



Universidad Nacional de Quilmes  
Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera: Licenciatura en Educación  
Año: 2005  
Curso: Administración y Gestión de las Instituciones Educativas  
Profesora: Silvina Ana Santin  
Carga horaria: 5 horas semanales  
Créditos: 10.  
Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio.  
Tipo de Asignatura: Teórico – Práctico

---

### **Consideraciones Generales:**

El curso está orientado a estudiar los principales desarrollos teóricos y metodológicos en el campo de la administración y gestión educativa, aportando herramientas operativas para la gestión en diferentes espacios y modalidades educativas.

La idea central que sustenta esta propuesta parte del supuesto de considerar a la administración y gestión educativa como un campo particular de estudio que supone problemas de macro y micro política. De esta manera el temario del curso se organizó de forma tal que las unidades 1 y 2 obran como referencia para el tratamiento de las unidades siguientes, particularmente de las unidades 3 y 4.

En primer lugar, se aborda la construcción del marco teórico de la administración de la Educación en el actual debate sobre el rol del Estado en materia educativa. Desde este encuadre se introduce como forma de conocer al Estado en acción la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, particularmente de las políticas educativas en el escenario de la denominada 'transformación educativa' implementada en la década del '90.

En la Unidad 2 se desarrollan los problemas epistemológicos, metodológicos y valorativos del campo de estudio de la disciplina, efectuándose una revisión crítica de las principales corrientes que se ocupan de las organizaciones educativas, en el marco de la teoría administrativa del siglo XX. Cobra especial relevancia en relación con este tema estudiar específicamente a la burocracia estatal, sus dinámicas internas y su vinculación con la sociedad.

La Unidad 3 se orienta hacia el análisis de la estructura de la gestión pública de la educación argentina, indagándose para este propósito el comportamiento de los diferentes actores de la burocracia educativa. También se desarrollan y evalúan las tendencias dominantes en materia de planificación y administración de la educación, es decir las propuestas de descentralización y sus formas en el marco de la conformación política del Estado Nacional.

Las Instituciones escolares son consideradas como unidades de estudio en el punto 4 del Programa, particularmente desde la singularidad de sus actores, ya que, sin perder de vista las dimensiones administrativas y curriculares de la práctica docente, se hará foco en la escuela como una estructura laboral.

Finalmente la propuesta del curso incluye una unidad que desarrolla la problemática de la administración y gestión en la Educación Superior Universitaria. La magnitud de los cambios operados en las últimas décadas en el sector ha llevado a la conformación de un campo de estudios sobre la educación superior donde la gestión



y la singularidad que ésta adquiere en el marco de las misiones históricas de las universidades han dado lugar a un amplio debate, del que se pretende dar cuenta.

### **Objetivos Generales del Curso**

La organización del curso se orienta hacia el logro de los siguientes objetivos:

- Facilitar la comprensión de las relaciones entre la política, el planeamiento y la administración de la educación
- Desarrollar el marco teórico – metodológico básico de la administración de la educación en relación con el Estado, la administración pública y la burocracia.
- Posibilitar el análisis de la estructura organizativa y dinámica del sistema educativo argentino en relación con las orientaciones de la política educativa.
- Analizar problemáticas relevantes de la administración educativa argentina y modelos alternativos de transformación, en el contexto de experiencias nacionales y latinoamericanas.
- Posibilitar un marco de interpretación y transformación de los procesos micro – institucionales con vistas a una gestión democrática y una mejor calidad educativa.
- Desarrollar los conceptos actuales en torno a la gestión y administración Universitaria.
- Proporcionar al futuro graduado herramientas teórico – metodológico para su trabajo como docente, así como también para su desempeño en conducción, asesoramiento, supervisión, planificación y organización en los diferentes niveles de gestión del sistema educativo.

### **Contenidos temáticos:**

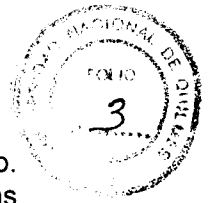
**Unidad 1:** La gestión educativa. El campo de estudio desde una perspectiva política y profesional. La cuestión del papel del Estado en la gestión pública y la gestión educativa. Los ejes centrales del debate para el caso argentino, en el actual escenario latinoamericano. Las políticas educacionales en el contexto de las políticas públicas. El caso de la reforma educativa argentina de los años 90.

