (1999). Communities and the Information Society: The Role of Information and Communication Technologies in Education. UNESCO: International Bureau of Education.
Bruner; J; (2000) Educación y Globalización www.ie2000.cl
Bruner; J; (2000a) Educación Escenarios de Futuro Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información PREAL Chile
Calderoni, J. (1998). Telesecundaria: Using TV to Bring Education to Rural Mexico. Education and Technology Technical Notes Series. Vol. 3, No. 2. World Bank.



- Castells, M. (1999) Globalización, Identidad y Estado en América Latina, Santiago: PNUD
- Castells, Manuel (1998) "¿Hacia un Estado de Red? Globalización económica e instituciones políticas en la era de la información", Sao Paulo: Ponencia presentada al Seminario "Sociedad y Reforma del Estado"
- Castells, M. (1997) La Era de la Información Economía, sociedad y cultura (Vols. 1, 2 y 3), Siglo veintiuno editores, México
- Castiglioni, Clucellas & Sanchez Zinny (2000), *Educación y Nuevas tecnologías ¿Moda o cambio estructural?* Veredit. S.A Argentina
- Cebrián de las Serna, M. y M. & Galindo García, J. (1997). Los centros educativos en una sociedad de la información. Ciencia, Tecnología y Sociedad. Universidad de Málaga, Málaga. En <http://www.ugr.es/~sevimeco/documentos/iteoricas/ito8d.thm>
- Carnoy, M. (1978) Comentario a la ponencia de Leslie & Jamison, en Brodersohn, Mario y Sanjurjo, María Ester: *Financiamiento de la educación en América Latina*, Fondo de Cultura Económica, México
- De Pablo Pons, J. (1998). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: Una introducción. Nuevas Tecnologías, Comunicación audiovisual y Educación.* Cedecs editorial, Barcelona. En <http://www.ugr.es/~sevimeco/documentos/iteoricas/it12d.htm>
- Elguea, J. (1985-86). *Microcomputadoras y Educación Secundaria.* Revista Tecnología y Comunicación Educativas. Noviembre-Enero, No. 1, pp. 9-28. Méjico.
- Educ.ar <http://www.educ.ar>
- Education Week on the Web, <http://www.edweek.org/sreports/tc98/data/exsum.htm>
- Educnet <http://www.educnet.education.fr/>
- Ferguson, Robert. (1999). The Mass Media and the education of Students in a Democracy: Some issues to consider. *The Social Studies.* Vol. 90, No. 6, pp. 257-261. Washington.
- García Lavin, A. (1995). *Medios de Comunicación y Democracia en América Latina y el Caribe.* UNESCO, París. <http://www.ugr.es/~sevimeco/documentos/unesco/bdu17.htm>
- ISPO (1999), Information Society Promotion Office [<http://www.ispo.cec.be/>].
- ISPO (1998) "Introduction to the Information Society: The European Way", <http://www.ispo.cec.be/infosoc/backg/brochure.html>
- Kanter, R; (2001) *Evolve! Succeeding in the Digital Culture of Tomorrow*, Harvard Bussines School Press, Boston, Massachusetts
- Leslie, Joane & Jamison, Dean (1978). *Aplicaciones de la tecnología educativa en América Latina: costos y efectividad.* en Brodersohn, Mario y Sanjurjo, María Ester *Financiamiento de la educación en América Latina*, Fondo de Cultura Económica, México
- Lewin, Keith; 2000, "New Technologies and Knowledge Acquisition and Use in Developing Countries", *Compare*, Vol. 30, N° 3, pp. 313-321.
- Libedinsky, Juana (Mayo 11, 2000). *El uso de Internet despierta temores entre los maestros.* Diario La Nación. Buenos Aires.
- Litwin, E (comp) (1995); *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas;* Editorial Paidós. Buenos Aires
- Manolakis, L; Narodowski, M & Nores, M (2001) *Los Medios de Comunicación y la Educación. Una solución a la inequidad? Aprendiendo a partir de Hispanoamérica y la Argentina.* Fundación Gobierno y Sociedad (mimeo)
- McBrien, J.L. (1999). *New texts, new tools: An argument for media literacy.* *Educational Leadership.* Vol. 57, No. 2, pp. 76-79. Alexandria.
- Ministerio de Cultura y Educación Argentina <http://www.mcye.gov.ar>
- Narodowski, M. (1994). *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna.* Aique, Buenos Aires.
- Narodowski, M. (1999). *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual.* EDU\CAUSA, Buenos Aires.
- OEI. CD-ROM. *Sistemas Educativos Nacionales.*