**Unidad 2:** Las escuelas del pensamiento administrativo y de las organizaciones. La administración pública. La burocracia estatal como unidad de análisis diferenciada. Especificidad histórica y sustantiva. Paradigma tradicional sobre administración pública. El estudio de las organizaciones en la tradición teórica del consenso y del conflicto. La crítica contemporánea y los enfoques alternativos superadores.

**Unidad 3:** Problemas y tendencias actuales de la administración de la educación. Relaciones entre política educativa, planeamiento de la educación y administración de la educación. Tipo de Planificación: normativa, estratégica, situacional. Centralización, regionalización y descentralización de la educación. Políticas de descentralización en América Latina.

**Unidad 4:** Los espacios de la gestión educativa. Los niveles de gestión en el ámbito provincial bonaerense: nivel central, intermedio y local. Competencias para la gestión educativa. La supervisión educativa en los diferentes modelos de organización escolar. La institución escolar como estructura laboral: proceso, organización y condiciones de trabajo docente. Profesión docente: cultura y desarrollo profesional del docente, El régimen laboral. La micropolítica de la escuela y la gestión educativa. La escuela como objeto de estudio.

**Unidad 5:** Administración y Gestión de Instituciones de Educación Superior. Planificación, gestión y control estratégico en el actual debate Universitario. Instituciones de Educación Superior no Universitaria. Organismos de coordinación y



Planeamiento. Tipología de las Instituciones de Educación Superior. Gobierno. Autonomía y Gestión. Modelos de Gestión. Indicadores de gestión. Estructuras académicas. Financiación.

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### **Unidad 1:**

Cullen Carlos. "La escuela como vigencia de lo pública en la crisis del estado". Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la Educación. Editorial Paidós. 1997.

Frigerio, Graciela , Poggi Margarita , M, Tiramonti, Guillermina. "Las instituciones educativas y el contraato histórico". Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Editorial Troquel. FLACSO. Buenos Aires. 1992. .

Filmus, Daniel. Estado Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Cap. 1 y 2. Editorial Troquel. Buenos Aires. 1996

García Delgado Daniel. Estado & Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural. Introducción y Cap. 1. FLACSO/Tesis-Norma. Buenos Aires. 1994.

Repetto, Fabian. Gestión Pública y desarrollo social en los noventa. Las trayectorias de Argentina y Chile. Cap. I y III. Prometeo 3010. Buenos Aires. 2001.

Tiramonti, Guillermina. Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?. Cap. Int.. I y II. FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires. 2001.

Tedesco, Juan Carlos. El cambio educativo desde la perspectiva de los decisores. Revista Perspectivas. Número 104. París. 1997

#### **Unidad 2:**

Braslavsky, Cecilia, Tiramonti, Guillermina. Conducción Educativa y Calidad de la Enseñanza Media. Introducción. Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 1990.

Caminal Badia, Miquel (Editor). Cap. V.3. Manual de Ciencias Políticas. Editorial Tecnos. Madrid. 2002.

Oszlak, Oscar (comp.). Teoría de la burocracia estatal. Cap. 6. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1984.

Panbianco, Angelo. Las burocracias públicas en Pasquino, Gianfranco. Manual de Ciencias Políticas. Alianza Editorial. Madrid. 1995.

Sander, Beno. Educación, Administración y Calidad de vida. Caminos Alternativos del consenso y del conflicto. Introducción , Parte I y III. Santillana/Aula XXI. Buenos Aires . 1990

#### **Unidad 3:**

Aguerrondo Ines. El planeamiento educativo como instrumento. Cap 1 y 3.5. Editorial Troquel. Buenos Aires. 1997.

Casassus, J. "Descentralización y desconcentración de los sistemas educativos en América Latina: fundamentos, y dimensiones críticas" en UNESCO/OREALC. Proyecto Principal de Educación . Boletín N 22. 1990.



Malpica Faustor Carlos. Descentralización y planificación de la educación: experiencias recientes en países de América Latina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. París. 1994.

Senen de Gonzalez, S. y Arango, A. "La descentralización educativa. ¿Política fiscal o política educativa?", en Oszlak, Oscar (comp). Estado y Sociedad las nuevas reglas del juego. Vol. 1. Colección CEA/CBC. Oficina de Publicaciones del CBC. Buenos Aires. 1997.

Tiramonti, Guillermina, cap. IV. Op. Cit.