- Osin, L. (1998). Computers in education in Developing Countries: Why and How? Education and Technology series, Vol. 3, No.1. World Bank.
- Parke, E. (2000). Make Mass Media Maxims Work for Kids. The Education Digest. Vol. 65, No. 6, pp. 23-25. Ann Arbor.
- Preparar el Ingreso de Francia a la Sociedad de la Información
<http://www.internet.gouv.fr/francais/index.html>
- Papert, S (1995) ; La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores, Ediciones Paidós Buenos Aires
- Piscitelli, A (2002); Ciberculturas 2.0 En la era de las máquinas inteligentes; Editorial Paidós.
- Potashnik, M. & Capper, J. (1998). Distance education: Growth and Diversity. Finance & Development. March. World Bank.
- Sanabria Mesa, A.L. & Castro León, F. (1997). Propuesta de una modelo global de educación de medios de comunicación: apuntes sobre la elaboración de materiales curriculares para la Educación Secundaria Obligatoria. ICE, en <http://www.ice.uma.es>
- Selwyn, N; (2000) "The National Grid for Learning: panacea or Panopticon? British Journal of Sociology of Education, Vol 21, N° 2
- Selwyn, N. and Brown, P (2000).; Education, nation states and the globalization of information networks; Journal of Education Policy, Vol 15, N 6
- Schulen ans Netz <http://www.san-ev.de/>
- Stromquist and Samoff "Knowledge Management Systems: on the promise and actual forms of technologies", Compare, Vol.30, N° 3
- The RM G7 Report (1998) ICT Provision in Schools,
<http://www.becta.org.uk/international/europe/index.html>
- The Technology Literacy Challenge,
<http://www.de.gov/Technology/Plan/NatTechPlan/priority.html>
- The World Bank (1999) World Development Report 1998/99. Knowledge for Development, Washington D.C.: The World Bank, <http://www.worldbank.org/wdr/wdr98/contents.htm>
- Una computadora por profesor Programa del Estado de Michigan, Estados Unidos. Clarín, Guía de Enseñanza, Lunes 19 de febrero de 2001, Pág. 41
- Tiffin, J & Ragasingham, L (1997) En búsqueda de la clase virtual. La educación en la Sociedad de la Información. Ediciones Paidós, Buenos Aires
- UNDP (1999) United Nations Development Program, Human Development Report 1999. Globalization with a Human Face <http://www.undp.org/hdro/99.htm>
- UNESCO (1999) World Information and Communication Report 1999-2000, Paris: UNESCO. http://www.unesco.org/webworld/com_inf_reports/index.html
- UNESCO (1998) Wasted Opportunities. When Schools Fail, Paris: UNESCO
- UNESCO (1998a) Statistical Yearbook 1998, Paris: UNESCO
- UNESCO (1998b) Education for the Twenty-First Century. Issues and Prospects, Paris: UNESCO Publishing
- UNESCO (1998c) Informe Mundial sobre la Educación 1998, París: UNESCO
- UNESCO. (1997). The media and the Challenge of the new technologies. World Communication Report. UNESCO Publishing, Paris. En <http://www.unesco.org>
- UNESCO. (1996). Information and Communication Technologies in Development: A UNESCO Perspective. Vol. IV. UNESCO Publishing, Paris.
- US Department of Commerce (1999) Falling throug the Net: Defining the Digital Divide
<http://www.ntia.doc.gov/ntiahome/digitaldivide/>
- Whittle, S. (1999). Social differentiation in access and use of new services. Unesco Newsletter. March 12th, 1999. En <http://www.unesco.org/webworld>

Modalidad de dictado:

La asignatura se desarrollará mediante la modalidad semipresencial. Semanalmente, los días lunes en el horario de 20 a 22 horas, se realizará en forma presencial, la exposición e intercambio



alrededor de los temas teóricos que articulan el programa y a través de la modalidad virtual se realizarán las actividades teórico-prácticas que incluirán básicamente trabajos prácticos y guías de lectura.

Evaluación:

La evaluación se realizará a través de dos exámenes y trabajos prácticos semanales. Asimismo, los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para aquellos que no alcancen el promedio de 4 entre los dos exámenes, los TPs y la monografía, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante las clases.