Tiramonti, Guillermina, Bravslavsky Cecilia, Filmus Daniel. Las transformaciones de la Educación en diez años de democracia. Cap. VII. FLACSO. Tesis. Editorial Norma. Buenos Aires. 1995.

#### **Unidad 4:**

Birgin Alejandra. El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas de juego. Cap. I y II. Editorial Troquel. Buenos Aires. 1999.

Duschatzky Silvia, Birgin Alejandra (comp). ¿Dónde está la escuela?. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Cap. 1, 2, 4. Biblioteca del Docente. Flacso. Manantial. Buenos Aires. 2001.

Fernandez Lidia. Instituciones educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas. Colección Grupos e instituciones. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2001.

Tiramonti Guillermina, Filmus Daniel (coordinadores). Sindicalismo docente & Reforma en América Latina. Cap. III y IV. FLACSO/ Temas Grupo Editorial. Buenos Aires. 2001.

Tiramonti, Guillermina, Bravslavsky Cecilia, Filmus Daniel. Op.cit. Cap V.

#### **Unidad 5:**

Fernández Lamarra, Norberto. La educación superior argentina en debate. Situación Problemas y perspectivas. Caps. 3, 4, 6 y 9. Editorial de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires 2003.

García de Fanelli, Ana M. Gestión de las Universidades Públicas. La experiencia Internacional. Cap. 1 y 5. Serie Nuevas Tendencias. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires. 1998.

Delfino José, Gertel Héctor (Editores). Nuevas direcciones en financiamiento de la Educación Superior. Modelos de asignación del aporte público. Cap. 1 y 10. Serie Nuevas Tendencias. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires. 1996.

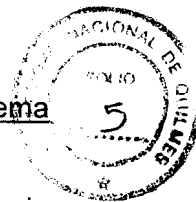
Mora, José Gines. El Gobierno de las Universidades: en búsqueda de una adecuada combinación de autonomía y eficiencia en Nuevas miradas sobre la Universidad. Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires. 2002.

#### **Bibliografía Complementaria:**

Bañon, Rafael, Carrillo Ernesto (comps). La nueva Administración Pública. Cap.1, 2 y 3. Alianza Editorial. Madrid. 1997.

Basualdo, Eduardo. Sistema Político y modelo de acumulación en la Argentina. Cap. II. Universidad Nacional de Quilmes. FLACSO. Buenos Aires. 2000.

Coraggio, José Luis, Vispo, Adolfo (comps). Contribución al Estudio del Sistema Universitario Argentino. Caps. 3, 6 y 7. Miño y Davila Editores. Buenos Aires 2001.



Fridman, John. Planificación en el ámbito público. Segunda Parte. Serie Administración General. Ministerio de las Administraciones Públicas. Madrid. 1991.

Kliksberg, Bernardo. Gerencia Pública en tiempos de incertidumbres. Cap. II. Ministerio de las Administraciones Públicas. Madrid 1989.

Kliksberg, Bernado, Sulbrandt, José (comps). Para investigar la administración pública. Cap 3. Colección Administración Pública en América Latina. Instituto Nacional de la administración Pública.

Molina Fidel, Yuni, José (coordinadores). Reforma Educativa, Cultura y política. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires. 2000.

Subirats, Joan . Análisis de Políticas Públicas y eficacia de la administración. Cps. I y V.

#### **Modalidad de dictado:**

La asignatura se desarrolla de manera presencial y se estructura alrededor de las siguientes actividades:

1. dos veces por semana los días martes y viernes en el horario de 17.30 a 20 horas, tendrá lugar la exposición e intercambio alrededor de los temas teóricos que articulan el programa.
2. Se prevé la realización de trabajos prácticos grupales, donde los alumnos participarán de manera activa, realizando resúmenes, redes y mapas conceptuales, sobre el contenido teórico de la bibliografía obligatoria.

#### **Evaluación:**

Requisitos para aprobar el curso: 75 % de asistencia a las clases presenciales. Aprobar dos evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Una evaluación grupal escrita que consistirá en la realización de un ejercicio de simulación y la elaboración de la fundamentación teórica de un proyecto institucional.

Una evaluación individual que consistirá en la realización de una monografía que profundice un tema del contenido del programa de la asignatura.

La evaluación final será integradora de tipo coloquio oral. La misma versará sobre los temas del programa y la defensa de la monografía individual. La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

En caso de desaprobación algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.